



裘錦秋中學（元朗）

JU CHING CHU Secondary School (Yuen Long)

二零一九至二零二零年度

周年校務計劃

2019年9月

裘錦秋中學（元朗）

二零一九至二零二零年度 周年校務計劃

目錄

頁數

辦學宗旨	第 3 頁
教育目標	第 4 頁

關注事項

1. 強化學生自主學習，創科探究，規劃人生的能力。
第 5-17頁
2. 培養學生的正面價值觀，善用優質班級文化，並發展其個性。
第17-27 頁
3. 配合教育發展，運用多元化教學策略，優化課堂學與教效能。
第 27-35 頁

裘錦秋中學(元朗)

辦學宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

教育目標

- ◇ 培養學生養成獨立思考、反省和批判的能力。希望通過客觀的觀察和分析，明辨是非，既不盲目附和，亦不隨波逐流。
- ◇ 培養學生追求知識、探求真理的精神。學校應營造良好的環境去培養學生的學習氣氛。教師要注重基礎知識的鞏固和語文能力的訓練，提倡勤奮學習和刻苦鑽研的作風。
- ◇ 加強品德教育和公民教育，尤其要協助學生養成良好的操守和建立正確的道德觀念，守規有禮，做個有責任感的公民。
- ◇ 學校要提供各種渠道，創造各式各樣的機會去發掘學生潛在的能力，提供其發展機會。這種潛能是各方面的，如運動、藝術、組織領導的能力、掌握資訊科技及人際關係的能力等，皆為培養健全人格所不可或缺的。
- ◇ 持仁愛之心，有國家民族觀念，關心周圍的事物，更關懷自己國家和民族發展。

關注事項一：強化學生自主學習，創科探究，規劃人生的能力。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化學生自主學習的能力					
教務(發展)委員會 ● 跨科專題研習課程	全年	◇ 由綜倫老師及 STEM 統籌探究式專題研習， ◇ 部份學科以學科為本推行專題研習 ◇ 學生以報告冊及口頭匯報成果 ◇ 導師完成階段性評估，登錄成績，有超過 80%同學取得合格成績 (25 分) ◇ 學生問卷數以正面為主 ◇ 老師對同學的意見以正面為主 ◇ 獲校外資源或專業服務支援	◇ 檢視學生專題研習報告冊的質素 ◇ 導師口頭反映 ◇ 檢視老師訪談問卷 ◇ 分析學生問卷	教務專題研習 統籌老師	人力資源
● 製造可能，建立多元價值；因應學生個別差異，製造其成功經驗——各科鼓勵學生參加校外學術比賽	全年	◇ 各科繼續籌辦學術比賽： 1 數學科參加奧數比賽 2 物理科參加校際航天科技比賽 3 設計與工藝科參加機械人設計比賽 4 中文科參加全國文學之星比賽 5 理科參加科學比賽 6 中英文科參加學校朗誦節比賽 7 音樂科參加學校音樂節比賽 8 地理科、通識科老師、電腦科老師參加應用電子學習比賽 9. 參與 STEM 一系列教學活動	◇ 統計參加學生成績 ◇ 了解負責導師對活動的評價	科主任	人力資源
● 透過初中綜合能力及倫理課程培養學生的研習能力	全年	◇ 成功完成課程設計，注入新元素，包括新聞傳媒質素、創新科技 ◇ 課程加入生涯規劃學習元素	◇ 審視學生學習表現 ◇ 檢視學生報告成色 ◇ 學生問卷調查 ◇ 審視會議紀錄	綜合能力及倫理課程老師	人力資源

<p>● 各科開展主題學術活動，加強培養學生的創科探究能力</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 舉辦以英語為主題的英語早會 ◇ 舉辦以數理為主題的專題周 ◇ 結合普通話周的講座或攤位 ◇ 其他科目的專題活動 ◇ 優化學術學會的活動成色 ◇ 成功增強 STEM 實驗室功能 ◇ 最少 5 學科成功開始使用虛擬實景</p>	<p>1 分析學生參與活動表現 2 檢視導師書面回饋 3 檢視學術學會會訊內容</p>	<p>科主任</p>	<p>人力資源</p>
<p>● 強化學生網上自學能力</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 九成以上中一生掌握使用「慧科搜尋」，於網上搜尋及下載資料 ◇ 學生學會使用館內圖書館系統——網上搜尋功能 ◇ 中二級綜倫科提交「探究專題報告」 ◇ 各科強調學生使用網上自學，鼓勵同學多用 304 室(電子學習中心)</p>	<p>◇ 各科的網上自學成效評估分析 ◇ 學生在各項自學活動中的表現</p>	<p>科主任 圖書館主任</p>	<p>人力資源</p>
<p>● 繼續推行「無牆教室」走出課室學習活動，以培養學生的自學探究能力</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 各科目成功推行各項走出課室學習活動最少 3 項</p>	<p>◇ 學生參與活動表現 ◇ 各科會議紀錄及統計活動次數</p>	<p>科主任</p>	<p>人力資源</p>
<p>● 圖書館支援學與教</p> <p>a) 舉辦年度大型書展，另與各科合辦「學科主題書展」</p> <p>b) 配合高中課程，添購自學閱讀資源</p> <p>c) 配合語言微調政策，豐富學科英文館藏</p> <p>d) 提升學生資訊素養： 中一級圖書館課程：增設圖書館電子學習中心導覽活動</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 最少有四個科目或委員會與圖書館合辦課堂或課外活動。 ◇ 與中文科、文學科及科學科課堂協作，培養學生自學探究精神。 ◇ 建立中一級閱讀興趣與常規。 ◇ 活化三樓閱讀文化廊，讓學生自由閱讀。</p>	<p>◇ 觀察或統計學生參觀展覽及活動的參與度 ◇ 期中期末館藏及借閱統計 ◇ 統計輕觸式屏幕電腦及電子書庫使用率。</p>	<p>圖書館、科及委員會 圖書館主任 圖書館主任 資訊科技組 圖書館助理</p>	<p>人力資源</p>
<p>班級經營</p> <p>● 於中二級及中三級繼續推行新課室設計，創設反思學習</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 學生能善用課室內不同空間展示學習成果，利用網絡分享筆記</p>	<p>◇ 檢視學習成果及網絡分享筆記</p>	<p>班主任 級主任</p>	<p>級會經費</p>

成果之情境，共享筆記，鼓勵自學、共學。			◇檢討會議	校內外組織	
● 深化 GOOGLE CLASSROOM 學習資訊共享平台，讓學生成為學習新主人。	全年	◇ 師生能普及運用學習資訊共享平台，學生更多以此作為自學渠道。	◇ 檢視平台用度和資訊內容 ◇ 檢討會議	班主任 級主任 各科任老師	網絡資源
● 深化高中新陽光班會計劃，由各班自主籌辦具特色和意義的班會活動。	全年	◇ 班會幹事成功自發組織班本活動，並於早會向全校師生分享，並成功製作富有特色的展板。	◇ 檢視分享內容	班主任 級主任	學校津貼
● 配合升學及就業輔導委員會之工作，推動學生及早訂立人生目標、並自主規劃達至目標的途徑	全年	◇ 學生能為自己訂立目標及掌握達至目標的方法	◇ 檢視學生此方面的日誌及進程如選科情況	班主任 級主任 校內外組織 升學及就業輔導委員會	生涯規劃津貼
英文科 ● ERS in junior forms and SBA in senior forms	whole year	◇ improvement in both the quality and the quantity of students' book reports ◇ improvement in students' performance in SBA assessments ◇ increase in loan records of ERS books assigned for S1-3 ◇ students taking the initiative to search relevant online information for writing the SBA journals	◇ loan record of books in the library ◇ statistics of SBA results in internalexaminations ◇ teacher observation	S1-2 form coordinators, S4-6 assistant form coordinators	/
● Magazine and newspaper subscription	whole year	◇ cultivation of reading habit and autonomous learning in students ◇ materials being read during Wednesday morning reading sessions ◇ students writing to the SCMP to express their opinions	◇ teacher observation ◇ utilization of the materials ◇ publication of students' writings in the SCMP	Marcus	Subscription fees paid by students
● Using online resources from Pearson, Hong Kong	whole year	◇ regular visits to the websites	◇ record of online visits	WSY	/

Education City and SCMP, ...		<ul style="list-style-type: none"> ✧ students taking the initiative for autonomous learning ✧ constant updates at English Corner ✧ improvement in students' overall academic performance 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ feedback from students and teachers ✧ management of English Corner ✧ statistics of results 		
● Revision notes made by students themselves	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ students making effort to devise their own revision notes ✧ students sharing their experiences of making revision notes ✧ students sharing their revision notes ✧ improvement in students' overall academic performance ✧ teachers sharing how to help students develop revision notes in collaborative lesson planning sessions 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ end product of students' revision notes ✧ statistics of results ✧ record of collaborative lesson planning sessions 	all teachers	/
● Yearly vocabulary log book from S1-S6	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ students successfully keeping the vocabulary log book for the whole year ✧ students doing revision of vocabulary using the vocabulary log book ✧ students updating old entries of the vocabulary log book ✧ teachers sharing how to help students make entries and update entries in the vocabulary log book during collaborative lesson planning sessions 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ number of students keeping the vocabulary log book for the whole year ✧ content of vocabulary log book ✧ record of collaborative lesson planning sessions 	all teachers	/
● Extending assessment for learning to assessment as learning	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ teachers making use of assessment forms to facilitate students' self-reflection ✧ students reflecting on their 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ teacher observation ✧ student performance ✧ availability of assessment forms 		

		performance and formulating strategies for improvement			
中文科 ● 提昇學生文言自主學習能力，有系統地把知識建構與內化，自覺主動的參與。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一至中五各級年度精選最少文言文一篇 ◇ 產出合適的導學案，建立課堂自主學習文化 ◇ 配合初中《裘知閱讀》 	◇ 集體備課及公開課	科主任 科任老師	/
● 深度閱讀： 1. 文學散步（中一至四） 2. 作家圍讀（中一至四） 3. 新聞透視（中一至三）	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化初中文學散步、作家圍讀小冊子及教案，並延伸至中四級 ◇ 設計合適新聞透視媒體教材，學生能從不同途徑及角度評論新聞。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 交流檢討 ◇ 觀察學生課堂學習表現 	科主任 級科組長	人力資源
● 文學教室：（與文學科協作） 1. 訂閱《中學生文藝月刊》 2. 投稿 / 級本文學創作 /《川流》季度擂台 3. 班本文集製作 4. 參加「文學之星」及其他語文、文學、文化活動/講座	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訂閱人數及投稿人數上升，中一至中四加強文學氛圍 ◇ 學生積極參與校內投稿活動 ◇ 中一至中四產出班本文集 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計訂閱人數及投稿數量 ◇ 師生交流 ◇ 觀察學生閱讀習慣，隨堂介紹指導 ◇ 檢視讀物素質。 	科主任 科任老師	學生以優惠價\$24 訂閱 校方津貼\$3600
文學科 ● 繼續組織學生編刊《川流》創作文集，藉出版的實戰經驗培訓對創作或編輯工作有興趣的同學。	全年	◇ 成功而有質素地完成編輯工作	◇ 負責老師與學生檢討及聽取意見	科主任	20000 元 (校方撥款)
● 組織學生參與創作班、校外講座、研討會及徵文比賽，並設「川流季選」活動，定時於中文學會壁報及走廊展示學生文創作。	全年	◇ 每名修讀中國文學學生至少參加兩次校外研討會或創作比賽，學生稿件將於川流及文藝月刊中刊登	◇ 負責老師與學生檢討及聽取意見	科主任	(校方撥款)活動經費：2000 元製作海報、活動製作費及購買書本、禮品

歷史科 ● 透過區本歷史文化探究報告，加強訓練學生研習歷史的興趣	全年	◇ 中一至中三實施專題探究，進行區本歷史史的教與學 ◇ 優化專題研習措施，建立電子學習平台，促進師生討論	◇ 學生完成小組文字報告 ◇ 學生完成分組口頭匯報，並透過同儕互評、教師評分，選出優秀獎項	科主任 科任老師	互聯網資源 電子學習平台
● 優化歷史科進展性評估，鼓勵學生自學及反思學習成果	全年	於中一級試行以下安排： ◇ 完成單元學習後，須提交學習成果反思，成績，90%反思達5分或以上，50%達7分或以上 ◇ 於每次閉卷測驗後安排撰寫反思報告，90%報告達5分或以上，50%達7分或以上 中四級及中五級每個學期作以下安排： ◇ 不少於5次文本閱讀簡告，90%簡告達5分或以上，50%達7分或以上 ◇ 不少於5次影視閱讀簡告，90%簡告達5分或以上，50%達7分或以上 ◇ 於每次閉卷測驗後安排撰寫反思報告，90%報告達10分或以上，50%達14分或以上 ◇ 完成單元學習後，須提交學習成果反思，成績，90%反思達5分或以上，50%達7分或以上	◇ 完成單元學習後，須提交學習成果反思，成績佔所屬測驗的10% ◇ 於統測及協試後安排撰寫反思報告，成績佔所屬測驗的10% ◇ 不少於5次文本閱讀簡告，成績計入平時分10% ◇ 不少於5次影視閱讀簡告，成績計入平時分10% ◇ 於每次閉卷測驗後安排撰寫反思報告，成績佔所屬測驗的20% ◇ 完成單元學習後，須提交學習成果反思，成績佔所屬測驗的10%	科主任 科任老師	/
中國歷史科 ● 在高中推行答題技巧檢討計畫	全年	◇ 同學能自行填寫自我的答題技巧檢討表及提出改善方法	◇ 任教老師面見同學及共同檢討改善方法。	科主任	/
● 優化初中《自學探究學習檔案》的內容	全年	◇ 學生認真完成《自學探究學習檔案》，自行研習相關的歷史人物	◇ 任教老師批改《自學探究學習檔案》及評分。	科主任	學生購買檔案套
通識教育科 ● 配合推行獨立專題探究的課	全年	◇ 完成文憑試的評分階段及準則要求	◇ 個別跟進同學進度	科主任	人力資源

程，開發中五級同學自學探究能力，加強其對處理各類型資料的能力。		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學能了解最少兩種搜集資料的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以進展性評估去量度學生表現 ◇ 觀察學生在分組討論時的參與情況 	副科主任 科任老師	
● 安排學生訂閱通識科報刊，如《信報通識》、《通 SIX 日誌》等，締造有利條件推動學生自學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功安排高中同學訂購通識報刊 ◇ 中四、中五兩級皆能安排結合訂購報刊的習作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計訂購人數 ◇ 檢視相關習作 	副科主任 翁志明老師 級級科組長 任教老師	人力資源
公民教育科 ● 設計校本教學資源，以時事新聞為教材及家課材料，透過自學探究，提昇學生的時事觸覺，培養其自主學習能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每級設計一本自學探究教材套 ◇ 學生全年最少完成一次新聞剪報及一篇閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任檢查各級自學探究教材套 ◇ 科任老師批改新聞剪報閱讀報告 	級科組長 科任老師	人力資源
經濟科 ● 工作紙內加入二維碼以延展自學資源	全年	◇ 學生透過工作紙內的二維碼閱讀有關教材及完成工作紙	◇ 查閱工作紙	科主任 科任老師	利用二維碼延展的自學資源
● 學生小組教學計劃	全年	◇ 共四次由學生設計教學內容並試教	◇ 進行問卷		
數學科 ● 印製了閱讀小冊子供學生於早會及其他時段如小息時閱讀。 ➢ 中一：數學聊齋上下冊 ➢ 中二：小草第一二冊 ➢ 中三：小草第三四冊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每位同學能完成閱讀課外書/閱讀小冊子及準時呈交工作紙。 ◇ 每班能找到 3 至 5 份較優秀作品。 ◇ 每位初中同學每學期至少完成閱讀一本數學科課外書/以上閱讀小冊子，並呈交工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 與學校圖書館合作，檢視每班的達標率 ◇ 任教老師在課堂上詢問同學會否多看數學科課外書及發現一些有趣數學問題。 	科主任 級科組長 初中任教老師	書展書券
生物科 ● 組織學術性參觀、考察或講座，讓學生知悉與生物有關的專業，規劃升學方向	全年	◇ 中三及中四級共 1 次，中五級 1-2 次。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視質素及參加人數。 ◇ 導師/學生回應。 	級科組長	外界機構及活動資訊或由科任老師帶領的野外考察

●嘗試在中四級開展「翻轉課堂」教學，讓學生在課堂前備課，提升自學能力。	上、下學期各1-2 課題	◇學生在課堂前運用手機 / 板腦來預習某課題，當中有 70%學生有做此備課活動。	◇利用電腦系統 / 軟件檢視同學參與情況	科主任	適當的教育 Apps
化學科 ●舉辦學會活動，培養學生的領導及籌辦活動的能力。	全年 4 次	◇舉行實驗活動及參觀活動或參加大專學院舉辦有關本科講座以提升學生本科知識及對興趣	◇檢視學生參與情況	科主任	實驗室技術員支援
物理科 ●學生善用雲端資源庫	全年	◇學生能夠在雲端資源庫內完成適量的與課程相關的練習 ◇學生分享筆記到雲端資源庫	◇檢查學生的習作	科主任	已有的設備和資源
●介紹合適網上資源和電子書給中四學生，搜集、閱讀和本科有關的學習材料	全年	◇每一學生能夠在網上找尋一篇相關文章，列出來源，列印文章，並運用自己語文能力作介紹和分析。	◇評審學生自行書寫的文章分析 ◇評審學生填寫的閱讀問卷調查 ◇要求學生作口頭報告	科主任	已有的設備和資源
●組織學生參加觀星活動，培養探索精神	全年1-2次	◇有投入感 ◇有主動學習 ◇掌握基本的觀星技巧	◇完成觀星活動時的學習任務	科主任	學會經費及申請額外資源
視覺藝術科 ●初中以小組形式探究「創意大本營」可以運作的模式。	9/19-5/20	◇每組學生向同學展示該組的計劃	◇觀察學生表現	科主任 科任老師	校方津貼
●加強中三以上同學自學能力訓練，搜集圖片或照片，運用筆記簿及組織視覺日記	全年	◇學生養成寫下創作歷程的習慣。	◇定期查閱視覺日記	科主任 科任老師	校方津貼
●中四及中五以課程習作形式，發展自己的創作主題。	9/19-8/20	◇完成指定課程習作	◇觀察學生表現 ◇檢視學生學習成果	科主任 科任老師	校方津貼
●中二級每班六組製作與GREEN有關的課題	9/19-5/20	◇每組學生用定格動畫方式向同學展示一個故事內容	◇觀察學生表現	科主任 科任老師	校方津貼
●我要做個藝術家	全年	◇中四及中五學生將理論、興趣及搜	◇透過多元化評估檢視	科主任	校方津貼

		集資料等過程發展為其個人創作歷程最後公開展覽作品	學生學習成效	科任老師	
音樂科					
● 利用共圖書館互聯網絡自行聆聽古典音樂。	全年	◇ 95%學生完成兩份古典音樂聆聽報告	◇ 統計數據	科主任 科任老師	工作紙
● 設額外加分項目，以自學報告作為評估調適。	全年	◇ 個別尖子學生完成報告	◇ 統計人數	科主任 科任老師	報告表格
● 利用互動網絡平台進行聆聽和樂理學習。	全年	◇ 95%學生完成兩項互動遊戲	◇ 統計數據 ◇ 遊戲成績	科主任 科任老師	電腦室 IPAD
強化學生創科探究的能力					
STEM工作計劃					
● 讓有興趣的同學參與與科技教育(STEM)相關的活動，培養學生的鑽研探究精神，並樂於參與創新科技的發展	全年	◇ 出席率達標 ◇ 同學展現有投入感 ◇ 每位物理科同學在課程安排上，最少使用STEM Center一次	◇ 統計活動學生出席率 ◇ 觀察學生在活動中表現	馮文健老師	科創學習中心 (STEM Center)
● 與綜合科學及數學科合作，舉辦「數理周」活動	2020年4月	◇ 設計合適攤位實驗	◇ 評審學生實驗表現	蔡玉寧、 馮文健老師	學會經費
地理科					
● 增設虛擬實景(VR及AR)教學設施，包括在地理室裝置CAVE(洞穴式虛擬學習空間)硬件設計及實施VR學習	全年	◇ 於9月前開始裝修地理室成為CAVE學習中心 ◇ 3月前在地理室裝置VR硬件設施 ◇ 在初中能進行VR試教最少一個教案 ◇ 在製作地理筆記時，增加虛擬實景(VR)教材製作。 ◇ 使用書商提供擴增實境(AR)教材。	◇ 觀察工程進度 ◇ 檢視工程文件 ◇ 檢查安裝CAVE硬件設施的操作	科主任	與HKU SPACE合作 優質教育基金資助

● 加入「電子學習」的學與教應用於課堂及考察活動。	九月、四月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參觀一次香港中文大學地理及資源學系 ◇ 成功在選科周介紹地理學系的出路 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視同學參觀中文大學的地理系人數 ◇ 檢視出席4月份的選科講座。 	科主任 科任教師	來回車費津貼
物理科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ (中三)教導學生利用所學知識制作一件科技產品，如天文望遠鏡 ◇ (中三至中四)讓有興趣的同學參與與科技教育(STEM)相關的活動 	2019年9月開始	<ul style="list-style-type: none"> -出席率達標 -有投入感 -每位物理科同學在課程安排上，最少使用STEM Center一次 -能提交產品 ◇ -能展示其運作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在活動中的出席率 ◇ 學生在活動中的參與投入 ◇ 學生在活動後的評測表現 	馮文健老師	利用科創學習中心(STEM Center)的資源
電腦科 <ul style="list-style-type: none"> ● 短片製作 	12月/5月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學自行創作 ◇ 在課堂上作口頭報告. 	◇ 檢視短片品質	CSK	平板電腦
● 提供 CCNA/Oracle 課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 引入 IT Essential 課程，中四五 ICT 同學必修，另讓有能力的同學自學 ◇ 同學進行生涯規劃 	◇ 評估參加人數	CSK	Cisco networking academy
● Arduino 電腦控制之小製作	全年	◇ 讓同學學習控制電子裝置的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視質及量 ◇ 學生即時及年終回應. 	CSK LCT	/
設計與科技科 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化電腦輔助設計課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生掌握使用 CAD 的技巧。 ◇ 學生對 CAD 產生興趣。 	◇ 觀察學生課堂學習表現	科主任	電腦及軟件 Solidworks
● 加設電腦控制課程，編寫程式控制機械人。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生成功編寫程式控制機械人。 ◇ 學生對程式編碼的興趣。 	◇ 觀察學生課堂學習表現	科主任	電腦、硬件及軟件 Arduino
強化學生規劃人生的能力					

視覺藝術科 ● 組織北京及台灣交流團，讓學生了解當地大專及大學課程	11/19及4/20	◇能運用有關資訊作生涯規劃	◇從學生活表現及口頭訪問，檢視活動成效	科主任 科任老師	校方津貼 學生繳費
升學及就業輔導委員會 ● Cambridge Occupational Analysts(COA) Probe「我喜愛的事業」Annual License	2019年9月1日至2020年8月31日	◇為學生提供電子平台，並著他們完成100條有關Probe「我喜愛的職業探索」的問題，分析他們將來的職業路向，讓家長及班主任了解學生的性格及特質。	◇學生問卷 ◇班主任問卷 ◇家長問卷	升學及就業輔導委員會	校方津貼
初中 ● I AM WHO I AM(工作坊)	2019年11月16日	◇學生更能了解自己的興趣及長處，從而訂立自己夢想。	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中一班主任	校方津貼
● 「保良局生涯規劃」(講座)	2019年11月16日	◇為學生提供職涯培養知識，深化學生對職涯能力的理解	◇學生問卷 ◇老師意見 ◇觀察	升就委員會 中一及中二班主任	校方津貼
● 價值取向(工作坊)	2019年9月21日	◇學生能訂立屬於自己的人生價值觀，有自己的見解和評價	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中二班主任	校方津貼
● 時間獎門人(工作坊)	2020年3月8日	◇提升學生時間管理及有效讀書技巧，有效地運用讀書時間	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中二班主任	校方津貼
● 中三升中四選科及升學指南(刊物)	2020年2月26日	◇填寫「模擬」選科表及「正式」選科表	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中三班主任	校方津貼
● 職專文憑(講座)	2020年4月1日	◇學生了解職專文憑的教學模式和課程內容，為將來升學及就業做準備	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中三班主任	校方津貼
● 中三選科周(講座)	2020年3月30日至4月3日	◇學生透過選科周的活動及科主任的介紹，掌握選修科資訊等	◇學生問卷 ◇老師意見 ◇觀察	升就委員會 中三班主任	校方津貼
● 「中三升中四學生選科家長晚會」	2020年5月10日	◇家長及學生的出席人數及參與度	◇家長問卷 ◇觀察	升就委員會 中三班主任	校方津貼
● 升中四選科策略(工作坊)	2020年3月1日	◇學生能根據自己興趣及性格，選擇心儀的選修科。	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中三班主任	校方津貼

● 參觀天水圍青年學院	2020年3月13日	◇學生參與人數及投入活動的情況	◇學生問卷 ◇老師意見	林志強老師 鄒婉儀小姐	校方津貼
高中					
● 快樂與夢想方程式(講座)	2019年12月14日	◇學生面對各種壓力時，能利用較輕鬆的心態紓緩壓力。	◇老師意見 ◇觀察	關顧委員會 中四班主任	校方津貼
● 夢想可達到	2019年10月29日	◇學生對將來升學或就業有明確的方向。	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中五班主任	校方津貼
● 百仁基金-行業探索(講座)	2020年1月18日	◇學生對行業就業情況、工作範圍、升學及晉升途徑等資訊，有更深了解。	◇學生問卷 ◇老師意見 ◇觀察	關顧委員會 中四及中五班 主任	校方津貼
● 聖雅各福群會 Career-live 職業體驗遊戲	2020年6月20日及21日	◇加深學生對工程及科學行業、廣告及傳媒行業、醫護行業、款待行業等的了解，從而規劃人生職業路向	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中五班主任	校方津貼
● 第30屆教育及職業博覽(參觀)	2020年2月8日	◇同學獲取大量升學資訊外，也可了解及一些行業的入職要求，並即場測試體能，對同學有深刻的體會	◇學生問卷 ◇老師意見	林志強老師 鄒婉儀小姐	校方津貼
● 工作體驗計劃	2019年9月 2020年5月	◇豐富學生的工作經驗及知識，培養他們的正面價值觀和積極態度，增加他們溝通能力及開拓視野	◇感想文章 ◇參加人數	林志強老師 顏呈敏小姐	校方津貼
● 參觀2019年台灣高等教育展	2019年10月19日	◇學生能掌握各台灣大學最新的升學資料，推動學生設立確切目標，付諸行動	◇統計參與人數 ◇觀察 ◇老師意見	升就委員會	校方津貼
● 參觀香港理工大學資訊日	2019年10月5日	◇學生能掌握各大專院校最新的升學資料，推動學生設立確切目標，付諸行動	◇參與人數 ◇觀察 ◇老師意見	升就委員會	校方津貼
● 多元出路講座(一)大學聯招	2019年10月10日	◇學生懂得如何開設「大學聯招」帳戶及選擇課程	◇升就輔導顧問老師 ◇面談	升就委員會 中六班主任	校方津貼
● 多元出路講座(二)非大學聯招	2019年11月14日	◇學生懂得如何利用 IVE、「E-APP」-專上課程電子預先報名平台報讀非聯招課程	◇升就輔導顧問老師 ◇面談	升就顧問老師 升學就業大使	校方津貼

● 學友社「中六升學指南」 2019(刊物)	2019年10月	◇填寫「大學聯招」選科表 Band A 至 Band E 的 20 個課程選擇	◇透過「大學聯招」系統 完成 20 個課程選擇	中六班主任	
● 「中六升學就業周」	2019年10月21 日至25日	◇學生能掌握有關升學及職場資訊， 有助他們入讀大學機會或投身職場	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會 中六班主任	校方津貼
● 模擬面試(工作坊)	2019年10月 24日	◇分析及講解升學面試準備事項，以 及模擬各大院系入學面試技巧及解說 相關面試技巧。	◇學生問卷 ◇老師意見	升就委員會	校方津貼

關注事項二：培養學生的正面價值觀，善用優質班級文化，並發展其個性。

委員會組織					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教務(行政)委員會 ● 推行上、下學期頒獎禮，培 養學生力爭卓越的良好價值 觀	全年	◇成功舉辦上、下學期頒獎禮，並頒 發各項相關獎項	◇檢視兩次頒獎禮的舉 行情況	獎勵小組及頒 獎禮籌委會成 員	人力資源
● 繼續設立優秀班長獎及模範 生獎，弘揚優質班級文化	全年	◇成功收集各班提名人選，並決出入 選名單	◇檢視入選名單	獎勵小組 頒獎禮籌委會	人力資源
學生關顧委員會 ● 因應學校的傳統/文化和學 生的需要，設計及推行適切 的活動/計劃，例如主辦生 命教育周及與其他委員會/ 組織合作推行適切的活動， 培養學生正確的價值觀，建 立互相尊重，純樸校風。	全年	◇APASO 表現與香港常模接近或更佳 ◇學生行為紀律問題減少。(相對 17-18)	◇分析及評估 APASO 及學 生功過紀錄 ◇統計活動數量	郭建中、 陳金祥、 項德茵及委員 會老師	人力資源

<ul style="list-style-type: none"> ● 設立領袖生會、輔導學長、TOPTTEEN 義工組等組織，藉工作實踐/服務，培養同學自律、自信及正確人生觀。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能完成組織的基本要求及達致期望。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢討會議 ◇ 觀察同學在參與時的表現。 	各組織導師	人力資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生成長小組、性教育工作坊、功過相抵計劃、暑期學生奮進計劃等活動，為有需要學生提供適切支援。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO 顯示學生表現與香港常模接近或更佳。 ◇ 學生行為紀律問題減少。(相對 18-19) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 關顧老師跟進同學的進度。 ◇ 以進展性評估去量度有關同學的表現。 	郭建中、陳金祥、項德茵及委員會老師	人力資源 校方津貼
<p>班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各級主任所提倡的獎勵及奮進計劃，以培養學生的正面價值觀 ● 透過週記及綜合能力及倫理科，幫助學生建立正面價值觀 ● 繼續優化班主任課，加強正面價值觀之培養 ● 在初中設立校長盃，凝造班會團結之風，培養同學群策群力的態度，製造學生獲取成功感的機會 ● 成立班會，讓學生分擔班級責任，使學生自尊自重，讓學生學習自主決定及承擔，強化優質班級文化 ● 與其他學生關顧部門合作舉辦義工服務、自我探索等活動，協助同學認識自己及其目標，發展其個性 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO 顯示學生一般表現與香港常模接近或更佳 ◇ 學生於課堂表現正面、積極 ◇ 學生參與校長盃、陽光校園計劃等活動表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO ◇ 觀察學生日常、活動及課堂表現 ◇ 會議檢討：包括班會、級會及綜合能力及倫理科會議 ◇ 班主任班務報告 	班主任 級主任 綜合能力及倫理科 學生關顧部門 副校長	級會經費 陽光校園計劃經費 外間服務團體 學生關顧部門的資源
課外活動委員會					

文化藝術小組： ● 專責全校全年文化音樂演藝視藝等教育及推廣工作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇營造校園藝術文化情景 ◇推動藝術教育活動 ◇策劃境外文化藝術交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇會議檢討 ◇檢視學生交流質量及文字報告 	邱瑞珍 (ic) ECA 支援	人力資源
● 舉辦大型「藝術欣賞會」(將廣邀台前及幕後學生的家長及校外嘉賓出席)	上學期排練 下學期綵排及演出	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生觀眾學會尊重欣賞的態度和禮儀。 ◇演出學生以此演出為榮，樂於勤加練習力爭成功，以及培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 ◇幕後學生以協助演出成功為榮，樂於勤加綵排力爭完美，以及培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 ◇超過 120 個台前幕後學生參與演出和工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇會議檢討 ◇檢視學生活動表現 	盧英敏 (ic) 邱瑞珍 (ic)	人力資源
● 舉辦學生會歌唱初賽及決賽	◇12 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇鍛鍊學生會幹事的組織能力。 ◇推廣音樂藝術。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生會籌委會精心計劃及執行。 ◇學生會在活動後向代表會匯報及評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇邱瑞珍(ic) ◇朱葆婷(ic) ◇幾位籌委 ◇學生會 	◇其他部門配合
德育及公民教育委員會 ● 品德教育	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇全年不少於 15 項活動，包括與歷史科合作發展初中人文素養校本教材「價值教育活動日」、「初中價值觀教育計劃」、「捐血日」、「便服日」、「時事回應」、「義工服務」等 	<ul style="list-style-type: none"> ◇檢視活動的參與人數及表現 	委員會主席 成員	人力資源
● 推廣中華歷史與文化	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇成功舉辦不少於 4 項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇統計活動的參與人數 ◇會議檢討 ◇檢視學生活動表現 	委員會主席 成員	人力資源
● 促進學生認識當代國情	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇成功舉辦不少於 4 項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇統計活動的參與人數 ◇會議檢討 	委員會主席 成員	人力資源

			◇檢視學生活動表現		
● 開展姊妹學校計畫	全年	◇ 成功與姊妹學校北京十九中互訪及交流	◇ 活動報告	委員會主席 成員	人力資源
● 推薦師生參與內地考察活動	全年	◇ 推薦不少於1次赴內地考察活動	◇ 主辦單位的取錄情況	委員會主席 成員	人力資源
● 鼓勵學生參與義工服務	全年	◇ 舉辦不少於4次義工服務及相關培訓	◇ 統計活動的參與人數 ◇ 會議檢討 ◇ 檢視學生活動表現	林嘉浩老師	人力資源
● 舉辦不同種類的環保教育活動	全年	◇ 成功舉辦不少於2次校內或校外環保教育活動。	◇ 統計活動的參與人數 ◇ 會議檢討 ◇ 檢視學生活動表現	張展濤老師	人力資源
● 組織及管理升旗隊	全年	◇ 升旗隊規模不少於學生8人。 成功完成全年各項升旗儀式。	◇ 統計活動的參與人數 ◇ 會議檢討 ◇ 檢視學生活動表現	林淑玲老師	人力資源
家長教師會 ● 敬師周會	2020年5月14日	◇ 家長及學生利用周會時間送禮物給老師以表示心意 ◇ 增加不同環節(校友來鴻)由校友畢業後表揚敬師的精神	◇ 家長意見 ◇ 會議檢討	課外活動主任 學生會導師 家長教師會委員 校園電視台	家長及學生 家長教師會撥款\$3500購買敬師禮物
● 積極參與學校與家庭合作事宜委員會獎勵活動，以表揚值得獎勵的學生	2020年3-6月	◇ 按學校與家庭合作事宜委員會發出信件內的要求達成獎勵學生。	◇ 家長意見 ◇ 會議檢討	家長教師會的教師委員	由學校與家庭合作事宜委員會獎勵計劃提供得獎學生的樂園門票
● 中六惜別日	2020年2月27日 下午	◇ 下午擔任家長嘉賓 ◇ 為中六同學打氣送禮物	◇ 家長意見 ◇ 老師意見	◇ 主席及家長委員 ◇ 主責老師	◇ 家長委員
升學及就業輔導委員會 ● 中一迎新營	2020年8月25至28日	◇ 使同學互相認識、發展潛能、建立學習團隊合作精神。	◇ 問卷調查 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會	

		◇ 透過活動，提供給班主任與同學課室以外的共處機會。中一同學及早適應中學生活。		領袖生會	
● 一級山藝證書	2019年10月至12月	讓領袖生對山藝活動有初步認識，培養他們的團結精神，增強學生生活技能及提升學生抗逆力。	合格證書 問卷調查 老師意見	- 升學及就業輔導委員會 - 領袖生會	
科目					
英文科 ● Organizing thematic English events namely Halloween Party, Christmas Carol Contest, Easter	October 2019; December 2019; April 2020	◇ students enjoying participating in the activities ◇ students developing a positive attitude towards different cultures	◇ attendance record ◇ passport stamp collection ◇ teacher observation ◇ feedback from students and teachers	LES, KKL, Iris	operation costs, souvenirs: \$1,500
● Organizing subject form activities	whole year	◇ students not being afraid of making mistakes ◇ students overcoming the fear of performing in English ◇ students developing a positive attitude of respecting others	◇ students' willingness and participation in the activities ◇ teacher observation ◇ feedback from students and teachers	S1-3 form coordinators; s4-5 assistant form coordinators	operation costs, souvenirs: \$1,500
● Running the Chat Room activities	whole year	◇ students taking the initiative to visit the Chat Room and talk to Lara ◇ the building up of the English atmosphere, especially in S1-2	◇ attendance record ◇ teacher observation ◇ passport stamp collection	LES	operation costs refreshments, souvenirs: \$3,000
● Display of good work at English Corner		◇ students developing a positive attitude of respecting others ◇ students developing the culture of exchanging and sharing ideas and opinions	◇ frequency of display ◇ teacher observation	Subject teachers	Operation costs: \$1,000
● Recruitment of English Ambassadors		◇ students willing to take up the duty of the posts	◇ enrollment of candidates	LES	Charges for outside service provider subsidized by CEG

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ students not being afraid to promote English to fellow students in the classroom ◇ students successfully running English activities for the schoolmates 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ attendance record ◇ comments from other teachers 		
中文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會及平台，展現學生學習成果，建立學生的成就感；並傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕相互欣賞和學習的文化 <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化各級課室中文花園 2. 構建不同電子共享平台 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 建立欣賞文化，推動校園文藝學術風氣。 ◇ 透過觀摩學習，培養同學鑑賞能力及審美情趣。 ◇ 配合全校家長日，供家長觀看課室及走廊學生學習成果。 ◇ 成功收集不同類型佳作課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 檢視不同課業作品水平 	科主任 科任老師	校方津貼 \$5000
<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學生多元學習生活經歷，拓寬視野，體驗與欣賞不同地域文化（與文學科、圖書館協作），舉辦「香港文學生活營」、「游走藝術戲曲與文字」 	下學期 復活節	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 把文學課堂帶到文學現場，在旅遊中學習文學。 ◇ 印證文學作品所學，加深學習文學的興趣和熱情。 ◇ 尊重歷史文化，培養欣賞美好事物的情意和態度。 ◇ 創造學習文學的美好回憶。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 討論行程質量 	科主任、 文學科及 圖書館主任	校方津貼 \$2000 \$4000
中國歷史與文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 闡述《論語》中具現代價值的義理，令同學在中國歷史和文化學習基礎上，對以《論語》為主流的中國文化思想和價值觀，有更準確和深刻的認識，並能學以致用，思考當下生活，培養品德情意，啟迪人生。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能夠欣賞中國文化的底蘊與價值，定能幫助他們如何待人接物，生活得更好。 ◇ 培養學生學習歷史事件，從而借古鑑今，觸類旁通，以一反三，建立一種認真探索的態度。 ◇ 最少收聽港台節目「諸君有禮」兩次 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 評核專題研習表現 	級科組長	校方津貼
文學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂中加入話劇、電影及 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生藝術的共融能力，化文 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 	科主任	/

音樂欣賞的教學環節		<p>藝欣賞的能力於生活中；同學積極參加文藝活動</p> <p>◇ 學生於文學賞析及作文卷中分析及表現能力有所提升</p>			
● 與各級中文科科任老師一起推動學生參與各項徵文比賽及投稿文藝刊物	全年	<p>◇ 帶領學生參與中國文學講座及各項徵文比賽提升學生的寫作能力、人生觀及家國意識</p> <p>◇ 助學生投稿不同的文藝刊物，提升其自信，令他們更主動、積極地發揮所長</p>	<p>◇ 學生投稿參與比賽及得獎情況</p> <p>◇ 學生文稿於文藝刊物中展示</p>	全體中文及李紹基老師	校方津貼
中國歷史科 ● 課堂上分小組多角度討論分析歷任君主或不同歷史人物的功過	全年	◇ 同學能尊重多元的評論意見，客觀全面地作分析，達致君子和而不同的原則。	◇ 由任教老師評估同學評論分析時的表現。	科主任 科任老師	/
● 考察日治時期元朗區的遺蹟	下學期	◇ 同學親臨及認識元朗區有關日治時期的史蹟，反思戰爭的禍害。	◇ 任教老師觀察同學的表現及學生撰寫個人反思。	科主任 科任老師	校方津貼
通識教育科 ● 於課程中滲入時事議題，培養學生關心社會的良好價值觀	全年	◇ 於中四級及中五級成功設計相關課節，並安排相關習作	◇ 檢視相關課節及習作	科主任 副科主任	人力資源
● 於中四級、中五級教授有關「個人成長」及「人際關係」內容，培養學生良好價值觀	全年	◇ 於中四級及中五級成功教授有關課題內容，並安排相關習作	◇ 檢視相關課題內容的設計及有關習作	科主任 副科主任	人力資源
歷史科 ● 鉤尋元朗：英佔元朗考察；日佔元朗考察	全年	<p>◇ 促進學生認識、了解元朗區的歷史與文化，培養正面價值觀</p> <p>◇ 透過探究日佔/英佔元朗的歷史，讓學生反思戰爭的禍害與和平的可貴，以及提高其抗逆能力</p>	<p>◇ 科任老師的書面回饋</p> <p>◇ 電子學習平台的學生留言</p> <p>◇ 專題研習報告表現及學生個人反思</p>	科主任 科任老師	互聯網資源 圖書館藏書 電子學習平台

經濟科 ● 在合適的經濟學概念上，配合具正面價值觀的「時事議題」於課堂教學上	全年	◇ 全年課堂教學引入時事議題不少於四次	◇ 統計次數及觀察學生的評價	科任老師	篩選具價值判斷的時事新聞
企業、會計及財務概論科 ◇ 商業道德	全年	◇ 在課程中加入商業道德議題及公司上市規則，引用真實商業個案，以公司管治案例，引導同學討論。 ◇ 個案分享，以商業犯罪案例，引導同學討論。	◇ 以不計分形式引導課堂上討論。 ◇ 與同學分享。	科主任 科任老師	課本及商業時事新聞
◇ 工作體驗	全年	◇ 鼓勵學生全年最少參加一次工作體驗，藉此了解職場環境及行業資訊，擴闊他們視野。	◇ 統計學生參加人數，並登記在學生學習歷程檔案(SLP)。 ◇ 參與工作體驗的學生可在課堂分享。	科主任 科任老師	教育局「商校合作計劃」文件
生物科 ● 表揚在重點習作、測驗及考試表現優秀之學生，培養學生積極學習態度。(表揚方法包括口頭嘉許、張貼排名榜、在班中展示同學佳作、送贈小文具、書籤)	全年	◇ 每次在派回同學習作 / 測驗 / 試卷時都作出表揚。	◇ 定期審視	科主任 科任老師	排名榜表格備用小文具 / 小書籤
● 推動及支援生物學會舉辦不同的趣味性活動，發展幹事的不同個性。	全年	◇ 策劃不少於2次供自由參與之中小型興趣性活動(不計科學週期間所舉辦的活動)。 ◇ 活動多元	◇ 定期審視	生物學會導師	校外不同團體的活動資訊 / 實驗室儀器 / 技術員
● 組織及安排自然小天地管理組同學的工作，讓學生培養尊重生命，照顧弱小及承擔責任的態度。	全年	◇ 負責自然小天地及關愛種植地帶的同學都表現出責任感，盡心照顧動物 / 植物(負責老師不定期觀察同學的當值情況)。	1. 審視活動質與量。 2. 導師及學生評價。	科主任 科任老師	各項校內整存及外界經年發佈之活動資源

● 支援關愛種植地帶之活動，讓學生培養尊重生命，照顧弱小及承擔責任的態度。					
化學科 ● 在適合的課節引入環保訊息，如綠色化學，加強學生的環保意識全年，中四至中六- 學生能參與有關的課堂討論在課堂時學生能發表個人意見	全年	◇ 中四至中六學生能參與有關的課堂討論	◇ 在課堂時學生能發表個人意見	科主任 科任老師	/
電腦科 ◇ 小型專題匯報： (主題:家居電腦網絡) (中三級)	2/3 月	◇ 安排在課堂上作口頭報告及討論 ◇ 同學的資訊素養提升	◇ 同學即時給予回應 ◇ 老師作口頭短評	CSK	網上資源
● 製作我的校園專輯 (ppt)	9 月	◇ 中一級同學認識本校校園及設施 ◇ 比較小學及中學校園分別 ◇ 學生自信心提升	◇ 報告表現及成績 ◇ 學生個人反思	TSP	
● 製作 VR/AR 故事(中三級)	5 月	◇ 安排課堂上作報告及展示作品 ◇ 學生自信心提升	◇ 報告表現及成績 ◇ 學生個人反思	CSK	EduVenture 101 創想包 edmodo
科技與生活科 ● 讓學生認識基本食物營養，選擇健康的飲食習慣。透過烹飪實習課及膳食計劃，讓學生明白食物衛生及均衡飲食的重要。	全年	◇ 學生懂得將健康飲食的原理於日常生活中實踐	◇ 同學自評及互評	科主任 科任老師	科目津貼
● 確保學生能掌握基本生活技能，如烹飪、持家或縫補技巧，培養學生「以家庭為本」的健康生活模式。	全年	◇ 學生能建立正面的價值觀和積極的生活態度。	◇ 課堂活動中，觀察個別學生表現。	科主任 科任老師	科目津貼

●使學生認識消費者的權利及義務，並對保護消費者的權益持積極的態度。	全年	◇留意消費者權益資訊，例如：食物標籤制度	◇觀察學生對午餐的選擇。	科主任 科任老師	科目津貼
●在節日或慶典前夕舉行烹飪班或品嚐中國應節食品活動，讓同學對中國飲食文化加深認識及至承傳之效。	全年	◇最少進行一次英文科協作教學活動 ◇最少開辦1次烹煮應節食品的活動	◇透過烹飪實習試中「自由選擇菜式」環節，評估學生對健康飲食之認識及了解程度。	科主任及 科任老師	科目津貼
●將與家教會合作推動有關家政科的各項活動，在學校推廣「和諧家庭」相關的活動	全年		◇檢視家長及同學參與活動的出席率及回饋情況	科主任及 科任老師	科目津貼 家教會協作
音樂科 ●社區/校外演出學生以音樂表演服務坊眾	全年	◇參與一次 ◇學生具正確服務態度	◇統計次數 ◇主辦單位及觀眾反應	全體	配合外界邀請
●開放鋼琴室/爵士鼓練習室 學生可以自由使用練習	全年	◇全年開放 ◇學生正確使用公物	◇教師及職工實地觀察 ◇學生意見	科主任	定期調音
視覺藝術科 ●尊重版權四格漫畫設計比賽	9/2019-2/2020	◇學生設計四格漫畫，作品完成後進行校內展覽及公開展出	◇觀察學生表現及口頭訪問，檢視活動成效	科主任及 科任老師	教育局 材料費
●禁毒時裝及海報設計比賽	11/19-5/2020	◇從作品中表達抗毒訊息，作品完成後會在校內展覽及公開展出	◇觀察學生表現及口頭訪問，檢視活動成效	科主任及 科任老師	校方津貼
●健康人生漫畫設計比賽	11/19-1/2020	◇用漫畫形式增加同學的公民意識 ◇學生完成作品或取得優異或以上的成績。	◇教師觀察學生表現及口頭訪問	科主任及 科任老師	校方津貼
體育科 ●傑出學生運動員選舉	19年9月- 20年5月	◇能順利產生傑出運動員 ◇傑出運動員在撰寫文章，作為樹立運動領袖模範	◇體育老師商議	吳偉力 翁志明	與機構合作
●長跑培訓計劃	19年9月-20年	◇第三學習階段：天水圍明河練習不	◇紀錄每次長跑時間並		獎品\$400

	4 月	少於 6 次 ◇ 第四學習階段：天水圍明河練習不少於 3 次 ◇ 主辦長跑比賽建立終生運動習慣，培養學生堅毅意志	監察進度 ◇ 紀錄每次長跑時間並監察進度 ◇ 學生填寫反思檢討，包括周記及學習歷程檔案	王青香 陳金祥	
● 運動攀登顯潛能	19 年 9 月-20 年 5 月	◇ 在中一及中六級施行 ◇ 多數學生能攀登至攀石牆的最高點，培養堅毅的精神，提升自信心	◇ 觀察學生表現 ◇ 教練回饋	王青香	導師費 \$5,000
● Gift Act 師友計劃	19 年 9 月-20 年 5 月	◇ 各級挑選其中一項體育活動實行師友計劃，同儕分享及關懷的文化	◇ 透過問卷查詢計劃的成效	翁志明	
校史室管理組 ● 傳承校史教育，對象包括中一級綜倫課(兩教節)、新教師入職輔導、畢業班班主任課、導賞員培訓等；	全年	◇ 凝聚元裘人的向心力、傳承自強不息的精神 ◇ 激發元裘人的自豪感、彰顯母校不朽的傳奇 ◇ 蘊藏元裘人的回憶錄，盛載珍稀歷史的痕跡	◇ 聽取意見 ◇ 檢視藏品質量	主席及成員	人力資源 校友會

關注事項三：配合教育發展，運用多元化教學策略，優化課堂學與教效能。

委員會組織					
策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
STEM 工作計劃 ● 善用科創學習中心，並更新科學、科技及數學教育各學習領域的課程架構，強調學	全年	◇ 提供機會讓具有不同興趣和能力的學生參與本地、國內及國際性與 STEM 相關的比賽，以擴闊他們的學	◇ 觀察學生在活動中表現 ◇ 會議檢討	小組成員	人力資源 科創學習中心 (STEM Center)

<p>生綜合和應用跨學科知識與技能的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 更新課程內容，讓學生緊貼科學與科技範疇的最新發展步伐，並提供適切的學與教活動建議。 ● 籌辦展覽會或相關主題活動，以展示和表揚學生在STEM相關範疇多方面成果。 ● 加強與科學、科技、工程及數學範疇的學者和從業人員的連繫，並探討與大專院校和專家協作舉辦教師培訓課程和學生學習活動的可行性。 		<p>習，發揮在STEM範疇的潛能。同學展現有投入感。</p> <p>◇ 持續識別推行校本STEM教育的良好示例。</p>			
<p>教務(發展)委員會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過集體備課及觀課的措施，促進教師的教學成效 	<p>全年</p>	<p>◇ 每位教師全年參與集體備課不少於2次</p> <p>◇ 每位老師最少舉行一次公開課及出席最少一次觀摩課節</p> <p>◇ 教師提交的教案能顯示多樣化的教學設計</p>	<p>◇ 各科集體備課及公開課的統計文件或交流會議</p> <p>◇ 各科主任把集體備課的教案放入0磁碟機</p> <p>◇ 統計公開課及出席觀摩課人數</p>	<p>集體備課/ 公開課小組</p>	<p>全體教師</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用新世代科技以促進教與學 (eClass、平板電腦: Schoology 或 Google for Education、CUHK EVVR) 	<p>全年</p>	<p>◇ 推展校園電視台之活動</p> <p>◇ 增強圖書館的電子資訊及電子書</p> <p>◇ 教師多運用平板電腦於教學上</p> <p>◇ 老師懂得製作VR並用於課堂</p>	<p>◇ 校園電視台順利運作</p> <p>◇ 有90%的教師運用電子學習於教與學</p>	<p>圖書館 IT組主管</p>	<p>全體老師</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本教師專業發展日: 邀請外間學者/專家與教師研討教學技巧 	<p>全年 (分上學期及下學期)</p>	<p>◇ 成功舉辦2次教師專業發展日</p> <p>◇ 成功邀請校外講者到校進行研討</p> <p>◇ 成功邀請校內老師分享</p> <p>◇ 安排參觀活動</p>	<p>◇ 教師於實踐中表現</p> <p>◇ 教師問卷</p>	<p>教務主任</p>	<p>全體教師</p>

● 鼓勵教師參與校外專業進修	全年	◇ 教師進修的平均時數超越教育局規定的指標（平均每年 50 小時）	◇ 統計進修時數	教務主任	全體教師
● 舉辦聯校教師專業研討活動/考察團	全年	◇ 成功舉辦聯校教師專業研討活動 ◇ 舉辦聯校教師考察活動（按年度需要及資源而決定） ◇ 問卷數據以正面為主	◇ 參與教師的反映 ◇ 教師的口頭回饋 ◇ 問卷數據	教務主任	有關教師
● 為新入職本校教師舉辦校內輔導及培訓活動	全年	◇ 全年舉辦最少 2 次新教師會議 ◇ 委派本校資深教師為新教師的顧問老師，協助其融入校園教學工作 ◇ 組織新老師與年資較淺的同事溝通平台，鼓勵他們互相觀課交流。	◇ 參與教師的反映 ◇ 口頭訪問教師	教務副主任 校務處職員	18-19 年度 新教師
● 開展創科(STEM)課程	全年	1 能夠開辦 STEM 課程，吸引學生參與 2 能夠把本校良好的科創發明普及倒流給本校同學。 3 繼續成立創科(STEM)專組。 4 三樓開設創科實驗室(STEM LAB)	1 同學參加比賽類別 2 統計校內活動次數 3 會議紀錄及檢討 4 參觀活動	教務(發展)主任 STEM 組老師	利用政府 STEM 撥款
教務(行政)委員會 ● 提供硬件及軟件支援，協助推廣移動教學	全年	◇ 成功支援不少於 2 個科組推行移動教學	◇ 統計及檢視推行情況	IT 組	IT 技術員
● 繼續引入與資訊科技相關的教學產品(硬件、軟件)以提高學與教質素	全年	◇ 成功引入不少於 2 項相關產品於教學用途上	◇ 統計及檢視引入情況	IT 組	IT 技術員
● 因應特殊學習需要學生情況，為其提出適切的校內考試安排，包括試卷及場地，並為其於公開考試申請相應的應試安排。	全年	◇ 為所有向校方申請的特殊學習需要學生作具體安排，包括試卷及場地，並為其於公開考試申請相應的應試安排。	◇ 檢視落實情況	考評組	校務處職員
學生關顧委員會 ● 定期安排學生關顧委員會會議和非正式的會談/討論機	全年	◇ 每學期進行不少於 3 次的學生關顧會議。	◇ 檢討會議	郭建中、 陳金祥、 項德茵	委員會老師

會，交流照顧同學和處理個案的經驗，以便支援級內其他老師和協助處理學生問題。					
● 安排教育心理學家為疑似 SEN 學生作辨識，及為學生跟進其專家報告，指導/協助家長及授課老師如何幫助學生	全年	◇ 向有特別學習需要的學生提供適切的支援。	◇ 教育心理學家的回饋 ◇ 檢討會議	翁志明	教育心理學家、 SEN 小組老師
● 關顧委員參與「訓導/輔導」專業培訓工作坊/課程	全年	◇ 每位關顧委員全年最少參與 2 次「訓導/輔導」專業培訓工作坊/課程。	◇ 填寫教師持續專業發展日誌	郭建中	委員會老師
● 建立學習型組織，與教務委員會(發展)、初中教育委員會等組織合作，推行有關學生關顧工作的教師發展活動及促進教師互相交流及支援，促進全校教職員具備照顧學生成長專業的認知。	教師發展日	◇ 推行有關照顧學生成長工作的教師發展活動及促進教師互相交流和支援。 ◇ 主辦/協辦不少於一次活動(講座/工作坊)。	◇ 問卷檢討	陳金祥、 項德茵	委員會老師
班級經營 ● 運用多元化教學策略，透過集體備課、同儕觀課，初中每級全年設計及試教不少於四個不同品德情意/價值觀主題的教案，優化班主任課	全年	◇ 優化校本班主任課教材 ◇ 學生能建立正面價值觀	◇ 檢視教材庫 ◇ 檢視學生班主任課的日誌及反思	班主任 級主任	教育局課程發展處 價值 教育圈計劃教材
課外活動委員會 ● 讚賞文化推廣	全年	◇ 表揚學生優秀作品或表現，藉以推廣互相欣賞文化 ◇ 每月表揚不少於 10 名學生	◇ 檢討會議	盧英敏	\$8000
科目					

英文科 ● Marking reference scripts of Paper 2 in internal examinations	during test and exam periods	◇ improvement in marking quality and consistency ◇ developing professionalism in ranking students' work	◇ quality of marking of the reference scripts ◇ correlation of students' performance in Paper 2 against the other 3 papers	S1-6 form coordinators, markers of Paper 2	/
● Collaborative lesson planning	whole year	◇ teachers actively engaging in discussion ◇ teachers enthusiastically sharing and exchanging opinions and experiences ◇ designing good lesson plans with trials in different classrooms with students of different abilities and learning styles	◇ discussion on the design of lessons plans during CLPs ◇ post-observation meetings ◇ review in panel meetings	CST	/
● Bridging between junior and senior forms	whole year	◇ junior form students doing integrated tasks in similar ways as the senior form students ◇ S4 students getting more familiar with how to manipulate the information in the Data File ◇ S4 students being aware of the techniques of answering different reading comprehension questions ◇ S4 students knowing how to allocate time among different subjects	◇ lesson and homework performance ◇ statistics of test and exam results ◇ quality of written assignments ◇ teacher observation ◇ book inspection reports	all teachers	
中文科 1. 延伸「從閱讀中學習」至「跨學科 / 課程語文學習」引進「臨場動態角色扮演遊戲」(Edu-LARP)單元教學法	全年	◇ 與不同學科協作，推行「臨場動態角色扮演遊戲」(Edu-LARP)單元教學法 ◇ 優化文學單元教學，增加學生對語文學習的興趣	◇ 檢視課程 ◇ 聽取老師意見 ◇ 觀察學生學習表現 ◇ 統計公開試成績	科主任及全體科任老師	學科協作

2. 優化初中文學單元教學元素，建構優質教學資源庫 3. 推動各種學生自主學習策略 4. 優化文憑試準備，致力提高L3率及優良率		<ul style="list-style-type: none"> ◇學生逐步建立自主學習習慣 ◇提昇校本文言自主學習方法，建構優質「導學案」 ◇文憑試正增值指標 			
●重視資優學生培育，建構科本資優人才庫(中一至中五)，從語文能力、閱讀興趣、文藝創作、口才表達、普通話能力等發掘各級尖子，由專責同事關顧，並提供適切活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇有系統地組織科本資優人才庫。 ◇提供合適活動或比賽，有助提升語文水平。 ◇加入三大學會、圖書館讀書會或與對外機構合辦文藝創作班、司儀訓練班等，培養本科人才。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇統計參加人數及項目。 ◇觀察學生表現 	科主任及全體科任老師	校方津貼 \$3000
●調動人力資源，在中五級及中六級按不同能力分組，設拔尖及輔導小班。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇能加強照顧學習差異，因材施教，讓不同能力學生得到最適切照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇交流檢討 ◇觀察學生課堂表現 ◇統計成績 	高中科任老師	校方津貼 \$500
●續辦中文科聯校口語溝通模擬試	20年 1月 11日	<ul style="list-style-type: none"> ◇繼續與其他六間合作夥伴中學合辦，提供機會給應屆文憑試考生進行口語模擬試。 ◇本校約半級學生能夠參與或觀摩學習。 ◇促進教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇觀察學生表現及統計成績 ◇問卷調查 	科主任及高中科任老師 聯校老師	校方津貼 \$1400
●靈活安排學生小組座位，每組由不同學習能力的學生組成，發揮互助，促進交流，以強帶弱	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇悉心佈置課室座位，善用空間 ◇加強課堂學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇師生交流 ◇觀察學生表現 	科主任及全體科任老師	/
通識教育科 ●繼續籌辦聯校通識教育模擬考試，提昇學生應試能力	12月-1月	<ul style="list-style-type: none"> ◇成功舉辦有關考試 	<ul style="list-style-type: none"> ◇檢視模擬試情況 ◇統計學生得分 	科主任 副科主任	級科組長 及任教老師

● 於中六級推行「通識奮戰」計劃，調整學生應付文憑試心態，並培養其應試能力	20年1月	◇ 成功推行有關計劃	◇ 檢視奮戰計劃情況 ◇ 統計學生得分 ◇ 觀察學生在應付計劃時的表現及心理狀況	科主任 副科主任	級科組長 及任教老師
● 配合學校資訊科技教學策略，加強移動教學元素，例如使用 Google Drive, VR 技術等	全年	◇ 於中四級成功開展課節，有使用相關資訊科技教學策略	◇ 檢視有關課節進行情況	科主任 副科主任	級科組長 及任教老師
● 繼續籌辦與通識教育議題相關的講座或分享活動，提昇學生學習興趣，拓展其眼界	全年	◇ 成功舉辦有關活動	◇ 檢視活動推行情況 ◇ 觀察學生的參與表現	科主任 副科主任	級科組長 及任教老師
● 提高 HKDSE 功課和評估的質與量	全年	◇ 運用考評局考評數據，分析本校同學的答題弱點，設計合適的功課和測考模式。 ◇ 參加講座及模擬試 ◇ 老師製作 HKDSE 試題 Youtube 題解	◇ 分析考評局評估數據，檢視學生強弱項 ◇ 統計 Youtube 數量及檢視質素	科主任 級科組長	公開試題冊
電腦科 ● 提供 oracle database / CCNA / ITE 課程	全年	◇ 本校已是 oracle academy / CCNA local academy，未修讀的老師可自行報讀	◇ 利用外界資源提升同學/老師的專業資歷	CSK	
● b. 善用有效之學習評估	全年	◇ 分析新高中各班/組學生考卷之表現 (包括會考 MC 題)，從而評估及探討 A. 校內試卷之質素， B. 學生學習上之薄弱環節，及 C. 老師教學上之盲點。 ◇ D. Edcity 的 OQB question bank	◇ 於科務會議中報告相關數據及作分析及交流。 ◇ 如有需要，會中再釐定跟進方案，改善擬題 ◇ 教學技巧等相應措施。	CSK WKH LCT	參考考評局之相關報告。
● 推動使用平板電腦進行移動教學及製作實程式	全年	◇ 本校為移動科技及教育協會核心會員，科主任為電腦教育學會高級會	◇ 檢視 AI2 製作小遊戲或有用 app 效能	CSK	

		員，將推動參與及實踐多項教學活動 ◇使用 AR/VR 撥款提供之設備於教學，及製作小型實用 AI2 Apps ◇製作成功教案與同工分享			
生物科 ●仔細分析考評局對本校學生在 DSE (試卷一) 的表現	收到考評局發放的文件後	◇分析成績並撰寫報告，能指出本校學生在 DSE 考試中是哪(幾)個課題表現較弱，並製訂應對策略	◇年終檢視檢討文件	科主任	考評局所發報本校的成績報告
●參與校內及校外進修活動，特別是資訊科技移動學習 / 翻轉課堂等課題	全年	◇出席與本科直接相關之活動最少 1 次。 ◇能回饋校內教學工作。	◇年終檢視	各科組成員	相關活動資訊
物理科 ●每一位老師須自行安排參加和本科直接相關的研討會、工作坊等活動，並特別留意參與本科學習領域發展方向(例如 STEM)及考試題目變化趨勢的研討會	全年	◇參加活動時間不少於六小時	◇向學校及科主任登記出席日期和次數，需要時在科內匯報及分享活動所得內容。	科主任	機構資源
●設計一個運用多元化策略教學的範例並進行實踐，在科內推廣	2020 年 2 月開始	能在課堂上實踐至少一次	◇科內外老師的意見 ◇同學回饋	馮文健老師	已有的設備和資源
科技與生活科 ●確保有特殊學習需要的學生於課堂有同等的分組學習機會。向有特殊學習需要的學生作實操練習的調適。	全年	◇確保有特殊學習需要的學生於課堂有同等的分組學習機會	◇與相關 SEN 部門的同事檢討成效 ◇聽取學生的意見	科主任及科任老師	科目津貼
視覺藝術科 ●與音樂科跨科製作定格動畫	9/19-12/2019	◇公開展現作品甚或參加校外比賽	◇學生互評及教師評估	科主任及科任老師	校方津貼
●安排同事參與考評局 2019 文	11/2019	• 任教老師依時出席會議	• 聽取老師心得及意見	• 科任老師	考評局

憑評審簡介					
體育科 ●開發校本運動技能短片庫	全年	◇每學年製作不同體育活動的短片不少於 30 段，把短片掛在雲端供學生自主學習	◇學生填寫問卷作出回饋	科主任	IT 組支援