

裘錦秋中學（元朗）

Ju Ching Chu Secondary School (Yuen Long)

二零二零至二零二一年度

周年校務計劃

2020年9月

裘錦秋中學（元朗）

心心 二零二零至二零二一年度 周年校務計劃 心心

目錄

	頁數
辦學宗旨	第 3 頁
教育目標	第 4 頁

關注事項

1. 強化學生自主學習，創科探究，規劃人生的能力。

第 5-43 頁

2. 培養學生的正面價值觀，善用優質班級文化，並發展其個性。

第 43-60 頁

3. 配合教育發展，運用多元化教學策略，優化課堂學與教效能。

第 61-85 頁

裘錦秋中學(元朗)

辦學宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

教育目標

- ◇ 培養學生養成獨立思考、反省批判的能力。希望通過客觀的觀察和分析，明辨是非，既不盲目附和，亦不隨波逐流。
- ◇ 培養學生追求知識、探求真理的精神。學校應營造良好的環境去培養學生的學習氣氛。教師要注重基礎知識的鞏固和語文能力的訓練，提倡勤奮學習和刻苦鑽研的作風。
- ◇ 加強品德教育和公民教育，尤其要協助學生養成良好的操守和建立正確的道德觀念，守規有禮，做個有責任感的公民。
- ◇ 學校要提供各種渠道，創造各式各樣的機會去發掘學生潛在的能力，提供其發展機會。這種潛能是各方面的，如：運動、藝術、組織領導的能力。掌握資訊科技及人際關係的能力，皆為培養健全人格所不可或缺的。
- ◇ 持仁愛之心，有國家民族觀念，關心周圍的事物，更關懷自己國家和民族發展。

關注事項一：強化學生自主學習，創科探究，規劃人生的能力。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
委員會組織					
教務委員會					
● 策劃推動各學習領域課程發展，培養學生自主學習及創科探究精神，啟發學生潛能。					
1. 推動不同學科關注自主學習/資訊科技應用學習/課堂筆記運用/跨學科課程/專題研習計畫/STEM 教育/價值觀教育等發展 2. 鼓勵學科策劃多元化學習活動，例如英語日，數理周，普通話周，中華文化周或其他大型學術活動 3. 穩定高中選修科退修及轉修制度，支援學生規劃個人學習歷程	全年 分 3 個退修及轉修階段	◇ 不同學科積極推動不同學與教模式，能提升學生學習興趣，增強學習效能，啟發潛能 ◇ 個別學科成功舉辦多元化學習活動，活動具成色，讓學生擴闊眼界及發揮潛能 ◇ 成功審核 3 個階段內所有申請	◇ 學科自評報告 ◇ 會議交流討論	教務專責統籌 科主任	學科協作 學術學會導師
● 推動閱讀，提升校園學術風氣。					
1. 優化圖書館功能（穩定早讀政策/持續閱讀獎勵及「與書為友」計劃/推廣「優閱」電子書/舉辦大型全校書展/籌辦週會活動/改善電子學習中心應用/響應舉辦 4.23 世界閱讀日/協作舉辦文學營等）	全年	◇ 最少有四個學科或委員會與圖書館合辦課堂或課外活動 ◇ 閱讀大使不定期早上廣播，提供閱讀資訊、師生閱讀分享 ◇ 90% 中一、二級學生完成閱讀指定圖書。 ◇ 上下學期舉行相關閱讀分享會及配套活動。	◇ 圖書館統計 ◇ 觀察課堂早讀情況 ◇ 問卷調查 ◇ 學科自評報告 ◇ 會議交流討論	圖書館主任 科主任 學術學會統籌	圖書館經常性津貼 學術學會導師

2. 籌辦學術講座		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過書展活動，吸引大量同學參加閱讀活動及購書。 ◇ 超過 50% 中一至中三同學養成閱讀電子書的習慣。 ◇ 全年順利舉辦最少兩次學術講座 ◇ 成功出版學術學會會訊第五期 ◇ 各學會全年舉辦不少於 4 次活動 			
3. 推廣學術學會(活動具規模/完善學術學會手冊應用/出版學術學會會訊第五期/學會領袖培訓)					
德育及公民教育委員會					
● 培養學生積極學習態度，提升學生自主學習的能力，培養學生的探究精神					
1. 時事分享及近代重要人物介紹，認識當代國情	全年	◇ 不少於 5 次透過中央咪廣播，教授國情知識或者介紹近代重要人物介紹	◇ 中央廣播	林嘉浩 盧家鴻	早讀時段
2. 推行《基本法》教育	全年	◇ 與公民科合作，教授最少 15 小時《基本法》教育	◇ 課業	林嘉浩	與公民科合作
3. 舉辦初中《基本法》問答比賽	3 月	◇ 舉辦一次初中《基本法》問答比賽	◇ 觀察學生活動中的表現	林嘉浩	禮堂周會
4. 推行少數民族文化研習計劃，製作研習報告，推廣中華文化	全年	◇ 與公民科、家政科、音樂科合作，完成學習任務，製作研習報告	◇ 課業	林嘉浩	與公民科合作
● 與校外機構合作，或帶領學生參觀不同博物館和社福機構，讓學生了解更多個人性格與喜好，有利規劃人生					
1. 推行公民服務學習計劃，團隊訓練工作坊	全年	◇ 5 堂公民課學習義工服務的理論 3 次團隊訓練工作坊	◇ 學生問卷調查	林嘉浩	校外機構計劃
2. 舉辦各類參觀和考察活動，增加學生體驗，擴闊其眼界	全年	◇ 參觀最少四次博物館/立法會/社區服務機構	◇ 學生問卷調查	全體老師	校外機構計劃
學生關顧委員會 ● 發展學生的領袖才能是教育中重要的一環。設立領袖生會、TOPTEEN 義工組、輔導學長(大哥哥大姐姐計劃)	全年	◇ 成功開辦有關領袖訓練活動，並錄得不少於 70% 的學生出席率。	◇ 統計次數及學生出席率 ◇ 統計學生問卷	組織導師	人力資源： 學校社工 委員會老師

等組織，推行領袖訓練活動，並優化訓練活動的安排，為不同年齡及階段的同學提供培養領導才能的機會。					
● 一本好書並非單單是功能性的傳授知識，還能加深學生的思維深度，變成有質素的人。因此，委員會繼續嘗試與圖書館合作，完善與學生成長相關的圖書(按照學生不同年齡階段的心智發展需要，配合學生的學習興趣)，期望能成為學生成長教育的有效指引和工具，成為協助學生的藍圖和工具。	全年	◇ 於 2020-2021 年度學期完結，新購買的書籍總數量不少於 20 本。	◇ 點算書籍總數	陶綺琪	人力資源： 委員會老師
課外活動委員會 ● 關注學生其他學習經歷 (OLE)，並與學生學習概覽(SLP)緊密協作，強化生涯規劃的能力。	全年	◇ 中一至中五(上學期)學生參加 OLE 經歷，並在校本及 JUPAS 的 SLP 記錄。 ◇ 中一二級推行「全方位活動經歷計劃」。	◇ 檢視中一至中五每一級都參加一定量 OLE 活動。 ◇ 檢視中一、三及五級都撰寫一篇自述，對學習經歷的反思。	盧英敏 ECA 部門 SLP 部門	教務 IT 部門 eClass 系統
● 本會屬下有「學生會」組織，包括領導及組織部份校內校外活動，發展學生的批判思維與多元思維。	全年	◇ 學生幹事從實踐中得到鍛鍊，包括：組閣過程、民主選舉、召開代表會、校政論壇、大小型活動、參與精英培訓及公民教育活動。	◇ 全年計劃須在學生會代表會中討論通過。導師向本會匯報及評鑑。 ◇ 全年報告在代表會中討論及通過。導師也會向本會匯報數據及評鑑。	陳金祥 簡美鳳 校長(顧問) 吳偉力(顧問)	學校設施 校務處支援

<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「學生領袖聯合就職典禮」(包括學生會、領袖生、學術學會、輔導學長、升旗隊及圖書館領袖生)，讓學生從有份量嘉賓的演講和交流中，強化其生涯規劃及發展其批判思維與多元思維。 	<p>一年一度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生領袖都以身為領袖為榮，表現出自信自重、追求卓越的風度。 ◇ 精心挑選主禮嘉賓(最理想是由有份量的校友講話，啟發師弟師妹)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由籌委會計劃及執行，再向本會匯報。 ◇ 本會委員作檢討及評鑑。 	<p>領袖生(ic) 學術學會 學生會 升旗隊 圖書館領袖生 校長(顧問) 吳偉力(顧問)</p>	<p>校友小組</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 文藝刊物 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成立學生編輯小組，報導校園文化藝術組織及活動。 ◇ 推廣文化藝術風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 出版「遊走藝術」。 	<p>甘卓琳</p>	<p>\$3000</p>
<p>班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推動電子教學與學習，鼓勵各科推動同學自主學習，級/班主任可提供各方面支援，例如提升學生網絡素質、建立網上學習班規，學校參加 BYOD 計劃，資助學生購買平板電腦 ● 製造學習情境，例如初中陽光班會，讓班會發揮創意、學習如何籌辦活動、了解自己及同學的擅長與不足、讓班會幹事各司其職 ● 配合升學及就業輔導委員會之工作，推動學生及早 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能善用不同電子資源自學 ◇ 完成 BYOD 計劃 ◇ 學生積極籌辦、參與不同活動及比賽 ◇ 學生能為自己訂立目標及掌握達至目標的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生使用電子學習資源的情況 ◇ BYOD 完成情況 ◇ 檢視學生籌辦、參與活動及比賽的人次及創意 ◇ 檢視學生此方面的日誌及進程如選科情況 	<p>班主任 級主任 校內外組織 資訊科技 教育委員會 升學及就業 輔導委員會</p>	<p>級會經費 BYOD 計劃</p>

訂立人生目標、並規劃達至目標的途徑					
學生事務委員會 ● 協助學生申請各類政府及外界津貼，包括：書簿津貼、車船津貼、上網費津貼、葛量洪生活津貼等	開學初期 全年不同時段	◇ 合適學生成功申請	◇ 檢視成功申請數目	學生福利組 成員	相關成員 及校務處職員
● 協助處理各類校內獎學金事宜，並積極拓展各類外界獎助學金，協助合適學生申請	全年不同時段	◇ 成功完成相關工作	◇ 檢視各類獎助學金數目	學生福利組 成員	相關成員 及校務處職員 各級級主任 班主任
● 統籌衛生署學童健康服務計劃	開學初期 全年不同時段	◇ 成功完成相關工作	◇ 檢視接受健康服務計劃學生數目	健康服務組 成員	相關成員 及校務處職員
● 協助推展學童牙科保健計劃	開學初期 全年不同時段	◇ 成功向相關政府部門申請	◇ 檢視申請情況	健康服務組 成員	相關成員 及校務處職員
資訊科技教育委員會 ● 管理校園電腦網絡，為支援學生自主學習締造有利環境	全年	◇ 成功提昇校園網絡速度	◇ 定期監測網絡速度，統計網絡運作的穩定性	陳肇強 李俊達	梁宇軒 徐頌昇
● 提供校本 IT 訓練課程予全校 IT Prefect	全年	◇ 成功開辦各不少於 1 次相關訓練課程	◇ 統計力開辦課程次數	黃志威 李俊達	梁宇軒 徐頌昇
● 維持教學平台 eClass 的運作	全年	◇ 成功運作有關平台	◇ 檢視平台運作及使用情況	陳肇強 李俊達	梁宇軒 徐頌昇
● STEM Day-火箭車同樂日	12 月	◇ 展現分組合作 ◇ 能完成作品	◇ 實時評估	馮文健 鍾慶祥 梁宇軒	專業機構支援
● 中一級 BYOD	12 月	◇ 中一推動 BYOD	◇ 問卷調查	陳肇強	中一級的 學科老師

● 完善網上會議教學及推動 Google FOR Education	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 製作 ZOOM 和 GOOGLE CLASSROOM 的操作指引 ◇ 各學科有 ZOOM 和 GOOGLE CCLASSROOM 的教學模式展示 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教務會議紀錄及相關文件 ◇ 問卷 	黃志威 陳肇強 黃家仁	科主任
科創教育組					
● 培養學生的鑽研探究精神，並樂於參與創新科技的發展					
1. 網上學習編程概念 (中一級)	上學期	◇ 完成課程	◇ 課堂上評估	李俊達	專業機構支援
2. 製作火箭車模型活動 (中二級)	11-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 明瞭火箭車原理 ◇ 完成製作並能運行 	◇ 課堂上評估	馮文健 李俊達 鍾慶祥	專業機構支援 跨學科支援
3. 網上 microbit 編程 (中二級)	上學期	◇ 完成課程，能運用 microbit 作簡單編程	◇ 課堂上評估	李俊達	專業機構支援 購買零件
4. 伽利略式天文望遠鏡製作 (中三級)	1 月至 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 明瞭望遠鏡原理 ◇ 完成製作並能使用 	◇ 課堂上評估	蔡玉寧	物理科支援
5. 網上人工智能編程 (中三級)	上學期	◇ 完成課程，瞭解人工智能基礎原理及運用雲端人工智能伺服器編寫程式	◇ 課堂上評估	李俊達	專業機構支援 購買開發板及零件
6. 參與校外比賽(6-8 項)	全年	◇ 完成比賽作品	◇ 評審意見	李俊達 蔡玉寧 Mark	購買零件 材料及工具等
● 提升同學積極學習的態度，強化學生自主學習					
1. STEM「任務式活動」計劃	全年	◇ 中一至中三的每位學生全年至少參與 1 次 STEM Center 的任務活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 人均參與次數 ◇ 課餘時考察 	黃家仁 羅子穎	STEM Center 活動組件
2. STEM 好書推介	全年	◇ 全年推行 3 次	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每次參與人數不少於 10 人 ◇ 現場氣氛 	馮文健 羅子穎	STEM Center 跨學科支援
3. 3D 模型設計小組	全年	◇ 中二至中三每班 2 位同學及中四五	◇ 完成作品	李俊達	專業機構支援

		ICT 學生完成課程，建立簡單模型		Mark	
4. AI 人工智能車小組	全年	◇ 中二至中三每班2位同學及中四五 ICT 學生完成人工智能車，利用人工智能自動駕駛	◇ 完成作品	李俊達 梁宇軒 Mark	專業機構支援
家長教師會 ● 舉辦家長學堂或講座或晚會，教育家長如何協助子女選科、升學、升中適應等等(與升學及就業輔導委員會、級會合辦) 1. 家長教師會會員大會 2. 家長日 3. 書展 4. 中三選科家長晚會	2020 年 11 月 21 日 家長教師會 會員大會 2021 年 2 月 7 日 家長日 2021 年 3 月 3-5 日 書展 2021 年 5 月 8 日 中三選科 家長晚會	◇ 中一家長出席 ◇ 全校家長出席 ◇ 參加家長出席 ◇ 中三家長出席	◇ 參與活動家長 ◇ 家長意見 ◇ 學生意見 ◇ 老師意見	家長教師會的教師委員及家長委員 負責家長日的老師 負責中三選科家長晚會的老師	家長 老師
● 協助舉辦閱讀活動(與圖書館協辦)，內容包括： 1. 製作書籤 2. 派發書籤 3. 送贈書展書券	配合學校的書展配套活動推出 2021 年 3 月 3-5 日期間 2021 年 3 月	◇ 10 位或以上家長出席校內書展 ◇ 70%或以上參加者於問卷調查中有正面評價 ◇ 10 位或以上家長義工願意協助書展工作	◇ 參與活動家長及學生人數 ◇ 問卷調查 ◇ 家長購書量 ◇ 派發書籤數量	家長教師會的教師委員 家長委員 圖書館主任	家長教師會撥款\$2500贊助書券 善用家長義工資源 家長教師會撥款\$1000

4. 家長義工書展期間當值 5. 鼓勵家長出席書展 6. 頒發閱讀獎學金	2021年3月 2021年3月 2021年3月 2021年7月				作為閱讀獎學金
升學及就業輔導委員會					
● Study Partner Ltd					
1. Cambridge Occupational Analysts(COA) Probe「我喜愛的事業」Annual License 對象:中三及中五	2020年 10月至11月	◇ 學生可透過 COA Probe「我喜愛的事業」,探索自己的職業路向,而學生完成 COA 後班主任及家長可獲取一份報告,了解學生的職業性向及個別學生的特質。	◇ 學生問卷 ◇ 班主任問卷 ◇ 家長問卷	升學及就業輔導委員會	校方津貼
● 初中(中一至中三)					
1. 價值取向(工作坊) 對象: 中一及中二全體學生	2020年 10月15日	◇ 學生能訂立屬於自己的人生價值觀,對人生活動有自己的見解和評價	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會 中一及中二班主任	校方津貼
2. 「保良局生涯規劃」(講座) 對象: 中一及中二全體學生	2021年 1月28日	◇ 為學生提供職涯培養知識,深化學生對職涯能力的理解,為將來做好準備。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見 ◇ 觀察	升學及就業輔導委員會 中一及中二班主任	校方津貼
3. 中三升中四選科及升學指南(刊物) 對象: 中三全體學生	2020年 11月30日	◇ 填寫「模擬」選科表及「正式」選科表	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會 中三班主任	校方津貼
4. 「中三選科家長晚會」 對象: 中三全體學生及家長	2020年 12月11日	◇ 家長及學生的出席人數可反映成效。 ◇ 家長的提問亦可反映他們對選科家長晚會的參與度。	◇ 家長問卷 ◇ 觀察	升學及就業輔導委員會 中三班主任	校方津貼
5. 「升中四選科策略」(工作坊) 對象: 中三全體學生	2021年 2月4日	◇ 學生能根據自己興趣及性格,選擇心儀的選修科。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	學友社 中三班主任	校方津貼

6. 參觀天水圍青年學院 對象: 中三學生	2021年 3月12日 (暫定)	◇ 學生參與人數及投入活動的情況	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	林志強老師 張錦怡小姐	校方津貼
7. 「中三選科」(講座) 對象: 中三全體學生	2021年 3月26日 至3月31日	◇ 學生透過選科周的活動及科主任的介紹, 掌握選修科資訊等。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見 ◇ 觀察	升學及就業輔導委員會 中三班主任	校方津貼
8. 「中三選科家長日」 對象: 中三全體學生	2021年 5月8日	◇ 家長及學生的出席人數可反映成效。家長的提問亦可反映他們對選科家長日的參與度。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會 中三班主任	校方津貼
● 高中(中四至中六)					
1. 生涯規劃(講座) 對象: 中四及中五全體學生	2020年 10月22日	◇ 學生面對各種壓力時, 能利用較輕鬆的心態紓緩壓力。	◇ 老師意見 ◇ 觀察	升學及就業輔導委員會 中四班主任	校方津貼
2. 聖雅各福群會 Career-live 職業體驗遊戲 對象: 中四全體學生	2021年6月 (日期待定)	◇ 加深學生對工程及科學行業、廣告及傳媒行業、醫護行業、款待行業等的了解, 從而規劃人生職業路向。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會 中五班主任	校方津貼
3. 第31屆教育及職業博覽(參觀) 對象: 中五全體學生	2021年 2月27日 (暫定)	◇ 同學獲取大量升學資訊外, 也可了解及一些行業的入職要求如消防隊員, 並即場測試體能, 對同學有深刻的體會, 同學亦可即時查詢有關行業資訊及有專人解答。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會 中五班主任	校方津貼
4. 行業探索(講座) 對象: 中五全體學生	2021年 3月11日	◇ 學生對行業就業情況、工作範圍、升學及晉升途徑等資訊, 有更深了解。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見 ◇ 觀察	學生關顧委員會 中五班主任	校方津貼
5. 生涯規劃工作坊(工作坊) 對象: 中五全體學生	2021年 5月20日	◇ 學生對將來升學或就業有明確的方向。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會 中五班主任	校方津貼

6. 工作體驗計劃 對象: 中四及中五學生	2020年9月至 2021年5月	◇ 豐富學生的工作經驗及知識, 培養他們的正面價值觀和積極態度, 增加他們溝通能力及開拓視野。	◇ 感想文章 ◇ 參加人數	林志強老師 鄒婉儀小姐	校方津貼
7. 參觀 2021 台灣高等教育 對象: 中四至中六學生	2020年10月 (日期待定)	◇ 學生能掌握各台灣大學最新的升學資料, 推動學生設立確切目標, 付諸行動。	◇ 統計參與人數 ◇ 老師意見 ◇ 觀察	升學及就業輔導委員會	校方津貼
8. 參觀香港理工大學資訊日 對象: 中五及中六學生	2020年10月 (日期待定)	◇ 學生能掌握各大專院校最新的升學資料, 推動學生設立確切目標, 付諸行動。	◇ 統計參與人數 ◇ 老師意見 ◇ 觀察	升學及就業輔導委員會	校方津貼
9. 多元出路講座(一)大學聯招 對象: 中六全體學生	2020年 10月29日	◇ 學生懂得如何開設「大學聯招」帳戶及選擇課程。	◇ 與升學及就業輔導顧問老師 ◇ 面談	升學及就業輔導委員會 中六班主任	校方津貼
10. 多元出路講座(二)非大學聯招 對象: 中六全體學生	2020年 11月19日	◇ 學生懂得如何利用 IVE、「E-APP」專上課程電子預先報名平台報讀非聯招課程。	◇ 與升學及就業輔導顧問老師 ◇ 面談	升學及就業輔導委員會 中六班主任	校方津貼
11. 學友社「中六升學指南」2020 (刊物) 對象: 中六全體學生	2020年10月 (日期待定)	◇ 填寫「大學聯招」選科表 Band A 至 Band E 的 20 個課程選擇。	◇ 透過「大學聯招」系統完成 20 個課程選擇	升學就業輔導顧問老師 升學就業大使 中六班主任	校方津貼
12. 「中六升學就業周」 對象: 中六全體學生	2020年10月 27日至30日	◇ 學生能掌握有關升學及職場的資訊, 有助他們爭取入讀大學的機會或投身職場。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會 中六班主任	校方津貼
13. 模擬面試(工作坊) 對象: 中六全體學生	2020年11月 24日	◇ 提升學生面試的技巧及自信心。	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會	校方津貼
14. 參觀仁安醫院 對象: 中六學生	2020年12月 (日期待定)	◇ 港安醫院負責同事帶領同學參觀多個醫院部門, 包括放射診斷部、登記大堂、不同類型的病房, 以及三育書院的升學講講座。同學對護理相關工作有初步	◇ 學生問卷 ◇ 老師意見	升學及就業輔導委員會	校方津貼

		的了解。			
學生支援組 1. 購買支援服務，訂定學習支援計劃，為有特殊教育需要學生提供合適的校本支援服務	2020年7月至9月	◇ 有特殊教育需要學生在學習及社交方面有所改善，能融入校園生活	◇ 觀察學生表現 ◇ 任教老師及家長意見 ◇ 問卷調查	翁志明/ 學生支援組助理	學習支援津貼撥款
2. 透過 SEMIS 特殊教育資訊管理系統呈報有特殊教育需要學生名單及其支援層級，申請「中學學習支援津貼」	2020年9月至11月	◇ 依時完成呈報程序	◇ 檢視進度	翁志明 輔導員	不適用
3. 提交(EDB)學習支援津貼申請之學生專業評估報告/個別學習計劃	2020年9月至11月	◇ 提交所需學生評估報告/個別學習計劃	◇ 檢視進度	翁志明 輔導員	不適用
4. 為有特殊教育需要的學生申請公開試及校內考試特別調適安排	2020年9月	◇ 依時完成申請程序	◇ 檢視進度	翁志明 輔導員	不適用
5. 個別跟進有特殊教育需要學生，與家長、任教老師、教育心理學家、社工及其他相關人士溝通，了解其學習、社交、溝通等困難，安排專業評估，訂定針對性支援策略，檢視進度及成效	全年	◇ 有特殊教育需要學生得到妥善跟進，並在學習、社交、溝通等各方面有所改善	◇ 觀察學生表現 ◇ 任教老師及家長意見 ◇ 問卷調查或專家報告	翁志明 甘冠莉 輔導員	不適用
6. 舉辦學生講座、活動以及共融校園早讀材料，營造共融或正能量校園文化	2020年12月至2021年4月	◇ 學生投入活動，理解共融校園理念；融合生與其他學生能和睦共處	◇ 觀察學生活動表現及問卷調查	翁志明 甘冠莉 輔導員	學習支援津貼撥款

7. 舉辦家長工作坊，提升家長支援有特殊教育需要學生的意識及能力	2020年11月至 2021年1月	◇ 家長投入活動，理解共融校園理念和出席率	◇ 觀察家長投入活動表現及問卷調查	翁志明 甘冠莉 輔導員	學習支援 津貼撥款
8. 舉辦課後言語訓練、讀寫訓練、功課輔導及學習技巧訓練，協助學生提升學習表現	2020年9月至 2021年5月	◇ 學生同意訓練，能提升學習能力及表現	◇ 問卷調查及 NGO 活動導師評估報告	翁志明 甘冠莉 輔導員	學習支援 津貼撥款
9. 為有特殊教育需要學生舉辦社交訓練小組，協助學生提升社交技巧，建立朋輩支援網，加強關愛及照顧	全年(透過成長 小組活動)	◇ 學生積極參與訓練，並能提升其社交及溝通技巧	◇ 觀察學生表現 ◇ 任教老師意見及問卷調查	翁志明 甘冠莉 輔導員 教育心理學家	學習支援 津貼撥款
10. 為有特殊教育需要學生安排課後功課輔導	全年	◇ 學生在繳交功課情況及在上課表現記錄有正面改善	◇ 校內測考成績評估及欠交記錄	翁志明 甘冠莉 輔導員	學習支援 津貼撥款
11. 及早識別有特殊學習需要學生，盡早轉介並提供支援	全年	◇ 老師能識別有特殊學習需要學生	◇ 老師將懷疑個案轉介 SEN 學習支援小組跟進	全體教職員	不適用
12. 安排懷疑讀寫障礙學生作中文讀寫能力測驗，作初步評估	全年	◇ 為懷疑個案完成《中學生中文讀寫能力測驗》	◇ 《中學生中文讀寫能力測驗》結果	翁志明 輔導員	不適用
13. 設計及執行IEP	全年	◇ 有特殊教育需要學生得到妥善跟進，並在學習、社交、溝通等各方面有所改善	◇ 觀察學生表現 ◇ 任教老師及家長意見 ◇ IEP 報告或專家報告	翁志明 輔導員 教育心理學家	不適用
14. 填寫「全校參與」模式照顧有特殊學習需要學生學校層面的年終檢討表	2021年7-8月	◇ 依時完成申請程序	◇ 檢視進度	翁志明	不適用
學科					
中文科	全年	◇ 每年設計不少於四個單元，以合適	◇ 集體備課及公開課	科主任	資訊科技組支援

<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生資訊科技應用 (自攜裝置及電子學習) : 1. 各級試行設計不同單元, 加強課堂自攜裝置用度 2. Zoom / Seppo / Google Classroom / other Apps 3. 洞穴式自動虛擬環境應用 (CAVE) 		<p>應用程式用於自攜裝置學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生初步掌握不同資訊科技應用技術和素養 ◇ 設計合適課業, 讓學生佩戴 VR 眼鏡進入洞穴自動虛擬環境中學習語文 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生課堂學習表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 	<p>級科組長</p>	<p>校方津貼\$1000</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生文言文自主學習能力, 有系統地把知識建構與內化, 自覺主動的參與 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一至中五各級年度條選最少文言兩篇進行自主學習 ◇ 產出合適的教學設計或導學案 ◇ 配合初中《裘知閱讀》或高中文言十二篇 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 集體備課及公開課 ◇ 觀察學生課堂學習表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 	<p>科主任 級科組長</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 深度閱讀 : 1. 文學散步 (中一至四) 2. 作家圍讀 (中一至四) 3. 新聞透視 (中一至三) 4. 文化專題探討(中五*) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化文學散步、作家圍讀小冊子及教案 ◇ 優化新聞透視學與教 ◇ 建構文化專題探討學習計劃 (*2021-22) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生課堂學習表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論 	<p>科主任 級科組長</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 文學教室 : (與文學科部分協作) 1. 訂閱《中學生文藝月刊》 2. 投稿《川流》 3. 班本文集製作 4. 參加「文學之星」及其他語文、文學、文化活動/講座 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每人訂閱及投稿人數上升, 中一至中四加強文學氛圍 ◇ 學生積極參與校內班內對外文學或投稿活動 ◇ 中一至中四產出班本文集 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計訂閱人數及投稿量 ◇ 觀察學生課堂學習表現 ◇ 師生交流 ◇ 觀察學生閱讀習慣 ◇ 檢視讀物素質 	<p>科主任 全體科任老師</p>	<p>學生以優惠價\$24 校方津貼\$3600</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動學術學會發展 (中文學會、普通話學會及辯論學會) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵學生加入成為會員, 並恆常參加各類型學術活動(多元學習經歷) ◇ 籌辦普通話周/中華文化周/校園辯論比賽, 並對外參加校際辯論比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計及觀察學生參與情況 ◇ 老師與學會幹事檢討 ◇ 學會手冊 	<p>科主任 學會導師 全體科任老師</p>	<p>校方津貼\$3000</p>

		◇支援《學術學會會訊》出版			
英文科 ● ERS in junior forms and SBA in senior forms	whole year	◇improvement in both the quality and the quantity of students' book reports ◇improvement in students' performance in SBA assessments ◇increase in loan records of ERS books assigned for S1-2 ◇students taking the initiative to search relevant online information for writing the SBA journals	◇loan record of English books in the library ◇completion of assignments ◇statistics of SBA results in internal examinations ◇teacher observation ◇amount of extra information searched online	S1-2 form coordinators, S4-6 assistant form coordinators	/
● Magazine and newspaper subscription	whole year	◇cultivation of reading habit and autonomous learning in students ◇materials being read during Wednesday morning reading sessions ◇students writing to the SCMP to express their opinions	◇teacher observation ◇utilization of the materials ◇publication of students' writings in the SCMP	LLE	Subscription fees paid by students
● Reading week and Book fair	March 2021	◇increase in sales figures of English books ◇students seen staying at the English section browsing English books ◇students consulting teachers actively about the suitability of books ◇students enthusiastically running book fair game booths	◇quality of books being read and bought ◇time students staying at the English section browsing English books ◇teacher observation ◇book suppliers' observation ◇setting up of	LES	Charges for outside service provider subsidized by school

			student-managed game booths		
● Using online resources from Pearson, Hong Kong Education City and SCMP, ...	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ regular visits to the websites ✧ students taking the initiative for autonomous learning ✧ constant updates at English Corner ✧ improvement in students' overall academic performance 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ record of online visits ✧ feedback from students and teachers ✧ management of English Corner ✧ statistics of results 	WSY	/
● Revision notes made by students themselves	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ students making effort to devise their own revision notes ✧ students sharing their experiences of making revision notes ✧ students sharing their revision notes ✧ improvement in students' overall academic performance ✧ teachers sharing how to help students develop revision notes in collaborative lesson planning sessions 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ end product of students' revision notes ✧ statistics of results ✧ record of collaborative lesson planning sessions 	all teachers	/
● Keeping yearly vocabulary log book	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ students successfully keeping the vocabulary log book for the whole year ✧ students doing revision of vocabulary using the vocabulary log book ✧ students updating old entries of the vocabulary log book ✧ teachers sharing how to help students make entries and update entries in the vocabulary log book 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ number of students keeping the vocabulary log book for the whole year ✧ content of vocabulary log book ✧ record of collaborative lesson planning sessions 	all teachers	/

		during collaborative lesson planning sessions			
● Extending assessment for learning to assessment as learning	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ◇ teachers making use of assessment forms to facilitate students' self-reflection ◇ students reflecting on their performance and formulating strategies for improvement 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ teacher observation ◇ student performance ◇ availability of assessment forms 		
數學科					
● 加強初中學生基礎學習，培養計數的習慣，增強學生成功感。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中各級每課書均有一份核心測驗，學生學完一課書，安排一次核心測驗，以測試是否達標。每學期約 3-5 次。 2. 涉及重要課題之測驗計入平時分，佔考試一定比例，學生不達標則須進行課後補測，補測仍未達標則由科任老師再跟進。 3. 由於某些級別教學內容較多，或者某些課題不是核心課題，因此各級仍留有彈性以作調整。 	9 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每位同學能於核心測驗達標。 ◇ 同學對課文的理解及掌握有信心 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視每班各核心測驗的達標率。 ◇ 看上下學期之考試表現。 	<p>科主任 級科組長 初中任教老師</p>	<p>數學 TA 負責整理 核心測驗等文件</p> <p>聘請補底班 導師協助</p>
		◇	◇		

<p>試，主要以拿取 4 級以上為目標。(申請 CEG 進行是項工作)</p> <p>4. 中五級拔尖班，全級抽出成績最佳的同學進行拔尖，主要以拿取 4 級以上為目標。(申請 CEG 進行是項工作)</p>					
<p>5. 初中各級分三階段 (上學期統測後、上學期考試後；下學期統測後)抽取成績較弱的 10-15 位同學進行補底。</p> <p>6. 每階段由導師以小班教授。提供練習，重點溫習，鞏固所學。</p>	11 月統測之後至 5 月	<p>◇在下學期校內的成績表現是否有進步。</p> <p>◇看本年度成績是否增加。</p>	<p>◇學生須回家做練習。</p> <p>◇補底期間以過往題目進行測驗，評估同學成績。</p>	科主任 級科組長 任教老師	<p>1.校方提供過往的學科的考評局達標率。</p> <p>2.CEG 或區本撥款。</p>
<p>7. 設初高中奧數班，外聘導師任教，提升數學尖子</p>	9 月至 5 月 (每星期 1 次)	◇參加校外數學比賽並有好表現	◇參加校外數學比賽	科主任	聘請導師
<p>通識教育科</p> <p>● 配合推行獨立專題探究的課程，開發中五級同學自學探究能力，加強其對處理各類型資料的能力</p>	全年	<p>◇完成文憑試的評分階段及準則要求</p> <p>◇同學能了解最少兩種搜集資料的方法</p>	<p>◇老師個別跟進同學進度</p> <p>◇以進展性評估去量度學生表現</p> <p>◇口頭回饋及課堂表現</p> <p>◇功課中的表達</p> <p>◇觀察學生在分組討論時的參與情況</p>	<p>通識科主任 陳鎮明老師</p> <p>副科主任 趙錦權老師</p> <p>及中五級通識科老師</p>	<p>人力資源： 各級級科組長 及任教老師</p>
<p>● 與圖書館合作，不斷完善校本的通識教育科圖書專櫃，</p>	全年	◇於 2020-21 年度學期完結時，專櫃書籍數目不少於 230 本	<p>◇點算書籍數目</p> <p>◇計算借出次數</p>	通識科主任 陳鎮明老師	<p>人力資源： 各級級科組長</p>

提昇學生於本科的自習能力		◇成功設立專櫃分區，當中全年專櫃書籍被借出不少於 120 數次		副科主任 趙錦權老師 及通識科老師	及任教老師 圖書館同事
● 安排學生訂閱通識科報刊，如《信報通識》、《通 SIX 日誌》等，締造有利條件推動學生自學	全年	◇成功安排高中各級同學訂購通識報刊 ◇中四、中五兩級皆能安排結合訂購報刊的習作	◇統計訂購人數 ◇檢視相關習作	副科主任趙錦權老師主責 負責報刊訂閱 通識科老師	人力資源： 中四、中五級 級科組長 及任教老師
● 鼓勵學生善用網絡資源，如 Wisenews 及各出版機構網站，推動學生自學	全年	◇成功向學生介紹有關網站 ◇中四級設計使用有關網站的習作	◇檢視相關習作	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師	人力資源： 各級級科組長 及任教老師
● 結合通識學會開展不同形式的參觀及體驗活動，拓展學生眼界，有利學生規劃未來路向	全年	◇學會主辦/協辦不少於 3 次學會活動，包括一次大型講座	◇統計學科活動數量	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師 通識學會 主責導師	人力資源： 通識學會主責導師 各級級科組長 及任教老師
中史科 ● 培養同學閱讀的習慣 1. 設立初中閱讀海報設計比賽 2. 派發早讀精選文章 3. 配合書展，老師撰寫好書推介	全年	◇同學分組依指示完成一份閱讀海報設計，每級選出優勝者三名 ◇同學於早會期間閱讀精選文章，回答相關的題目 ◇擴闊學生的閱讀面，提升其閱讀質素	◇老師收取每組同學閱讀海報的設計，並予以評分，評審優勝者 ◇任教老師於課堂與同學討論相關的文章內容 ◇查閱學生於書展期間	科主任 及科任老師	與視藝科跨科合作，由視藝科老師教授海報設計的技巧 科任老師印製 早讀文章

<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培養同學自主學習的能力，啟發其潛能 1. 培養同學預習的習慣 2. 在中六推行學習積累計劃 3. 在高中推行答題技巧檢討計畫 4. 培訓及鼓勵尖子參加校外比賽 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強探究精神，擴闊學生視野 1. 舉辦初中考古興趣班 2. 優化初中《自學探究學習檔案》的內容 3. 鼓勵同學應用資訊科技學習 ECLASS / GOOGLE FORM / Zoom/雲端平台 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學依指示完成預習工作紙或指定的預習 ◇ 每位中六同學為自己制定學習記錄表，按進度完成溫習目標 ◇ 同學能自行填寫自我的答題技巧檢討表及提出改善方法 ◇ 學生積極參加各類型比賽，擴闊眼界，提高自我要求 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學能積極參加，完成興趣班的活動工作紙 ◇ 學生認真完成《自學探究學習檔案》，自行研習相關的歷史人物 ◇ 學生樂於使用資訊科技以促進學習 	<p>購買與本科有關的書籍數字</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 任教老師課堂上提問及檢查預習工作紙 ◇ 任教老師面見同學及檢視其進度 ◇ 任教老師面見同學及共同檢討改善方法 ◇ 任教老師觀察同學表現及統計比賽成績 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 任教老師觀察其課堂表現及批改考察工作紙，給與評級或評語 ◇ 任教老師批改《自學探究學習檔案》，並給予評分 ◇ 學生能夠利用電子教學平台上課、繳交功課及進行測考 		<p>學校津貼部分車資及部分活動費用</p> <p>聘請校外的專業人士教授</p> <p>科任老師製作及印製工作</p> <p>科任老師製作及印製《自學探究學習檔案》</p>
<p>中國文學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提倡閱讀風氣，培養學生自發閱讀的動機，藉閱讀提升個別學習效能 					

示學生文創作，以拓寬學生對文學欣賞的視野			學作品刊登數量及質量		(校方撥款)
2. 繼續組織學生編刊《川流》創作文集，藉出版的實戰經驗培訓對創作或編輯工作有興趣的同學，讓他們理解出版工作，並以之為志願	全年	◇成功而有質素地完成編輯工作	◇負責老師與學生檢討及聽取意見	李紹基老師	20000 元 (校方撥款)
3. 帶領學生觀賞話劇及電影	全年	◇學生享受在觀賞話劇時自行探究話劇和文學的關係，並培養對話劇欣賞的興趣	◇學生於課堂上分析話劇中的文學表現手法	李紹基老師	學生自費
4. 網上文學群組(接龍詩)及多媒體專題報告	全年	◇學生以 WHATSAPP、FACEBOOK 群組作文學討論及以電子報告形式作文學專題分析，如歌詞詩意分析活動	◇學生於群組及報告中的表現要合乎老師要求，老師會給予評	李紹基老師	/
5. 教師帶領學生一同搜購圖書館的文學類圖書	2021 年 2 月	◇學生提升選擇書本的層次及文藝品評的能力	◇跟參與學生於圖書館檢討成效，研討是否成功為圖書館添置優質，合學生喜好的圖書	李紹基老師	1500 元 (校方撥款)
歷史科 ● 優化高中歷史科進展性評估，鼓勵學生自學及反思學習成果	全年	中四級及中五級每個學期作以下安排： ◇不少於5次文本閱讀簡告，90%簡告達5分或以上，50%達7分或以上 ◇不少於5次影視閱讀簡告，90%簡告達5分或以上，50%達7分或以上 ◇於每次閉卷測驗後安排撰寫反思報告，90%報告達10分或以上，50%達14分或以上 ◇完成單元學習後，須提交學習成果反思，成績，90%反思達5分或以	◇不少於5次文本閱讀簡告，成績計入平時分10% ◇不少於5次影視閱讀簡告，成績計入平時分10% ◇於每次閉卷測驗後安排撰寫反思報告，成績佔所屬測驗的20% ◇完成單元學習後，須提交學習成果反思，	盧家鴻	

		上，50%達7分或以上	成績佔所屬測驗的10%		
● 透過區本歷史文化探究報告，加強訓練學生研習歷史的興趣	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一至中三實施專題探究，進行區本歷史史的教與學 ◇ 優化專題研習措施，建立電子學習平台，促進師生討論 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生完成小組文字報告 ◇ 學生完成分組口頭匯報，並透過同儕互評、教師評分，選出優秀獎項 	全體科任老師	互聯網資源 電子學習工具 科任老師
● 繼續加強學生分析不同歷史資料以及構建歷史的能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化校本歷史科課程學習成果架構 ◇ 學生能清晰分辨不同類型歷史資料 ◇ 學生能辨別本科提問用語的意思 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師能按歷史科課程學習成果架構進行授課 ◇ 教師課堂觀察學生於回應歷史提問時的表現 ◇ 學生於本科測考的表現 	全體科任老師	出版社課本、作業 互聯網資源 電子學習工具 科任老師
企業、會計與財務概論科 1. 鼓勵閱讀：商業時事或財經新聞進行口頭匯報	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 互聯網搜尋商業議題，著同學閱讀商業時事新聞或財經新聞，進行匯報。每學期一次的口頭匯報及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過老師評論學生商業時事新聞或財經新聞的口頭匯報從而了解學生對商業時事或財經新聞的認知程度。 ◇ 教師審視同學的工作紙，統計同學的匯報次數，同學必須達到每學期一次的口頭匯報。 	林志強 老師	投影機 電腦
2. 參考香港會計師公會及香港商業學會歷屆考試試題	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用歷屆香港會計師公會及香港商業學會試題設計工作紙，同學運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過老師在課堂與學生核對答案，了解學 	林志強、 鍾引堂老師	歷屆香港會計師公會及香港

		所學知識完成工作紙。	生學習進度。 ◇課堂討論，學生主動回應教師提問。		商業學會試題
3. 進行走出課室活動，例如：實地考察及參觀	全年	◇成功完成走出課室考察活動跟進出席率及反思報告及文件證明(如有)。 ◇從實地考察活動的學習表演及考察報告去持續評估學生的學習能力，包括：搜集資料、批判思考分析和利用資訊科技表達意念能力。 ◇如參加「成功技巧工作坊」、工作體驗日等。	◇點算出席率及觀察學生表現。 ◇學生完成考察工作紙或報告冊。 ◇每一位中四及中五級同學能參加最少一至兩項走出課室活動。	林志強、 鍾引堂老師	人力資源： 商科學會主席及委員 印製工作紙費用： 印製工作紙費用全數由學生支付
4. 自行編製校本筆記、工作紙/教學講義	全年	◇編寫中四及五級企會財科筆記、工作紙/教學講義，增潤企會財科課程，加入時事議題元素、批判思維元素及自學元素。 ◇製作校本教學簡報。	◇檢視中四及中五級企會財科筆記簿之家課質素。 ◇檢視企會財科的習作、工作紙及教學講義的製作，控制質量。 ◇製作或從出版商網站下載高中企會財科的電子教學軟件及電子教材。	林志強老師	印製筆記簿費用： 印製筆記簿費用由學生支付。 校方津貼購買電子教材
5. 拔尖補底	全年	◇找出中四及中五級成績稍弱而有意向學的學生，組成學習小組。 ◇發掘一些中四及中五級成績較好而有潛質的學生，完成指定工作並達標。	◇批閱練習、個別面談及跟進。 ◇學生能在指定時間完成工作紙及練習，且成績出眾。	林志強、 鍾引堂老師	人力資源： 企會財科組長及教師
6. 搜集及整理企會財科教學資源	全年	◇豐富教學材料，例如參考書、電子簡報、習作簿等。	◇搜集網上資源。 ◇搜集其他出版社的教	林志強、 鍾引堂老師	人力資源： 企會財科組長

			科書作參考，找出其可取之處，並作整理。		及教師
7. 商校合作計計劃/JA 國際成就部	全年	◇同學反應踴躍，若參加人數超出預期，須以抽籤方式進行甄選，活動多以外訪機構為主。	◇點算出席率及觀察學生表現。	林志強、鍾引堂老師	教學助理 協助發出家長通告
8. 生涯規劃： 職業探索活動	全年	◇宜鼓勵年滿16歲同學多參加不同商業機構或非牟利團體舉辦的工作體驗，令同學增加工作經驗，了解不同行業的需求。 ◇中五同學宜鼓勵參加香港專業聯盟暑期工作實習，從而體驗工作世界，及早規劃人生。	◇點算出席率及觀察學生表現。 ◇透過商業機構的評估報告，觀察學生表現。	林志強、鍾引堂老師	教學助理 協助發出家長通告
經濟科					
● 培養學生自學能力					
1. 運用資訊科技支援學習，培養學生自主搜尋資訊的能力	全年	◇評論時事議題時，學生利用互聯網搜尋相關資料作參考	◇學生需要使用互聯網搜尋的資料以支持時事議題的評論	科任老師	
2. 學生小組教學計劃	全年二次	◇由學生設計教學內容並試教	◇學生自評及同儕互評		
● 培養學生閱讀興趣的能力					
1. 進行早讀文章分享	全年二次	◇推行全校性的早讀文章	◇高中學生於課堂就早讀文章作出分析	科任老師	
2. 訂閱並閱讀經濟日報《校園經濟》	每月一次	◇學生於課堂展示閱讀成果，回應延伸問題	◇回應延伸問題		訂購《校園經濟》費用
3. 好書推介	全年四次	◇於課堂推介經濟科課外書	◇學生借閱紀錄		購買學生書籍預算 \$1000
● 培養學生的解難能力					

1. 訂閱經濟日報《校園經濟》，就時事議題進行評論	隔月一次	◇學生完成有關的資料回應題	◇學生在資料回應題的解難表現	科任老師	訂購《校園經濟》費用
● 進行「無牆教室」活動，培養學生的自學探究能力，擴闊視野，有助規劃人生					
1. 參加學科活動，如參觀機構	全年	◇全年參加學科活動不少於一次	◇統計及紀錄學生參與情況於學會手冊內	科任老師	
● 運用拔尖補底策略，照顧學生學習差異					
1. 設有拔尖小組 2. 設有補底小組	全年	◇拔尖小組進行分組輔導至少全年四次 ◇補底小組進行分組輔導至少每月一次	◇統計及檢視尖子學生測考表現的變化 ◇統計及檢視補底學生測考表現的變化	科任老師	學生獎勵的預算費用 \$950
地理科 ● 開始使用虛擬實景設備，利用地理室裝 CAVE 進行電腦輔助虛擬環境學習	全年	◇地理室部份空間改為 CAVE 及提供周邊硬件設施 ◇初中進行 CAVE 試教每學期 2 節 ◇製作地理筆記增加虛擬實景(VR)教材 ◇使用書商提供的擴增實境(AR)教材	◇檢查安裝 CAVE 硬件設施操作 ◇統計全年 CAVE 的教學次數	地理科主任	與 HKU SPACE 合作 優質教育基金資助約 80 萬
● 老師設計地理校本科校本工作紙或筆記	全年	◇改善中一至中三地理科工作紙，及高中地理教學互動筆記 ◇每課題工作紙及筆記加入適合的 QR Code 二維碼，增加自學動機 ◇在工作紙或筆記冊，預留一些空白頁，讓同學重整概念、撰寫筆記，鼓勵自主學習 ◇每課題製作電子簡報，配合課堂筆記	◇檢視工作紙、筆記及電子簡報 ◇審視科務會議文件 ◇檢視同學工作簿或筆記冊	地理科主任 地理科老師	人力資源： 地理科主任及地理教師 印製工作費用： 自編教材印製工作簿費(在學期註冊費收取) 文具費： 同學自購顏色筆，老師可代集體訂購

●採用「時事議題」尤其是具爭議性多在課堂作討論，提升同學的參與度	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇教師在課堂安排合適議題，配合課堂活動，包括VR應用、小組討論 ◇教學進度表，成功加入電子資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◇統計學生問卷 ◇檢視學生工作紙成色 ◇審查每課題都有校本製作的電子教學簡報 ◇學生問卷回饋 	地理科主任 地理科老師	人力資源： 地理科主任及教師 報章或雜誌
●中一及中二級推動圖書館的廣泛閱讀計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇中一及中二同學按興趣進行閱讀地理書籍，並擬寫閱讀報告最少全年4次 ◇中一及中二同學以雙周形式繳交「地理新聞剪報簿及閱後感」 ◇中一及中二級參加圖書館的閱讀獎勵計劃(實體書)，每位學生上、下學期分別完成閱讀習3份 ◇同學普遍使用「HyRead」閱讀圖書館的電子報章 	<ul style="list-style-type: none"> ◇評審「新聞剪報簿」的內容質量 ◇初中同學完成最少3次的報章閱讀，並寫文字摘要報告及感想 ◇檢視中一及中二同學在圖書館閱讀冊子 ◇檢視科務會議加入議程作檢討 	地理科主任 地理科老師	人力資源： 地理科主任及教師 圖書館主任
●推動科內電子教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇初中地理課堂加入使用平板電腦的教學元素，每學期最少一次。 ◇中三地理最少使用平板電腦學習地理每學期三次 ◇課堂應用 Apps: <ul style="list-style-type: none"> 1. EudVenture® 2. Google Earth 3. Youtube ◇初中級最少使用一次虛擬實境考察(VR)，例如：EudVenture®VR 	<ul style="list-style-type: none"> ◇科任老師的書面回饋 ◇從學生的口頭訪問，檢討教學成效 ◇製作電子教案，加入電子學習 APPS ◇檢視虛擬實景教材及VR教案 ◇檢視 Youtube 視頻，把重點概念提綱挈領地表達出來 	地理科主任 地理科老師	平板電腦 桌面電腦及周邊設施
●繼續在各級地理科進行「無牆教室」活動，啟發同學在實地考察技能	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇同學參加考察活動，完成工作紙或製作報告冊 ◇設計最少一份考察工作紙加入流動電子學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ◇檢視 EudVenture®提交電子答案 ◇統計學生出席率 ◇檢視考察報告評估成 	地理科主任 地理科教師	工作紙 申請車費津貼
(a) 社區探索 (10月)	中一級			教學助理	

(b)嘉道理農場 (12月)	中二級	◇最少一次考察活動，加強「學生導賞員」角色，培養對從事導遊工作有興趣的同學	色及感想 ◇統計最少 50%中三級同學及 90%中四同學曾參加最少一項地理考察活動		流動數據卡
(c) 糧船灣考察(11月)、東坪洲考察 (11月) 橋咀島考察 (2月)	中三級				
(d)糧船灣考察(11月)、東平洲考察 (11月)	中四級				
(e)河流考察 農業考察 海岸考察	中五級				
●加入「電子學習」的學與教應用於課堂及考察活動	九月、四月	◇參觀一次香港中文大學地理及資源學系	◇檢視同學參觀中文大學的地理系人數 ◇檢視出席 4 月份的選科講座	地理科主任 地理科教師	來回車費津貼
●初中與高中地理課程銜接					
1. 初中地理課程加入高中地理概念，加強初中及高中地理課程銜接	全年	◇能辨識高中地理概念，能與高中地理銜接 ◇檢視中三級地理課程與高中的銜接	◇檢視科務會議 ◇檢視每年各級教學進度表 ◇檢視學生工作簿	組科組長	教學進度表
●提升香港中學文憑試公開試成績					
1. 提高 HKDSE 功課和評估的質與量	全年	◇運用考評局考評數據，分析本校同學的答題弱點，設計合適的功課和測考模式 ◇檢視進行補底的工作 ◇檢視家課質量 ◇參加講座及模擬試 ◇老師製作 HKDSE 試題及 Youtube 題解	◇分析考評局評估數據，檢視學生強弱項 ◇統計 Youtube 數量及檢視質素	地理科主任 地理級科組長 地理科老師	製作公開試題冊

2. 參加校外答題技巧講座及模擬試	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇有 80%以上同學參加校外講座 ◇有 80%以上同學參加校外模擬試 	<ul style="list-style-type: none"> ◇分析考評局評估數據，學生強弱項 	地理科主任 地理級科組長 地理科老師	製作公開試題冊
3. 個別輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇老師為同學進行個別面談輔導一次 ◇每學期一次，每次 30 分鐘 	<ul style="list-style-type: none"> ◇檢視問卷 	地理科老師	412 地理室
科學科 ● 中一級數理王問題比賽 及 中二級數理王問題比賽	11-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇參賽學生能對考核的範圍進行自學 ◇台下學生能踴躍投入台下參與環節 ◇參與學生普遍能認同活動目的 	<ul style="list-style-type: none"> ◇比賽者的表現 ◇台下學生投入程度 ◇現場氣氛 	級科組長 S1:周凱雯 S2:馮文健	IT,TA 及 實驗室技術員協助
● 數理周科學比賽	4 月 19-23 日	<ul style="list-style-type: none"> ◇50%以上參賽組別能完成比賽的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇參考比賽評分 	黃家仁	網上資源 科經費資助
● 加強探究實驗，讓學生認識科學的本質及提升自學能力	11 月、5 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇上下學期各一次 ◇探究實驗的評核成績有 50%以上學生合格 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生繳交的工作紙 	級科組長 S1:周凱雯 S2:馮文健	實驗室技術員協助
● 鼓勵學生參與 STEM Center 的活動，如製作科學製品，明白背後科學原理	9 月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇各學生至少參與 1 次 STEM Center 的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生調查 	羅子穎	TA/實驗室技術員 協助
● 尖子培訓，設計及帶領科學活動	10 月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇督導學科尖子舉辦活動，培訓其工作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生調查 	黃家仁	TA/實驗室技術員 協助
● 參與圖書館舉辦之閱讀獎勵計劃，建立積極閱讀習慣	12 月、5 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生閱讀最少一本圖書及一本電子書 ◇提交閱讀報告率達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ◇閱讀報告 	盧潔妍	圖書館
● 科學好書分享會	10 月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇各學生至少參與 1 次科學好書分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ◇現場氣氛 	馮文健	理科老師 STEM Center
物理科					
● 提升同學積極學習的態度，強化學生自主學習					
1. (中三至中四)培養學生寫筆記，並分享到雲端資源庫，互相學習	2020 年 9 月 開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇每位學生完成最少一個課題的筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ◇檢查學生的習作 	馮文健老師	已有的設備和資源

2. (中三至中四)介紹合適網上資源和電子書給中四學生，搜集、閱讀和本科有關的學習材料	2020年10月	<ul style="list-style-type: none"> ◇在整學年內，每一學生能夠在網上找尋一篇相關文章，列出來源，列印文章，並運用自己語文能力作介紹和分析。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇評審學生自行書寫的文章分析 ◇評審學生填寫的閱讀問卷調查 ◇要求學生作口頭報告 	黃家仁老師	已有的設備和資源
3. (中四至中六)優化及鼓勵學生使用自學雲端資源庫	2020年9月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇學習內容與時並進，持續進行合適的增減 ◇每一學生能夠在雲端資源庫內完成適量的與課程相關的練習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇檢查是否有更新的內容，例如增加選修部分和與STEM相關的學習內容 ◇檢查學生的習作 	馮文健老師	已有的設備和資源
● 培養學生的鑽研探究精神，並樂於參與創新科技的發展					
1. (中三至中四)讓有興趣的同學參與與科技教育(STEM)相關的活動	2020年10月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇出席率達標 ◇有投入感 ◇每位物理科同學在課程安排上，最少使用STEM Center一次 	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生在活動中的出席率 ◇學生在活動中的參與投入 ◇學生在活動後的評測表現 	黃家仁老師	利用新成立的科創學習中心(STEM Center)的資源
2. (中三)教導學生利用所學知識制作一件科技產品，如天文望遠鏡	2020年11月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇能提交產品 ◇能展示其運作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇課堂評估 ◇作品展示 	馮文健老師	利用新成立的科創學習中心(STEM Center)的資源
3. (中三至中五)發掘、組織和訓練合適的同學參與科學培訓，帶動學科氣氛	2020年9月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇出席率達標 ◇有投入感 ◇有主動搜尋資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◇比賽成績 ◇要求學生作口頭報告 ◇導師觀察 	蔡玉寧老師	學會經費 科內資源
4. (中四至中五)組織學生參加觀星活動，培養探索精神	2020-21年擇日	<ul style="list-style-type: none"> ◇有投入感 ◇有主動學習 ◇掌握基本的觀星技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◇完成觀星活動時的學習任務 	馮文健老師	學會經費 及申請額外資源
5. (中三至中四)與科學及數學科合作，舉辦「數理周」活動	2021年4月	<ul style="list-style-type: none"> ◇設計攤位實驗，讓學生在指定時間，完成並找出實驗結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇評審學生實驗表現，給與分數 	黃家仁、 蔡玉寧老師	學會經費 已有的設備和資源

● 提供機會讓學生參觀大專院校，或與本科相關的科研科技機構，讓學生更了解本科對將來發展的重要性					
1. (中四至中五)組織同學參加大專院校的講座或參觀活動	2020年10月開始	◇出席率達標 ◇有投入感	◇學生在活動中的出席率 ◇比賽的成績結果	黃家仁老師	申請額外資源
化學科 ● 配合教學的學習活動，如分子結構模型製作，肥皂製作等，加強學生的自學能力。	中四上學期	◇約1-3人一組，每組製作一結構模型 ◇每組繳交一張A4紙作講解 ◇優秀作品將收作教學示範用	◇老師評核	全體	學生自行購買材料
● 鼓勵學生抄寫及整理筆記，提升自學能力。	全年	◇90%學生可自行抄寫筆記及整理筆記	◇定期檢查及分享優秀筆記	全體	
● 彈性處理尖子上課學習安排加強尖子自學能力。	全年 尤其中五下學期及中六級學生進入狀態時	◇個別尖子會給予更高程度練習，能夠深化所學，提升應試技巧；老師也密切跟進其進度，適切地加強照顧 ◇尖子可於上課時間做化學相關練習，以公開試題目為主	◇多和學生溝通瞭解其需要	全體	
● 資訊科技教學，每位老師準備一次iPad教學，讓學生能積極主動參與課堂	中四下學期 可配合公開課	◇70%學生主動參與課堂，並認為此教學提升其對課題的興趣	◇聽取學生意見	全體	學校提供IPAD
● 推動閱讀，製作和時事生活有關閱讀文章，提升學生對生活中化學的瞭解和興趣。	中四：4篇 中五：4篇	◇70%學生認為文章可提升其對課題的認識	◇和學生討論文章內容並給予回饋	全體	
● 安排尖子參加大專院校和本科相關的比賽或課程，如理大化學科比賽，加強尖子對本科專上教育的了解。	4月或暑期	◇個別尖子能發揮所長並取得合理成績 ◇個別尖子能從大學課程中突破自己，開闊眼界，從而提升對本科興趣。	◇多和學生溝通瞭解其需要 ◇學生回饋	李愛惠	
● 舉辦學會活動，培養學生的領導及籌辦活動的能力。	全年不少於4次	◇舉行實驗活動及參觀活動或參加大專學院舉辦有關本科講座以提升學生本科知識及對興趣	◇檢視學生參與情況	李愛惠	實驗室技術員支援

●繼續與各理科合辦數理周，培訓學會幹事籌辦活動能力，營造學習科學氣氛。	下學期 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提高學生尤其初中學生對科學的興趣 ◇ 提升學會幹事籌辦活動的能力，提升滿足感 	◇ 檢視學生參與情況	李愛惠	
生物科					
● 強化學生自主學習					
1. 組織學術性參觀、考察或講座，讓學生知悉與生物有關的專業，規劃升學方向。	全年	◇ 中三及中四級共 1 次，中五級 1-2 次。（中六級因要應付公開試而讓學生自由參加。）	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視質素及參加人數 ◇ 導師/學生回應 	各級科組長	外界機構及活動資訊或由科任老師帶領的野外考察 (Field trip)
2. 推廣課外閱讀，培養學生之自學探究能力。	全年	◇ 老師派發/推介與課題有關的文章/書本/影片/剪報予學生，全年 2 次。	◇ 檢視文件檔紀錄	各級科組長	圖書館/科內資源/報章書刊/電台電視台電腦影片
3. 嘗試在中四級開展「翻轉課堂」教學，讓學生在課堂前備課，提升自學能力。	上、下學期各 1-2 課題	◇ 學生在課堂前運用手機/平板電腦來預習某課題，當中有 70% 學生有做此備課活動。	◇ 利用電腦系統/軟件檢視同學參與情況	科主任	適當的教育 Apps
4. 適量的習作、測驗、考試安排來催逼學生進行自習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中六全年(連暑期在內及畢業試預試)最少 5 次測驗（因要面對公開試），中五級 4 次（不包括統測），中四級則 4 次（不包括統測），一星期內回饋，提供評卷參考。 ◇ 中六級進行畢業試預試。 ◇ 中三、中四及中五全年安排各類家課最少 3 次（中三家課宜簡易，引起同學興趣），部分需涉及多元能力及高階思維，按課業特色作適切回饋。（中六級的測驗可取代家課的次數） 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視文件檔 ◇ 檢視學生作業及答卷 	各級科組長及科任老師	參考專業組織、出版業界之習題庫及公開試試題
● 規劃人生的能力					
1. 向中三至中六同學介紹選讀	中三升中四在	◇ 科主任在中三升中四的選科講座	◇ 中三升中四同學表達	科主任	大學聯招的相關資

高中生物科將來可在大學報讀的科目，甚至從事的行業。	選科時進行，中四、五、六學生則全年加以提醒	上向中三同學介紹選讀高中生物科的可能出路，讓同學及早籌劃自身的生涯規劃歷程。	選修生物科的意願人數 ◇中六同學升大學時選讀與生物相關學科的人數		訊
● 創科探究					
1. 進行探究實驗，培養學生之探究能力。	中五下學期及中六上學期	◇學生需在中五及中六級各完成2次的探究實驗，並撰寫報告。	◇老師給予評分	科任老師	實驗儀器技術員
公民教育科					
● 培養學生積極學習態度，從而提升學生自主學習的能力					
● 運用網絡資源和工具，培養學生的探究精神					
1. 設計校本資源，以時事新聞為教材及家課材料，透過自學探究，提升學生的時事觸覺，培養其自主學習能力	全年	◇每級設計一本自學探究教材套 ◇學生全年最少完成兩次新聞剪報及一篇電子閱讀報告	◇科主任檢查各級自學探究教材套 ◇科任老師批改新聞剪報及閱讀報告	級科組長 科任老師	自學探究教材套
2. 善用電子學習平台和網絡資訊，提高學生學習興趣和效能。學生需閱讀蔡元培《公民教育讀本》，從閱讀中學習知識及培養正確價值觀。	全年	◇老師完成一次運用電子裝置教學或進行公開課 ◇善用 google classroom 給予功課 ◇學生全年需閱讀一本電子書，並完成電子閱讀報告	◇老師觀課 ◇老師批改閱讀報告	科主任	Google Classroom 資源
● 與校外機構合作，或帶領學生參觀不同博物館，讓學生了解更多個人性格與喜好，有利規劃人生					
1. 舉辦各類參觀和考察活動，增加學生體驗，擴闊其眼界	全年	◇參觀最少兩次博物館/立法會/社區服務機構	◇學生問卷調查	全體老師	校外機構計劃
科技與生活科					
● 以探究的教學及學習方式，強化學生自主學習的興趣。					
1. 課程設計中，加入了不同的	全年	◇學生對科技與生活科有濃厚學興趣	◇學生自評及同儕互	科主任	科目津貼

<p>「實驗工作坊」，例如：進行與食品科技相關的實驗，培養學生的共通能力，提升對科技探究的興趣。運用多元化的評估方法。</p> <p>2. 加強優異學生的培訓以收拔尖之效，並引起學生的學習興趣及建立自信。例如：實習課時增加烹調技巧的難度、鼓勵優異學生參加校外公開比賽，以提升能力及自信。</p> <p>3. 於實習考試中，學生可根據題目自由選擇課外之食譜，思考及尋找解決難題之方法；</p> <p>4. 推動學生自動自覺之學習態度，透過小組專題研習活動培養同儕間之合作精神及溝通能力。</p> <p>5. 與 NGO 合作開設咖啡拉花班，協作同學學習與職業相關技能及知識。</p> <p>6. 有效運用圖書館津貼選購圖書館館存。科主任會於書展</p>		<p>及對本科持積極學習態度。</p> <p>◇學生能改善閱讀能力、理解能力、口語，以至書面語的表達能力。</p> <p>◇學生能有效應用已學的知識、技能及經驗，運用資源，創製產品/食品，同時建立一套相關的工作系統/程序。</p> <p>◇能成功舉辦專題匯報/展覽。</p> <p>◇能設立咖啡閣讓同學實習，並參加學界公開咖啡拉花比賽。</p> <p>◇圖書館有關科目借閱量理想。</p>	<p>評。</p> <p>◇課堂活動中，觀察個別學生表現，能力及興趣。</p> <p>◇統計學生成績及觀察學生在不同學習單元的表現。</p> <p>◇從學期終的學生問卷了解同學對本科各項安排的意見。</p> <p>◇統計及觀察學會會員參與活動情況，並於學會會議時與幹事作檢討。</p> <p>◇定期查閱圖書館學生借閱記錄及檢視全校書展的銷量情況。</p>	<p>及科任老師</p>	<p>學術學會資助 圖書館購置書本津貼</p>
---	--	--	---	--------------	-----------------------------

<p>舉行前撰寫「好書推介」，向學生推介與科目有關的好書，協助推廣學生之課外閱讀風氣，增廣課外知識，擴闊視野。</p>					
<p>● 運用更多科學及資訊科技元素，使學生善用資訊科技作學習工具。</p>					
<p>1. 設計以移動學習裝置的教學計劃，使學生於學習過程中達致自我及善用資訊科技的目標。</p> <p>2. 每學期有特別課節安排同學往圖書館運用本科存館及網上資源作學習活動。</p> <p>3. 推行科技教育領域的跨科教學活動。</p> <p>4. 更新本科網頁及資料庫。</p> <p>5. 運用互聯網作為學習、評估工具，使學生於學習過程中達致自學及善用資訊科技的目標，能獨立地搜集、篩選、並閱讀有用的資料。</p>	<p>全年</p>	<p>◇學生能就著課題於不同途徑蒐集資料，適當地運用資訊科技。</p> <p>◇學科及學會網頁管理有定期更新。</p> <p>◇學生能有效運用互聯網/電子工具進行學習活動(下載筆記、上載/繳交家課、閱讀參考資料、參與討論區)。</p>	<p>◇與STEM小組合作運用相關教學/學習工具。</p> <p>◇學生提交膳食設計評估表。</p> <p>◇觀察學生課堂表現。</p>	<p>科主任及科任老師</p>	<p>科目津貼</p>
<p>● 協助開展學生的生涯規劃。</p>					
<p>1. 與升學及就業委員會合作，由科主任提供更與科目、行業、升學，更準確的最新資訊。</p>	<p>全年</p>	<p>◇學生能更有效開展對相關科目的生涯規劃</p>	<p>◇與升學及就業委員會了解各級學生報讀相關課程的情況</p>	<p>科主任及科任老師</p>	<p>科目津貼及生涯規劃津貼</p>

設計與科技科					
● 強化學生自主學習精神					
1. 鼓勵同學瀏覽本校 DT 科網頁 jccssyl.edu.hk 內之學科資訊。 2. 鼓勵學生多利用互聯網平台作為其獲得知識的途徑。	全年	◇ 網上的瀏覽人數能有增長。 ◇ 同學主動透過電郵與老師溝通。	◇ 不定期於堂上查詢學生上網之情況。 ◇ 紀錄同學的電郵次數及儲存同學的留言。	黃錦洪	本科網頁 互聯網
3. 鼓勵同學多閱讀。從報章、雜誌或互聯網搜集有關科技發展的文章。	全年	◇ 同學積極參與。 ◇ 全年最少一次	◇ 學生於堂上分享自己的感受。 ◇ 學生須提文閱讀報告。	黃錦洪	iPad Apps 圖書館
● 提升學生創科探究的能力					
1. 優化電腦輔助設計課程。	全年	◇ 學生使用 CAD 的技巧。 ◇ 學生對 CAD 產生興趣。	◇ 學生在堂上的學習氣氛。 ◇ 學生的習作。	黃錦洪	電腦及軟件 Solidworks
2. 加設電腦控制課程。	全年	◇ 學生成功編寫程式控制機械人。 ◇ 學生對程式編碼的興趣。	◇ 學生堂上學習氣氛。 ◇ 學生的習作。	黃錦洪	電腦、硬件及軟件 Arduino
音樂科 ● 利用共圖書館/互聯網絡自行聆聽古典音樂。	全年	◇ 80% 初中學生完成兩份古典音樂聆聽報告。	◇ 統計數據	全體	工作紙
● 利用互動網絡平台進行聆聽和樂理學習。	全年	◇ 80% 學生完成兩項互動遊戲。	◇ 統計數據 ◇ 遊戲成績	全體	電腦室 IPAD
● 設額外加分項目，以自學報告作為評估調適。	全年	◇ 初中生自由參加並繳交報告。	◇ 統計人數	全體	報告表格
● 選拔學生參加對外音樂比賽。	全年	◇ 個別學生可以參加比賽並取得良好或以上的成績。	◇ 統計數據 ◇ 比賽成績	科主任	報名費
● 組織合唱團和中西樂團。	全年	◇ 出席率達 75%。 ◇ 藝術欣賞會上演出。	◇ 統計數據 ◇ 觀眾反應	全體	導師費

● 委任周會司琴，負責周會鋼琴伴樂工作。	全年	◇ 鍛鍊並提昇學生演奏鋼琴的信心和技巧。	◇ 導師觀察 ◇ 師生反應	全體	配合其他委員會
視覺藝術科					
● 探究課程習作，強化學生自主學習的興趣。					
1. 初中以小組形式探究可進行的創作。	9/20-5/2021	◇ 每組學生向同學展示該組的計劃	◇ 觀察學生表現	視藝科老師	校方津貼
2. 中三以上同學自主學習能力，定期搜集圖片或照片	全年	◇ 學生定期進行資料搜集並分類貼在視覺日記養成寫下創作歷程的習慣	◇ 定期查閱視覺日記	視藝科老師	校方津貼
3. 中四及中五以課程習作形式，發展自己的創作主題。	9/20-8/2021	◇ 完成指定課程習作	◇ 觀察學生表現 ◇ 檢視學生學習成效	視藝科老師	校方津貼
● 運用資訊科技元素，進行資料搜集及組織作品，使學生善用資訊科技作學習工具。					
1. 向電腦資訊科技組申請 ➢ 加裝一部電腦 ➢ 有需要時會讓學生在課堂上運用手機搜尋參考資料。	9/2020-6/2021	◇ 學生在創作中用資訊科技搜尋資料及記錄過程	◇ 觀察學生表現	視藝科老師	校方津貼
2. 運用視像會議形式進行課堂	疫情期間 /長假期				
● 與德公會及升學就業委員會合作，由科任老師提供與科目有關的升就途徑，讓學生規劃人生。					
1. 透過升學就業委員會，讓學生了解不同地區的大專及大學課程	11/20 及 4/21	◇ 能運用有關資訊作生涯規劃	◇ 觀察學生表現	視藝科老師	校方津貼 學生繳費
2. 參加教育局商校各種合作計劃	9/20-5/21	◇ 中四參加簡介會及工作坊後現場進行比賽	◇ 從學生活表現及口頭訪問，檢視活動成效	視藝科老師	教育局
3. 我要做個藝術家	全年	◇ 中三至中五學生將理論、興趣及搜集資料等過程發展為其個人創作歷程最後公開展覽作品	◇ 透過多元化評估檢視學生學習成效	視藝科老師	校方津貼
4. 室內放置有關選修課程的參	全年	◇ 中四及中五同學能夠主動借閱。	◇ 觀察學生表現	視藝科老師	校方津貼

考書籍及材料					
<p>體育科</p> <p>● 認識自己的體質狀況，設定體適能規劃</p> <p>➢ 增進體育常識及知行合一效果</p> <p>➢ 培養運動習慣</p> <p>➢ 培養學生自學能力</p> <p>➢ 增進體育常識</p>	2020年9月-2021年6月	<p>◇ 能完成中一至中六級體格檢查</p> <p>◇ 學生能關顧個人之體重是否在可接受範圍</p> <p>◇ 建立學生個人體適能及體格報表</p> <p>◇ 學生能掌握促健康的生活技能，例如：運動強度、次數及時間等</p> <p>◇ 參加教育局之學校體適能獎勵計劃</p> <p>◇ 校內興建健身室</p>	<p>◇ 每學期量度身高、體重及體適能測試</p> <p>◇ 學生利用身高體重比例表及計算 BODY MASS INDEX</p> <p>◇ 九分鐘耐力跑 / Beep Test</p> <p>◇ 每學期檢視學生之體適能及體格</p> <p>◇ 學生能編寫運動計劃</p> <p>◇ 不少於 50%的學生能達到銅章獎勵</p>	王青香	<p>教育局之體適能統計軟件</p> <p>QEF 撥款</p>
<p>● 田徑理論及實踐(周年陸運會)</p> <p>➢ 建立運動習慣</p> <p>➢ 建立運動習慣及啟發運動興趣</p> <p>➢ 增進體育常識及教導運動技能</p>	2020年11月	<p>◇ 參加人次不少於 800</p> <p>◇ 第三學習階段學生參加不少於一項田徑項目</p> <p>◇ 學生能掌握參賽項目的技巧及規則</p> <p>◇ 校內興建泰坦跑道，促進田徑教學</p>	<p>◇ 統計參加人數</p> <p>◇ 課堂考核</p>	王青香	<p>\$10,000</p> <p>QEF 撥款</p>
<p>● 開發校本運動技能短片庫</p> <p>➢ 應用資訊科技的能力</p> <p>➢ 提升學生自主學習機會</p>	2020年9月-2021年5月	<p>◇ 每學年製作不同體育活動的短片不少於 30 段</p> <p>◇ 把短片掛在雲端供學生自主學習</p>	◇ 學生填寫問卷作出回饋	王青香	IT 組支援
<p>● 學生自主健身練習</p> <p>➢ 建立運動習慣</p> <p>➢ 建立運動習慣及啟發運動興趣</p>	2020年8月-2021年6月	◇ 籌建 40 米跑道及添置健身設施	◇ 學生使用設施後問卷	王青香	QEF
<p>電腦科</p> <p>● 推廣網上閱讀/試讀</p>	全年	<p>◇ 完成數量指標</p> <p>◇ 鼓勵學生書面方式在網誌/平台內</p>	◇ 檢查平台內之回應數量	陳肇強	閱讀城內資源或其他方式

(中一至三)		作分享 ◇在 eClass 或 網上平台上作分享			如電子書
● 小型專題匯報 (電腦硬件課題)(中二)	12 月	◇製作 powerpoint/keynote 作介紹 ◇安排在課堂上作口頭報告 ◇現場接受同學提問及即時作答	◇符合左列基本要求 ◇同學即時給予回應 ◇老師作口頭短評	李俊達	老師提供綱要/規劃
● 組織學生外出參觀，或出席外界講座	全年 (不定期)	◇完成科內數量指標 ◇學生能主動參與	◇檢視質及量 ◇學生即時及年終回應	陳肇強	外界機構及活動資訊
● 短片製作(中一)	12 月	◇製作短片，讓同學自行創作 ◇安排在課堂上作口頭報告	◇檢視短片品質	陳肇強	平板電腦
● 提供 CCNA/Oracle 課程 (新高一)	全年	◇引入 IT Essential 課程，中四五 ICT 同學必修，另讓有能力的同學自學 ◇同學進行生涯規劃	◇評估參加人數	陳肇強	Cisco networking academy
● Arduino 或其他電子板進行電腦控制之小製作	全年	◇讓同學學習控制電子裝置的技巧	◇檢視質及量 ◇學生即時及年終回應	陳肇強 李俊達	

關注事項二：培養學生的正面價值觀，善用優質班級文化，並發展其個性。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
委員會組織					
德育及公民教育委員會					
● 培養學生的正面價值觀					
1. 舉辦《國安法》、《基本法》教育活動，增加學生對《國安法》、《基本法》的認識	全年	◇舉辦最少一次學校講座	◇學生問卷調查 ◇觀察學生活動中的表現，討論活動所見所聞	林嘉浩	校外機構
2. 推行國旗下的教育，管理和訓練升旗隊	全年	◇負責每個星期一的升國旗或校旗儀式恆常訓練	◇觀察學生活動中的表現	張展濤	/
3. 從電影學態度《鄧稼先》	全年	◇不少於兩次電影欣賞，學習當中的正面價值觀和態度，培養正面的人生觀	◇觀察學生活動中的表現	盧家鴻	電影 《鄧稼先》

4. 推行「中華品德傳承及時行孝頌親恩」	五月	◇與多個科組合作，透過製作花束活動承傳「孝道」美德	◇觀察學生活動中的表現	林淑玲	/
5. 推行少數民族文化研習計劃	全年	◇與多個科組合作製作該少數民族的飾物及小布袋欣賞少數民族的美感	◇觀察學生活動中的表現	林嘉浩	/
6. 推行環保教育	全年	◇於每級設置三色筒，教育學生將棄置物品分類	◇設置三色筒	張展濤	三色筒
●與各級會和班會合作，善用班會活動，建立義工文化					
1. 公民服務學習計劃與班會/委員會合作，組織學生參與義工服務，培養學生樂於助人的品德	全年	◇舉辦最少四次義工服務活動	◇學生問卷調查	林嘉浩	校外機構
2. 舉辦壁報設計比賽	上學期	◇向中一至中五班級宣傳壁報比賽活動，進行比賽	◇邀請老師評分	林淑玲	/
學生關顧委員會 ●因應學校的傳統/文化和學生的需要，設計及推行適切的活動/計劃，例如，主辦生命教育活動及，培養學生正確的價值觀，建立互相尊重，樸實純良的校園文化。	全年	◇APASO 表現與香港常模接近或更佳。	◇分析及評估 APASO 及學生功過紀錄	委員會 主責老師	人力資源： 教職員 學校社工 NGO
●設立領袖生會、TOPTEEN 義工組、輔導學長(大哥哥大姐姐計劃)等組織，藉工作實踐/服務，培養同學自律、自信及正確人生觀。	全年	◇學生能完成組織的基本要求及期望。	◇學生關顧委員會檢討會議 ◇詢問老師、學生對組織的觀感 ◇觀察同學在參與時的表現。	組織導師	人力資源： 委員會老師 學校社工 NGO
●組織學生成長小組、性教育工作坊、暑期學生奮進計劃等活動，為有需要的學生提供適切的支援、提升學生的	全年	◇APASO 顯示學生表現與香港常模接近或更佳。	◇關顧老師跟進同學的進度。 ◇以進展性評估去量度有關同學的表現。	委員會 主責老師	人力資源： 委員會老師 學校社工 NGO

抗逆能力。					
課外活動委員會 ● 文化藝術小組： ➢ 專責全校全年文化音樂演藝視藝等教育及推廣工作。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 營造校園藝術文化情景 ◇ 推動藝術教育活動 ◇ 策劃境外文化藝術交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學年初「文化藝術小組」有全年計劃會議，並定期向本會匯報。 ◇ 與「文化藝術科」協作，也要定期向教務委員會交代工作。 ◇ 檢視學生交流質量及文字報告 	邱瑞珍(ic) 幾位組員 校長(顧問) ECA 支援	文化藝術科 學校政策配合
● 音樂： ➢ 中西樂器學習班 ➢ 管樂隊 ➢ 合唱團 ➢ 中樂團	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年每月常規運作。 ◇ 學員在活動中促進藝術情意，以及培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學年初有全年計劃，年中有導師向本會匯報及評鑑，年尾有導師向本會匯報數據及評鑑。 	邱瑞珍(ic) 與文化藝術小組及文化藝術科協作	外聘導師資源 學校政策配合
● 其他藝術： ➢ 舞蹈組/班 ➢ 國畫班 ➢ 油畫班 ➢ 話劇組	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年每月常規運作。 ◇ 學員在活動中促進藝術情意，以及培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學年初有全年計劃，年中有導師向本會匯報及評鑑，年尾有導師向本會匯報數據及評鑑。 	邱瑞珍(ic) ECA 支援	外聘導師 學校政策配合
● 體育： ➢ 有超過 9 個體育項目 ➢ 有超過 20 組體育隊伍	全年每月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年每月常規運作。 ◇ 學員在活動中促進堅毅自律的情意，以及培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學年初有全年計劃，年中有導師向本會匯報及評鑑，年尾有導師向本會匯報數據及評鑑。 	王青香(ic) 幾位本校導師	外聘導師 學校政策配合
● 制服隊伍： ➢ 男童軍 ➢ 女童軍 ➢ 紅十字青年團	全年每月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年每月常規運作。 ◇ 學員在活動中促進堅毅自律和樂於服務的品德情意，以及培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學年初有全年計劃，年中有導師向本會匯報及評鑑，年尾有導師向本會匯報數據及評鑑。 	盧英敏(ic) 幾位正導師 幾位副導師	學校政策配合
● 興趣小組： ➢ 舞台科技小組	全年每月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年每月常規運作。 ◇ 學員在活動中陶冶性情，以及培 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學年初有全年計劃，年中有導師向本會匯 	盧英敏(ic) 幾位導師	學校政策 配合

➤ 編程班		養學生積極健康及追求卓越的生活態度。	報及評鑑，年尾有導師向本會匯報數據及評鑑。		
● 舉辦大型「藝術欣賞會」(將廣邀台前及幕後學生的家長及校外嘉賓出席)	上學期排練 下學期綵排及演出	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生觀眾學會尊重欣賞的態度和禮儀。 ◇ 演出學生以此演出為榮，樂於勤加練習力爭成功，以及培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 ◇ 幕後學生以協助演出成功為榮，樂於勤加綵排力爭完美，以及培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 ◇ 超過 120 個台前幕後學生參與演出和工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 上學期初檢視及跟進。 ◇ 下學期活動前再檢視，並向本會及學校匯報情況。 ◇ 活動後在本會檢討及評鑑。 	盧英敏(ic) 邱瑞珍(ic) 吳偉力 幾位籌委 校長(顧問) 約 150 台前幕後學生	校務處 十幾位執委 級主任 班主任 關顧支援
● 舉辦大型「全校大旅行」	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全校百分之九十幾學生都參與。 ◇ 盡一切方法減少風險。 ◇ 促進師生同樂和同儕聯誼。 ◇ 培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由級主任及班主任評鑑後向本會反映。 ◇ 本會聽取匯報後將作檢討及評鑑。 	盧英敏(ic) 幾位籌委老師 校長(顧問)	所有級主任 所有班主任 校務處
● 舉辦「聖誕班會聯歡日」	12 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鍛鍊班會幹事的組織能力。 ◇ 促進師生間及同學間的情誼。 ◇ 培養學生積極健康及追求卓越的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班會幹事事前籌備，把計劃向班主任交代。 ◇ 師生同樂。 	魯艷容(ic) 甘卓琳	校務處 班主任 級主任
● 舉辦學生會歌唱初賽及決賽	12 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鍛鍊學生會幹事的組織能力。 ◇ 推廣音樂藝術。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生會籌委會精心計劃及執行。 ◇ 學生會在活動後向代表會匯報及評鑑。 	簡美鳳(ic) 邱瑞珍 幾位籌委 學生會	其他部門配合
● 校園電視台	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 製作微電影 ◇ 協助學校不同部門錄影大型活動 ◇ 直播校園活動 	◇ 觀眾回饋	盧英敏	\$8000
班級經營	全年	◇ 成長小組或個別輔導效果良好	◇ 觀察學生日常、活動	班主任	班/級會經費

<ul style="list-style-type: none"> ● 除繼續推行行常計劃外，成長小組或個別輔導等需加強推展，以糾正其錯誤價值觀 ● 調節對活動質素的要求，放手交給班會、學會或學生組織去籌辦。繼續推行各類活動，照顧不同學生的需要，繼續製造不同機會，讓學生規劃、設計、自主決定及承擔 		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 班會、學會或學生組織積極籌辦活動，自行規劃、設計、決定及承擔 	<ul style="list-style-type: none"> 及課堂表現 ◇ 會議檢討:包括班會、級會及委員會會議 ◇ 班主任之班務報告 	<ul style="list-style-type: none"> 級主任 學生關顧部門 副校長 	<ul style="list-style-type: none"> 陽光校園計劃經費 外間服務團體 學生關顧部門資源
<ul style="list-style-type: none"> 學生事務委員會 ● 處理學生證及學生手冊相關事宜 	開學初期及暑期	◇ 成功完成相關工作	◇ 檢視能否完成	學生事務組成員	相關成員及校務處職員
<ul style="list-style-type: none"> ● 安排拍攝學生相片、各級班相及畢業相片相關事宜 	全年不同時段	◇ 成功完成相關工作	◇ 檢視能否完成	學生事務組成員	相關成員及校務處職員
<ul style="list-style-type: none"> ● 管理各級學生儲物櫃相關事宜 	全年	◇ 成功完成相關工作	◇ 檢視全年情況	學生事務組成員	相關成員及校務處職員
<ul style="list-style-type: none"> ● 管理學校單車泊位相關事宜 	全年	◇ 成功完成相關工作	◇ 檢視全年情況	學生事務組成員	相關成員及校務處職員
<ul style="list-style-type: none"> ● 協助中一級及中二級留校午膳計劃的進行 	全年	◇ 成功完成相關工作	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視全年計劃的運作情況 ◇ 問卷調查 	午膳事務組成員	相關成員及中一級、中二級級主任及班主任
<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育委員會 ● 改進資訊科技素質(價值觀認知；中文輸入) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 與中一綜倫科和電腦科合作 ◇ 90%同學能成功打中文字(繁體或簡體) 	◇ 問卷及同學課業	科主任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立及培訓 IT 領袖生，繼續設立優秀 IT 領袖生獎項 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功收集各班提名人選，並決出入選單 ◇ 一隊不少於 10 位 IT 領袖生 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視入選名單 ◇ 統計 IT 領袖生及服務時數 	委員會委員	
<ul style="list-style-type: none"> ● 帶領學生參與校內外比賽 	12 月	◇ 全年不少於 6 次參與校內外比賽	◇ 老師統計參與次數	STEM 組老師	來回車費

家長教師會 ● 敬師周會	2021年 4月15日	◇ 家長及學生利用周會時間送禮物給老師以表示心意 ◇ 增加不同環節(校友來鴻)由校友畢業後表揚敬師的精神	◇ 家長意見 ◇ 學生意見 ◇ 老師意見	課外活動主任 負責統籌 學生會導師及學生 家長教師會的 教師委員及家 長委員 校園電視台製 作影片	家長及學生 家長教師會撥款 \$3500 購買敬師禮 物
● 積極參與學校與家庭合作事宜委員會獎勵活動，以表揚值得獎勵的學生	2021年 3-6月	◇ 按學校與家庭合作事宜委員會發出信件內的要求達成獎勵學生	◇ 老師意見	家長教師會的 教師委員	由學校與家庭合 作事宜委員會獎 勵計劃提供得獎 學生的樂園門票
● 協助體育活動(陸運會家長義工)	2020年 11月4日 下午	◇ 下午擔任評判 ◇ 下午擔任頒獎嘉賓 ◇ 下午家長義工製作茶點送到會場 ◇ 贊助社際氣氛投入獎	◇ 家長意見 ◇ 老師意見	主席 家長義工 及委員 體育科科主任	家長教師會撥款 \$2500 贊助支裝水 家長委員 及家長義工
● 中六惜別日	2021年 2月25日 下午	◇ 下午擔任家長嘉賓 ◇ 為中六同學打氣送禮物	◇ 家長意見 ◇ 老師意見	主席 及家長委員 主責老師	家長委員
● 學期頒獎典禮	2021年 2月25日 下午 2021年 7月12日 上午	◇ 1位家長校董協助頒獎及4位家長委員出席	◇ 家長意見 ◇ 老師意見	家長校董 及家長委員	家長
升學及就業輔導委員會					
● 與領袖生會合辦活動					
1. 中一迎新營 對象:全體中一級	2021年8月 (日期待定)	◇ 透過活動，提供給班主任與同學課室以外的共處機會。中一同學及早適應中學生活。	◇ 問卷調查 ◇ 老師意見	升學及就業輔 導委員會 領袖生會	校方津貼

● 與商科學會合辦活動					
1. 參觀銀行 對象:中四及中五修讀商科學生	2020年 9月至10月	◇ 學生能親身了解更多有關銀行業的工作性質，幫助他們建立實際生涯規劃的目標及就業路徑。	◇ 同學表現 ◇ 參與程度	升學及就業輔導委員會	校方津貼
2. 參加青年論壇：「互聯網經濟與你的未來」 對象:中四及中五修讀商科學生	2020年 3月至4月	◇ 讓學生認識互聯網對未來經濟的影響，並啟發他們的創意思維，擴闊學生的視野，了解互聯網經濟將如何改變世界。	◇ 參加人數 ◇ 同學表現	升學及就業輔導委員會 企會財科科主任老師 經濟科科主任老師	校方津貼
學科					
中文科 ● 透過中華文化及品德情意的學習活動，加強價值觀教育	全年	◇ 透過中文學會與辯論學會協作，在校園舉辦相關系列活動	◇ 觀察學生活動表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論	學會導師 全體科主任老師	校方津貼 \$2000
● 「活現文言篇章 擁抱中華文化」計劃(戲劇演出《廉頗》+「說書技巧」培訓工作坊)	上學期	◇ 學生將欣賞改編自文言篇章的演出及導賞大課，提升對文言篇章的興趣，從而體會中華文化的精髓	◇ 觀察學生活動表現 ◇ 師生交流 ◇ 會議討論	科主任 學會導師	校方津貼 \$11,700
● 與文學科及圖書館協作，創設首屆校園文學獎		◇ 邀請校友透過錄像節目，於課堂向同學分享文學創作心得和樂趣 ◇ 試後舉辦校園文學獎頒獎禮暨文學花園遊活動	◇ 觀察學生表現 ◇ 檢視不同參賽作品水平	科主任 文學科主任 圖書館主任	校方津貼 \$5000
● 加強學術學會(中文學會、普通話學會及辯論學會)領袖及每班科長的培育	全年	◇ 發展學生的責任感、包容及合作的態度，承傳良好素質	◇ 觀察學生表現	學會導師 全體科主任老師	
● 提供機會及平台，展現學生學習成果，建立學生的成就感；並傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕相互欣賞和學習的文化 1. 優化各級課室中文天地 2. 構建及發展不同的電子共享	全年	◇ 建立欣賞文化，推動校園文藝學術風氣 ◇ 透過觀摩學習，培養同學鑑賞能力及審美情趣 ◇ 配合全校家長日，供家長觀看課室及走廊學生學習成果 ◇ 成功收集不同類型佳作課業	◇ 觀察學生表現 ◇ 檢視不同課業作品水平	科主任 全體科主任老師	

平台(google classroom)					
➤促進學生多元學習生活經歷，拓寬視野，體驗與欣賞不同地域文化（與文學科、圖書館協作），舉辦「香港文學生活營」	上學期試後或復活節	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 把文學課堂帶到文學現場，走進香港社區體驗文學風情 ◇ 印證文學作品所學，加深學習文學的興趣和熱情 ◇ 尊重歷史文化，培養欣賞美好事物的情意和態度 ◇ 為同學創造文學創作的美好回憶 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 討論行程質量 ◇ 細味學生文學作品 	科主任 文學科主任 圖書館主任	校方津貼 \$5000
英文科 ● Organizing thematic English events including Halloween party, Christmas celebration, and Easter fun	October 2020; December 2020; March 2021	<ul style="list-style-type: none"> ◇ students enjoying participating in the activities ◇ students developing a positive attitude towards different cultures 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ attendance record ◇ passport stamp collection ◇ teacher observation ◇ feedback from students and teachers 	LES	operation costs, souvenirs: \$1,500
● Organizing form subject activities	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ◇ students not being afraid of making mistakes ◇ students overcoming the fear of performing in English ◇ students developing a positive attitude of respecting others 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ students' willingness and participation in the activities ◇ teacher observation ◇ feedback from students and teachers 	S1-3 form coordinators; S4-5 assistant form coordinators	operation costs, souvenirs: \$1,500
● Running the Chat Room activities	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ◇ students taking the initiative to visit the Chat Room and talk to Lara ◇ the building up of the English atmosphere, especially in S1-2 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ attendance record ◇ teacher observation ◇ passport stamp collection 	LES	operation costs refreshments, souvenirs: \$3,000
● Display of good work at English Corner and in English Magazine	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ◇ students developing a positive attitude of respecting others ◇ students developing the culture of exchanging and sharing ideas and opinions 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ frequency of display ◇ quality of work ◇ management of English Corner ◇ teacher observation 	all teachers	operation costs: \$1,000
● English ambassadors	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ◇ students willing to take up the duty 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ enrollment of 	LES	Charges for

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ students not being afraid of promoting English to fellow students in the classroom ◇ students successfully running English activities for the schoolmates 	<ul style="list-style-type: none"> candidates ◇ attendance record ◇ quality of activities conducted ◇ student feedback ◇ comments from other teachers 		outside service provider subsidized by CEG
● Participation in speech festival and outside events such as contributions to Talking Points	whole year mainly September to December 2020	<ul style="list-style-type: none"> ◇ students developing resilience for getting a chance to do something they are nervous about ◇ students improving confidence when speaking or using English ◇ students transferring the experiences and skills to be hosts of Wednesday broadcast time. 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ number of participants ◇ number of awards ◇ eagerness of students wanting to be hosts of Wednesday broadcast time ◇ degree of students' commitment and effort 	LES	
通識教育科 ●於課程中滲入時事議題，培養學生關心社會的良好價值觀	全年	◇於中四級及中五級成功設計相關課節，並安排相關習作	◇檢視相關課節及習作	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師 及通識科老師	人力資源： 各級級科組長 及任教老師
●於中四級、中五級教授有關「個人成長」及「人際關係」的內容，協助學生培養良好價值觀	全年	◇於中四級及中五級成功教授有關課題內容，並安排相關習作	◇檢視相關課題內容的設計及有關習作	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師	人力資源： 各級級科組長 及任教老師
中國文學科 1.通過編刊《川流》，組織編委會，協調合作，對有創作才華的同學予以肯定讚揚，培養學生主動發揮所長，提出所見的積極價值觀	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇學生自主組織，進行編刊工作，並形成同學間的互相欣賞風氣和文化 ◇各級學生主動投稿及參與文藝比賽 ◇學生作品能反映積極的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◇審視《川流》的編刊質素和過程 ◇學生所投稿件的質與量 	李紹基老師	\$20,000

2.與各級中文科科任老師一起推動學生參與各項徵文比賽及投稿文藝刊物	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 帶領學生參與中國文學講座及各項徵文比賽提升學生的寫作能力、人生觀及家國意識 ◇ 助學生投稿不同的文藝刊物，提升其自信，令他們更主動、積極地發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生投稿參與比賽及得獎情況 ◇ 學生文稿於文藝刊物中展示 	全體中文及李紹基老師	校方負責
中史科 ● 培養學生尊重他人、正面價值觀及積極態度					
1.舉辦虎門銷煙考察活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學瞭解林則徐虎門銷煙的歷史由來，以史為鑒，抵抗毒品 ◇ 同學以古為鑑，學習古人的風骨 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 任教老師觀察同學的表現及學生撰寫個人反思 ◇ 任教老師觀察同學的表現及課堂回應 	科主任及科任老師	申請校外的活動津貼
2.任教老師課堂上講授歷代君臣的模範事蹟	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學能尊重多元的評論意見，客觀全面地作分析，達致君子和而不同的原則 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由任教老師評估同學評論分析時的表現 		
3.課堂上分小組多角度討論分析歷任君主或不同歷史人物的功過		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學認識國歌的意義，加強其認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 任教老師觀察同學的表現及課堂回應 		
4.任教老師在中三級介紹國歌的歷史由來及意義		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學親臨及認識元朗區有關日治時期的史蹟，反思戰爭的禍害 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 任教老師觀察同學的表現及學生撰寫個人反思 		
5.考察日治時期元朗區的遺蹟					校方津貼部分車資
● 啟發學生的潛能及發展其獨特個性					
1.鼓勵修讀中史科的同學加入中國歷史學會，擔任幹事籌辦學會活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵各級學生成為會員，並恆常參加本科學會活動。並透過籌辦活動培養幹事的領導才能和訓練其解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計及觀察學生參與情況，負責老師與學會幹事檢討 		校方津貼部分活動費用
歷史科 ● 人文·教室：發展初中歷史	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以初中歷史科修訂課程作為藍本，以「人文素養」作為主題，成 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進行試教及公開課 ◇ 學生問卷 	盧家鴻	QEF資助約20萬

科		功設計 30 項教案 ◇ 70%學生和試教或觀課教師認同試教課堂有助提升歷史課堂的質素，以及提升「人文素養」	◇ 教師問卷		
● 鉤尋元朗：英佔元朗考察	下學期	◇ 透過元朗多個歷史遺址，讓同學認識、了解英國租借新界 ◇ 讓同學反思戰爭的禍害與和平的可貴，以及提高其抗逆能力	◇ 教師評估學生參與時的整體表現 ◇ 學生於活動後撰寫的個人反思	盧家鴻	全體歷史科教師 圖書館相關館藏 學生交通津貼
● 鉤尋元朗：日佔元朗考察	下學期	◇ 透過元朗多個歷史遺址，讓同學認識、了解日治時期香港人的苦難 ◇ 讓同學反思戰爭的禍害與和平的可貴，以及提高其抗逆能力	◇ 教師評估學生參與時的整體表現 ◇ 學生於活動後撰寫的個人反思	容健華	全體歷史科教師 圖書館相關館藏 學生交通津貼
● 組織及管理「歷史學會」	全年	◇ 完成「學術學會活動手冊」 ◇ 幹事投入會務工作 ◇ 全年舉辦不少於 4 次活動	◇ 教師評估幹事的整體表現 ◇ 教師評估活動的組織情況 ◇ 「學術學會活動手冊」的質素	容健華	主責導師 學生交通津貼
經濟科 ● 培養學生多元而正面的人生價值觀 1. 在合適的經濟學概念上，配合具正面價值觀的「時事議題」於課堂教學上	全年	◇ 課堂教學引入時事議題全年不少於四次	◇ 統計次數及觀察學生的評價	科任老師	篩選具價值判斷的時事新聞
● 鼓勵同學互相幫助和培養群策群力的精神 1. 進行跨科合作 2. 學生小組教學計劃	全年	◇ 學生參加與企財科協辦的活動並進行分工合作 ◇ 由學生小組共同設計教學內容並試教	◇ 檢視有關活動的成效 ◇ 學生自評及同儕互評	科任老師	與企財科商議協作計劃、協調學會幹事間的分工、協助學生小組成員的教案設計工作

企業、會計與財務概論科 ● 商業道德	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在課程中加入商業道德議題及公司上市規則，引用真實商業個案，以公司管治案例，引導同學討論。 ◇ 個案分享，以商業犯罪案例，引導同學討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以不計分形式引導課堂上討論。 ◇ 學生搜集有關商業道德的時事新聞，並在課堂上與同學分享。 	林志強、鍾引堂老師	課本及商業時事新聞
● 透過企會財學會活動： 1. 對外參觀 2. 校內活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生全年最少出席一次商科學會舉辦的活動、並用文字記錄感想及進行反思。 ◇ 商科學會主席及幹事積極參與及策劃全 ◇ 年計劃，充分發揮團結及合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 計算學生出席率、學生筆錄感想並反思。 ◇ 觀察學生表現、舉辦活動前籌備會議及活動後檢討會。 	林志強、鍾引堂老師	人力資源: 企會財科組長及教師 跨科目協作 與機構合辦活動
● 工作體驗	全年	◇ 鼓勵修讀「企業、會計及財務概論」科學生全年最少參加一次工作體驗，藉此了解職場環境及行業資訊，擴闊他們視野。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計學生參加人數，並登記在學生學習歷程檔案(SLP)。 ◇ 參與工作體驗的學生 ◇ 可在課堂分享。 	林志強、鍾引堂老師	教育局 「商校合作計劃」 文件
地理科 ● 採用爭議性「時事議題」在課堂作討論，尊重他人意見及立場	全年	◇ 批改習作加入更多評閱標記及文字回饋	◇ 檢視同學問卷回饋	地理科主任 地理科教師	獎勵貼紙、小禮物
● 地理學會與班級合作籌備考察活動，鼓勵同學多欣賞大自然	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦地理活動，例如：問答遊戲、書籤設計比賽動等 ◇ 推動學術學會發展，讓同學擔任學會幹事 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分析地理學會舉辦活動的次數和成色 ◇ 檢視同學的工作投入度 ◇ 檢視地理學會手冊 	地理科主任 地理科教師	向校方申請 活動津貼
科學科 ● 推廣科學科早讀，提升學生科學素養	9月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年提供 4 次科學早讀 ◇ 早讀內容能吸引學生興趣 	◇ 學生調查	林振雄	圖書館
● 舉辦科學一分鐘，組織學生宣傳日常科學常識，或有趣	10月開始	◇ 參與學生普遍能認同活動目的	◇ 學生回饋	林振雄	TA/實驗室 技術員協助

的科學題目					
物理科	●鼓勵學生積極向前，透過組織/參與活動提升同學的解難能力，建立正面而自信價值觀。				
1.強化中四學生幹事在科技學會和理學會的領導和解難能力	2020年10月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◇在校內安排及設計至少4個學科活動 ◇投入感 	◇學會手冊內的指標	蔡玉寧、黃家仁老師	已有的設備和資源
2.透過參與科學和工程比賽，提升同學的解難能力	2020年10月開始	<ul style="list-style-type: none"> ◇克服困難不放棄 ◇能完成一件作品 	◇導師評價	蔡玉寧老師	
3.介紹一些科學家的奮鬥事跡，並成為同學的學習榜樣	2021年3月開始			黃家仁老師	
化學科	全年 (中四至中六)	◇學生能參與有關的課堂討論	◇在課堂時學生能發表個人意見	全體	
●在適合的課節引入環保訊息，如綠色化學，加強學生的環保意識					
生物科	全年	◇每次在派回同學習作/測驗/試卷時都作出表揚。	<ul style="list-style-type: none"> ◇定期審視 ◇年終匯報 	各科組成員	排名榜表格備用小文具/小書籤
●表揚在重點習作、測驗及考試表現優秀之學生，培養學生積極學習態度。(表揚方法包括口頭嘉許、張貼排名榜、在班中展示同學佳作、送贈小文具、書籤)					
●推動及支援理科學會舉辦不同的趣味性活動，發展幹事的不同個性。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇以理科學會策劃不少於2次供自由參與之中小型興趣性活動(不計科學週期間所舉辦的活動)。 ◇活動多元。 ◇所有的幹事都有參與籌劃所舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇定期審視 ◇年終匯報 	理科學會負責導師	校外不同團體的活動資訊/實驗室儀器/技術員
●組織及安排自然小天地管理組同學(通常是學會幹事)的工作，讓學生培養尊重生命，照顧弱小及承擔責任的態度。	全年	◇負責自然小天地及關愛種植地帶的同學都表現出責任感，盡心照顧動物/植物(負責老師不定期觀察同學的當值情況)。	<ul style="list-style-type: none"> ◇審視活動質與量 ◇導師及學生評價 	科主任及科組成員	各項校內整存及外界經年發佈之活動資源

● 支援關愛種植地帶之活動，讓學生培養尊重生命，照顧弱小及承擔責任的態度。					
公民教育科					
● 培養學生的正面價值觀					
1. 與外間教育機構合作，舉辦價值教育工作坊，透過遊戲體驗，培養學生公民價值觀 參與《基本法》教育活動，增加學生對《基本法》的認識	全年	◇ 舉辦最少一次學校講座和體驗活動 ◇ 策劃《基本法》活動	◇ 學生問卷調查 ◇ 觀察學生活動中的表現，討論活動所見所聞	林嘉浩	校外機構
2. 善用電子學習平台和網絡資訊作為學習工具，培養學生的資訊和網絡素養	全年	◇ 老師完成一次運用電子裝置教學或進行公開課 ◇ 完善本科網頁	◇ 老師觀課 ◇ 檢查網頁	林嘉浩	Google Classroom 資源
3. 豐富多元化教學策略和內容，如基本法教育，並於課程中增加時事新聞，培養學生關心社會發展的態度	全年	◇ 完成 5 個《基本法》教案設計 ◇ 以新聞剪報作為功課	◇ 科主任檢查教案 ◇ 科任老師檢查自學探究筆記	林嘉浩	基本法教育教案
● 與各級會和班會合作，善用各班班會活動，建立義工文化					
1. 與班會/委員會合作，組織學生參與義工服務，培養學生樂於助人的品德	全年	◇ 舉辦最少三次義工服務活動	◇ 學生問卷調查	林嘉浩	校外機構
科技與生活科 1. 讓學生認識基本食物營養，選擇健康的飲食習慣。透過烹飪實習課及膳食計劃，讓學生明白食物衛生及均衡飲食的重要。 2. 確保學生能掌握基本生活技	全年	◇ 學生懂得將健康飲食的原理於日常生活中實踐。 ◇ 學生能建立正面的價值觀和積極的生活態度。 ◇ 留意消費者權益資訊，例如：食物標籤制度。	◇ 同學自評及同儕互評。 ◇ 課堂活動中，觀察個別學生表現。 ◇ 從家長的評語。	科主任及科任老師	科目津貼 教育局提供網上資源 家教會協作

<p>能，如烹飪、持家或縫補技巧，培養學生「以家庭為本」的健康生活模式。</p> <p>3.透過實習課堂活動，學習有效地運用資源，培養學生環保意識。</p> <p>4.使學生認識消費者的權利及義務，並對保護消費者的權益持積極的態度。</p> <p>5.烹飪考試以分組的形式來烹調菜式，除鼓勵學生懂得以正確的態度和方法表達意見外，同時學習傾聽、各接納人的意見，增加學生之間的溝通技巧、提升學生的自信心及各組員的合作、團結精神。</p> <p>6.在節日或慶典前夕舉行烹飪班或品嚐中國應節食品活動，讓同學對中國飲食文化加深認識及至承傳之效。</p> <p>7.參與由賽馬會主辦的「傳·創」非遺教育計劃。</p> <p>8.將與家教會合作推動有關家政科的各项活動，在學校推廣「和諧家庭」相關的活動。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◇積極投入家庭生活，例如假日留在家中享受家庭樂，懂得分擔家務。 ◇學生加強了責任感和自信心，懂得在小組中發揮個人優點。 ◇學生更懂得珍惜資源，有環保的意識及習慣。 ◇最少進行一次與其他委員會的考作活動。 ◇完成「傳·創」非遺教育計劃及展示作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇觀察學生對午餐的選擇。 ◇透過烹飪實習試中「自由選擇菜式」環節，評估學生對健康飲食之認識及了解程度。 ◇巡查並觀察家政室桌椅及其他公物之狀況以評估學生之自律能力及尊重他人之精神。 ◇檢視家長及同學參與活動的出席率及回饋情況。 ◇學生能將作品展示。 		
--	--	--	--	--	--

設計與科技科 ●配合課堂活動： 學生分為 4-5 組，於下課前每組同學須要： ➢ 清潔工作枱及地板 ➢ 把工具放回原位 ➢ 把座椅放回原位 ➢ 收拾工件及材料	全年	◇ 同學自覺地完成工作 ◇ 同學準時完成工作 ◇ 若有同學缺席，其他同學自動調配工作 ◇ DT 室的清潔程度	◇ 教師目視 ◇ 科長目視 ◇ 同學目視	黃錦洪	DT Room 清潔用具
●在課堂上，工作進度較快的學生協助老師照顧工作進度較慢的學生。讓老師可集中精力照顧學習能力較弱的學生。	全年	◇ 每班至少有一位成績較佳的學生幫助成績較弱的學生。 ◇ 全班學生在指定時間完成習作。	◇ 每班作為一單位 ◇ 教師目視	黃錦洪	學生
音樂科 ●組織中一、二級歌唱比賽	上學期	◇ 以指定二部合唱歌曲參賽	◇ 評判評估 ◇ 觀眾反應	全體	配合級會
●舉辦『午間樂聚』音樂會	全年	◇ 舉行三次	◇ 統計出席率 ◇ 導師及觀眾反應	全體	場地及器材
●協辦藝術欣賞會	五月	◇ 提供三個節目	◇ 師生評估 ◇ 觀眾反應	全體	配合 ECA
●社區/校外音樂表演服務	全年	◇ 參與一次	◇ 統計次數 ◇ 主辦單位及觀眾反應	全體	配合外界邀請
●開放鋼琴室/爵士鼓練習室供學生自由使用	全年	◇ 全年開放	◇ 教師及職工實地觀察 ◇ 學生意見	科主任	早會宣傳 定期調音
視覺藝術科 ●透過學生參與全港性視藝比賽，提升其抗逆力及發展其個性。					
1. 尊重版權四格漫畫設計比賽	9/2020-2/2021	◇ 學生設計四格漫畫，從而表達不同性別共融訊息，作品完成後進行校內展覽及公開展出	◇ 觀察學生表現及口頭訪問，檢視活動成效	視藝科老師	教育局 材料費
2. 禁毒海報及漫畫設計比賽	11/20-5/2021	◇ 從作品中表達抗毒訊息，作品完成後會在校內展覽及公開展出	◇ 觀察學生表現及口頭訪問，檢視活動成效	視藝科老師	校方津貼

3. 健康人生插畫設計比賽	11/20-1/2021	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 用插畫形式增加同學的公民意識 ◇ 學生完成作品或取得優異或以上的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師觀察學生表現及口頭訪問 	視藝科老師	校方津貼
● 透過課堂活動，學生會有效地運用資源，從而實踐環保行動，並發展其個性。					
1. 推動視藝學會發展	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵學生成為視藝學會會員及參加各類型視藝活動 ◇ 培養視藝學會幹事統籌活動的能力 ◇ 支援《學術學會會訊》出版 ◇ 支援《遊走藝術》出版 ◇ 定期更新視藝學會及視藝科網頁 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計及觀察學生參與情況 ◇ 老師與學會幹事召開會議及檢討 	視藝科老師	校方津貼\$800
2. 推薦合適的同學參加 2020 網上青年藝術節	9/20-7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 同學根據大會要求，進行製作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 學生填寫大會提供的問卷調查 	視藝科老師、大會提供的工作坊	青藝會
3. 藝術欣賞會文藝作品展	5/2021	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 展示中一至五級、興趣小組及視藝學會的優秀作品 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口頭訪問，檢視活動成效 	視藝科老師	教育局材料費
4. 選拔學生參加寫生繪畫比賽 (教育局宣佈全日復課後)		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生參加繪畫比賽，能在比賽中完成作品或取得優異或以上的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 	視藝科老師	校方津貼
a. 香港花卉繪畫比賽 2021 b. 青松觀花卉繪畫比賽 2021 c. 全港青少年寫生繪畫比賽	a. 3月 b. 4月 c. 7月				
5. 中四及中五級課後加強課程	9/2020-7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提高同學在創作中組織有關構圖、造型及運用技巧等各方面的挑戰，積極自學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過多元評估，檢視學生學習成效 	視藝科老師	校方津貼
6. 初中增潤課時	9/2020-5/2021	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂上未能完成的製作於增潤課時段內完成作品 ◇ 課堂上未能達標的作品於增潤課時段內加以培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 	視藝科老師	校方津貼
7. 中一至中四級閱讀獎勵計畫	全年兩次	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每學期完成不少於兩次的閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師評審閱讀報告 ◇ 檢查借閱紀錄 	科主任 圖書館主任	教育局向圖書館提供購

		◇主動借閱圖書，享受閱讀樂趣。 ◇學生能掌握自由式手腳動作		視藝老師 王青香	書津貼 租用游池
體育科 ●中三/四級游泳課 ➢建立自信	2020年9月 -2021年5月	◇能順利產生傑出運動員 ◇傑出運動員在撰寫文章，作為樹立運動領袖模範	◇能以浮物協助下游5米距離	翁志明	與機構合作
●傑出學生運動員選舉 ➢樹立運動風度	2020年9月 -2021年5月	◇第三學習階段：天水圍明河練習不少於6次 ◇第四學習階段：天水圍明河練習不少於3次 ◇主辦長跑比賽	◇紀錄每次長跑時間並監察進度 ◇紀錄每次長跑時間並監察進度 ◇初中必須舉行長跑比賽 ◇各學生填寫反思檢討，包括周記及學習歷程檔案	王青香 陳金祥	獎品\$400
●長跑培訓計劃 ➢建立終生運動習慣 ➢培養學生堅毅意志	2020年9月 -2021年4月				
●球類比賽 ➢啟發運動興趣 ➢團結合作精神	2020年9月 -2021年6月	◇於不同學習階段，舉行球類比賽 ◇中一及中二級各舉辦半晝的球類活動	◇統計參加人數	陳金祥	獎品\$400
●運動攀登顯潛能 ➢培養堅毅不屈的精神 ➢提升學生的自信心	2020年9月 -2021年5月	◇在中一及中六級施行「運動攀登顯潛能」 ◇學生在校內攀石牆練習	◇發揮潛能,展現堅毅精神 ◇多數學生能攀登至攀石牆的最高點	王青香	導師費\$5,000
●Gift Act 師友計劃 ➢同儕互相分享及關懷的文化	2020年9月 -2021年5月	◇各級挑選其中一項體育活動實行師友計劃	◇透過問卷查詢計劃的成效	翁志明	
電腦科 ●小型專題匯報:(主題:家居電腦網絡)(中三)	2/3月	◇安排在課堂上作口頭報告及討論 ◇提升同學的資訊素養	◇符合左列基本要求 ◇同學即時給予回應 ◇老師作口頭短評	陳肇強	老師提供綱要/規劃 配合網上資源
●製作我的校園專輯(ppt)	9月	◇讓中一級同學認識本校校園及設	◇匯報能力	陳肇強	

(中一)		施 ◇比較小學及中學校園分別 ◇學生自信心之提升	◇分析能力 ◇說話能力		
●參觀活動	全年	◇讓同學可與其他學校進行交流	◇交流後感言	陳肇強	
●製作 VR/AR 故事 (中三)	5 月	◇安排在課堂上作口頭報告及展示作品 ◇學生自信心之提升	◇匯報能力 ◇說話能力	陳肇強	EduVenture 101 創想包 edmodo

關注事項三：配合教育發展，運用多元化教學策略，優化課堂學與教效能。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
委員會組織					
教務委員會					
●策劃及推動各學習領域課程發展，協調及聯繫支援各科，以提昇學與教效能。					
<p>1. 完善科務制度及文件管理、有效審視學科手冊、周年計劃書、自評報告及學科網頁內容</p> <p>2. 適時檢討課程設置（開設的科目組合）及教學語言政策</p> <p>3. 優化家課政策，推動分層課業，不定期檢查各科習作，探討建構優秀學習成果平台</p> <p>4. 以多元方法評估學生學習，善用數據回饋學與教，完善及優化評核制度（測考試卷及平時分機制）</p>	全年	<p>◇科務文件系統化，資料齊備</p> <p>◇重視課程發展，與時並</p> <p>◇學科關注家課政策，設計優質課業</p> <p>◇以多元方法評估學生學習，學科能善用數據回饋學與教</p> <p>◇學科致力改善學與教質量，提高對文憑試成績期望</p> <p>◇推動跨學科課程</p> <p>◇建立綜倫科或 STEM 相關探究式專題研習計畫</p> <p>◇為所有向校方申請的特殊學習需要學生作具體考評安排，包括試卷及場地，並為其於公開考試申請相應的應試安排。</p>	<p>◇學科自評報告</p> <p>◇檢視課程發展</p> <p>◇會議交流討論</p> <p>◇學術成績統計</p> <p>◇檢視專題研習素質</p>	教務專責統籌科主任	<p>學科協作</p> <p>特殊學習統籌主任</p> <p>升就輔導主任</p> <p>中三級主任</p>

<p>5. 關注全港性系統評估，提升文憑試成績，檢視高中校本評核成效；加強初高中銜接</p> <p>6. 照顧學生學習多樣性：探討資優培育發展/輔導教學成效/小班分組學習效能/分流教學可行性研究</p> <p>7. 因應特殊學習需要學生情況，為其提出適切的考試安排</p> <p>8. 考慮開拓外界資源，檢視校外機構課程支援計畫（優質教育基金申請 校本支援計劃 種籽計劃等）</p> <p>9. 完善中三選科政策（科主任與升就及中三級主任協作）</p>					
<p>● 締造專業環境，建立學習社群，支援並推動教師持續專業發展。</p>					
<p>1. 校內教師專業發展(主題：電子學習學與教/班主任各師各法/文憑試錦囊妙計/跨學科課程)</p> <p>2. 聯校教師研討日</p> <p>3. 青年教師發展</p> <p>4. 新教師入職輔導</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 舉辦 2 次校內教師專業發展日</p> <p>◇ 成功邀請校外講者或校內老師進行研討分享</p> <p>◇ 本校教師能參與其他友校分享、交流教學經驗</p> <p>◇ 舉辦最少 2 次新教師及青年教師培訓</p> <p>◇ 若條件符合，安排實習老師駐校實習</p> <p>◇ 本校教師進修的平均時數超越教</p>	<p>◇ 會議交流討論</p> <p>◇ 教師問卷調查</p> <p>◇ 教師專業發展時數統計</p> <p>◇ 教師考勤紀錄</p>	<p>教務專責統籌</p>	<p>資科教育委員會 關顧委員會 學科協作 外界人力資源 校務處行政主任</p>

5. 實習老師安排		育局規定指標 (年均 50 小時) ◇展開探究 T-表揚計劃的可行性			
6. 教師校外進修統計及安排					
7. 教師表揚計劃研究(T-表揚)					
● 促進教學交流文化，策劃公開課。					
1. 推動學科集體備課/組織全校公開課/ 檢視同儕觀課及議課狀況	全年	◇ 每位教師全年參與集體備課及議課不少於 2 次 ◇ 每位教師最少舉行一次公開課及出席最少一次觀摩課節 ◇ 學科共識教案能顯示多樣化教學設計 ◇ 沿用往常學生學習問卷進行調查並統計結果，學生高參與比率	◇ 會議交流討論 ◇ 教師觀課紀錄 ◇ 學科自評報告 ◇ 學生學習問卷統計	教務專責統籌 科主任	資科教育委員會 學科協作 外界人力資源 校務處行政主任
2. 組織專業交流座談(與資訊科技委員會合作/教師培訓)					
3. 改良學生學習問卷 (以學科為本)					
● 與時並進，制訂合宜學務政策。					
1. 編排教學時間表，跟進代課及調堂工作	全年	◇ 準時準確處理好一般常務工作 ◇ 制訂各項教務工作指引 ◇ 準備文件及跟進各項留班生、試升生工作 ◇ 定期檢視學務文件	◇ 會議交流討論 ◇ 監察日常學務運作	教務專責統籌	科主任 級主任 校務處行政主任
2. 完善學生試升留級政策；編班政策；退修科目；各級收生（插班生）政策；					
3. 制定暑期補課、第十節補課安排；處理課後學習小組協調（如：TSA，周六補課）					
4. 書單、暑期作業及用簿/試題簿安排					
5. 監察教室日誌、111 室自修					

室使用					
6. 撰寫各項測考家長通知書					
● 精工細密，優化行政管理。					
<p>1. 校管組：執行網上校管系統、內聯網系統管理、電郵系統、時間表、成績表等</p> <p>2. 考評組：</p> <p>➢ 校外：配合中一新生學科測驗/全港性系統評估及公開考試/中六文憑試等相關事宜</p> <p>➢ 校內：制定測考安排 /評核形式及評分比重/試卷檢查及印製等事宜</p> <p>3. 註冊組：跟進各項常規及非常規的收生工作(包括中一派位及各項插班生之工作、中四編班)/處理學生離校、招收插班生之行政工作，包括向教育局報告/撰寫學期末各類註冊通告</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 維持校管系統正常運作 ◇ 提供校本校管模組訓練課程予教職員 ◇ 支援校務處，各學科及各工作小組之行政工作 ◇ 編印各類成績表、學費單等工作 ◇ 提供不同類別數據研究統計用 ◇ 編印中六畢業生成績表及畢業證書 ◇ 有效處理公開考試的報考，試場外借、監考及放榜事宜 ◇ 處理一切有關校外校內考試、收生、編班等事宜 ◇ 處理校本評核（文憑試 SBA）呈分事宜 ◇ 統計及分析校內考試及公開試成績資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 會議交流討論 ◇ 監察日常行政運作 	教務專責統籌	<p>科主任 級主任 校務處行政主任</p>
<p>學生關顧委員會</p> <p>● 定期安排學生關顧委員會會議和非正式的會談/討論機會，交流照顧同學和處理個案的經驗，以便支援級內其他老師和協助處理學生問題。</p>	全年	◇ 每年進行不少於4次的學生關顧會議(全體/分級會議)。	◇ 檢討會議	郭建中 陳金祥 項德茵	<p>人力資源： 委員會老師 學校社工</p>

● 安排教育心理學家為疑似 SEN 學生作辨識，及為學生跟進其專家報告，指導/協助家長及授課老師如何幫助學生。	全年	◇ 向有特別學習需要的學生提供適切的支援。	◇ 教育心理學家的回饋 ◇ 檢討會議	翁志明	人力資源： 教育心理學家 SEN 小組老師
● 關顧委員參與「訓導/輔導」專業培訓工作坊/課程。	全年	◇ 每位委員全年最少參與 2 次「訓導/輔導」專業培訓工作坊/課程。	◇ 同事填寫教師持續專業發展日誌	郭建中	人力資源： 委員會老師
● 建立學習型組織，與其他組織合作，推行有關學生關顧工作的教師發展活動及促進教師互相交流及支援，促進全校教職員具備照顧學生成長專業的認知。	全年	◇ 推行有關照顧學生成長工作的教師發展活動。 ◇ 主辦/協辦不少於一次活動(講座/工作坊)。	◇ 問卷檢討	陳金祥	人力資源： 委員會老師
課外活動委員會 ● 讚賞文化推廣	全年	◇ 表揚學生優秀作品或表現，藉以推廣互相欣賞文化	◇ 每月能表揚不少於 10 名學生	盧英敏	\$8000
● 發展課外活動電子處理系統	全年	◇ 以課外活動電子處理系統完成報名程序及管理活動參與情況	◇ 學生以課外活動電子處理系統進行報名程序 ◇ 導師以課外活動電子處理系統管理學生參與情況	盧英敏	學校批准購入相關系統 IT 組支援 其他部門配合
班級經營 ● 不斷優化價值教育課 ● 就著生涯規劃、電子教學、培育創意、家校合作，加強班主任培訓發展之工作	全年	◇ 優化校本班主任課教材 ◇ 完成班主任培訓及有關知識、技能及價值能呈現於班主任工作上	◇ 檢視教材庫 ◇ 會議檢討：包括班會、級會及委員會會議 ◇ 班主任之班務報告	班主任 級主任 資訊科技教育委員會 升學及就業輔導委員會	教育局課程發展處價值 教育圈計劃教材各委員會
資訊科技教育委員會 ● 提供硬件及軟件支援，協助推廣移動教學	全年	◇ 為老師每一派一部 IPAD，共 60 部，以準備中一級隨即展開的 BYOD	◇ 統計及檢視推行情況	資訊科技教育委員會委員	IT 技術員

		◇成功支援不少於2個科組推行移動教學			
●繼續引入與資訊科技相關的教學產品(硬件、軟件)以提高學與教質素	全年	◇成功引入不少於2項相關產品於教學用途上	◇統計及檢視引入情況	資訊科技教育委員會委員	IT 技術員
●協助各學科製作電子書/教材	全年	◇成功協助各科制作不少於5課節/章節的電子書/教材	◇統計及檢視制成品質量	黃志威 黃家仁	IT 技術員 各科老師
●因應特殊學習需要學生情況，為其提出適切的校內考試安排，包括試卷及場地，並為其於公開考試申請相應的應試安排。	全年	◇為所有向校方申請的特殊學習需要學生作具體安排，包括試卷及場地，並為其於公開考試申請相應的應試安排。	◇檢視落實情況	陳肇強 李俊達	校務處職員
●安排各級進行學習問卷調查	10-11月	◇成功進行有關問卷，學生參與比率不少於全體之90% ◇成功統計各班各級結果	◇檢視進行情況	黃志威	校務處職員 教學助理
科創教育組 ●參與與STEM科目相關的觀課，互相學習	2021年3月	◇至少作一次公開課 ◇至少參與一次觀課	◇公開課次數 ◇觀課次數	黃志威	已有的設備和資源
●每一位老師須自行安排參加和STEM科目直接相關的研討會、工作坊等活動	2020年9月開始	◇至少參與一次相關的研討會、工作坊等活動	◇向學校及委員會主席登記出席日期和次數，需要時在委員會內匯報及分享活動所得內容。	黃志威	已有的設備和資源
家長教師會 ●出版家長教師會會訊(第二十四期將會暫停出版，合併百年樹佔4版報導今年的活動)	2021年8月	◇出版宣傳刊物表揚學生的傑出成就	◇家長意見 ◇學生意見 ◇老師意見	家長教師會教師委員 家長委員	編輯老師 家長教師會撥款\$9,000及學校撥款\$3,000出版刊物
●教師能夠參加家長教育培訓課程	2019-2020年度	◇參加教師培訓行事曆有關家長教育課程	◇老師意見	家長教師會教師委員	老師安排時間
●栽種水仙花	2021年1月21-22日	◇成功協助老師及家長栽種水仙花(大約七十盆)	◇家長意見 ◇老師意見	家長委員 教職員會代表	家長教師會撥款\$1,800贊助活動

				工友 導師杰叔	家長委員 及參加者
● 懷舊街頭小食嘉年華(賀 45 周年校慶活動)	2020 年 9 月 30 日	◇ 成功家長及校友製作食物，提供給全校學生	◇ 家長及校友意見 ◇ 老師及同學意見	家長委員 校友會代表 工友 學生會代表	家長教師會撥款 \$2,000 贊助活動 家長委員 義工 校友 及參加者
● 元朗新春行大運	2020 年 12 月	◇ 成功可以組成一團 40 人以上報名參加	◇ 家長意見 ◇ 老師意見 ◇ 同學參與	家長委員義工 歷史科老師 教師委員	由歷史科 負責安排
● 全校家長日當值(接待到校家長簽心意咭)	2020 年 2 月 7 日 全日	◇ 4 位家長義工或委員出席	◇ 家長意見 ◇ 老師意見	家長義工及委員 主責老師	家長義工
● 中一自行收生面試(接待小六學生家長)	2021 年 3 月 13 日 上午	◇ 4 位家長義工或委員出席	◇ 家長意見 ◇ 老師意見	家長義工及委員 主責老師	家長義工
● 中一迎新家長日	2021 年 8 月 29 日 下午	◇ 1 位家長校董及 3 位家長委員出席	◇ 家長意見 ◇ 老師意見	主席及家長委員 主責老師	家長委員
● 聯校畢業典禮	2021 年 6 月 4 日 上午	◇ 1 位家長校董及 3 位家長委員出席	◇ 家長意見 ◇ 老師意見	家長校董 及家長委員	家長委員 安排旅遊車接送
● 法團校董會會議	2020 年 10-11 月 2021 年 3 月 2021 年 6 月	◇ 1 位家長校董及 1 位替代家長校董出席	◇ 家長校董意見 ◇ 老師意見	家長校董 及替代家長校董	家長校董及替代 家長校董
學生支援組 1. 推薦教師參與培訓工作坊或講座，提升老師識別及支援有特殊教育需要學生的能力	全年	◇ 配合 EDB 建議學校受訓教師人數 % 指標	◇ 檢視進度	翁志明	不適用

2. 協助老師監督言語治療訓練班，並支援聽障學生在其學習問題上的課堂及測考調適，提供相關建議及幫助	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能協助老師識別有特殊學習需要學生，為相關學生提供相關建議及幫助 ◇ 學生活動評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師將懷疑個案轉介 SEN 學習支援小組跟進 	翁志明 甘冠莉 輔導員	不適用
學科					
中文科					
● 運用多元化教學策略，優化課堂學與教效能					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討高中自編教材可行性，初步規劃課程框架 2. 延伸「從閱讀中學習」至「跨學科 / 課程」 3. 推動資訊科技教學應用(電子學習) 4. 優化初中文學單元教學元素，建構教學資源庫 5. 優化學生自主學習策略 6. 優化文憑試準備，致力提高 Lv3 率及優良率 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 產出高中自編教材及課程框架 ◇ 與不同學科協作，推行主題式跨學科課程 ◇ 優化文學單元教學，增加學生對語文學習的興趣 ◇ 學生逐步建立自主學習習慣 ◇ 文憑試正增值指標 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視課程 ◇ 聽取老師意見 ◇ 觀察學生學習表現 ◇ 統計公開試成績 	科主任 全體科任老師	學科協作
● 照顧學生學習多樣性					
1. 重視資優學生培育，建構科本資優人才庫(中一至中五)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有系統地組織科本資優人才庫 ◇ 從語文能力、閱讀興趣、文藝創作、口才表達、普通話能力等發掘各級尖子，由專責同事關顧，提供合適活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計參加人數及項目 ◇ 觀察學生表現 	科主任 全體科任老師	
2. 調動人力資源，在中五級及中六級按不同能力分組，設拔尖及補底小班	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能加強照顧學習差異，因材施教，讓不同能力學生得到最適切照顧 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 交流檢討 ◇ 觀察學生課堂學習表現 ◇ 統計成績 	高中科任老師	
3. 優化中一輔導小班教學效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能對焦學生不同學習需要，完善輔導教學策略，並加強學生評量 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生課堂學習表現 	科主任 輔導老師	校方津貼 \$500

		診斷	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計成績 ◇ 檢視課程教材 		
4. 續辦中文科聯校口語溝通模擬試	21年 1月 9日	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續與其他六間合作夥伴中學合辦，提供機會給應屆文憑試考生進行口語模擬試 ◇ 本校約半級學生能夠參與或觀摩學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現及統計成績 ◇ 問卷調查 	科主任 高中科任老師 聯校老師	校方津貼 \$1,200
5. 設文憑試應試特訓班***周六星(升)級綜合能力訓練班及口語溝通精進班，外聘導師任教	20年 9-12月/ 21年 3-5月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能提升自信及能力，以應付公開試 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現及統計成績 ◇ 問卷調查 	科主任 高中科任老師	聘請導師 校方津貼 CEG+ \$1000
6. 選拔學生參加香港校際朗誦節比賽	20年9-12月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生參加朗誦比賽，並取得良好或以上的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現 ◇ 統計成績 	科主任 相關科任老師	校方津貼 朗誦節報名費用 \$2000
7. 加強照顧特殊學習需要學生(其他：普通話應考、非華語學生等)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 重視 SEN 學生學習需要，在課堂教學、分組學習或考試方面作出特別安排 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現及統計成績 	科主任 相關科任老師	教務行政或 SEN 專責小組
8. 靈活安排學生小組座位，每組由不同學習能力的學生組成，發揮互助，以強帶弱	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 悉心佈置課室座位，善用空間 ◇ 加強課堂學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 師生交流 ◇ 觀察學生表現 	科主任 全體科任老師	/
● 檢視學生表現，優化校內評估措施					
1. 檢視平時分(日常評核)系統運作及評估辦法 2. 定期檢討不同卷別評核內容與驗擬卷質量 3. 優化選修單元評核內容及校本評核辦法 4. 從校內測考數據、全港性系統評估、文憑試成績等	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化日常評核辦法 ◇ 關注試卷擬題、課業設計與成效，設定每次觀簿焦點 ◇ 優化選修單元「新聞與報道」及「文化專題探討」 ◇ 善用不同數據促進學與教 ◇ 課業審閱報告具備明確指引，建構優質課業庫 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢討課業設計及檢視批改方法 ◇ 分析學生表現 	科主任 級科組長	/

回饋學與教 5. 完善課業審閱機制，逐步建立觀簿文化					
● 專業自強，參加不同培訓或評核工作					
1. 積極參加教育局或有關機構舉辦的研討會、專業講座及各項培訓 2. 繼續安排初中同事參與考评局 TSA 口試監考工作 3. 繼續安排高中同事參與 DSE 評卷工作	全年 4/2021 3/2021	◇ 每位老師全年出席累計平均不少於 12 小時 ◇ 最少一位任教中三級同事委派參與 TSA 評核工作。 ◇ 最少兩位高中同事委派參與 DSE 評卷工作	◇ 自行填寫修讀課程紀錄表或科主任查核報讀課程紀錄，並作統計 ◇ 聽取老師心得及意見	科主任 全體科任老師 中三科任老師 高中科任老師	教育局 考评局 考评局
● 書展協作： 教師撰寫好書推介	21 年 11 月/3 月	◇ 深化學生閱讀素質，提升閱讀面 ◇ 老師樹立榜樣，誘發學生閱讀興趣	◇ 圖書館查閱書展期間學生購書紀錄	科主任 圖書館主任 全體科任老師	圖書館
英文科 ● Collaborative lesson planning	whole year	◇ teachers actively engaging in discussion ◇ teachers enthusiastically sharing and exchanging opinions and experiences ◇ designing good lesson plans with trials in different classrooms with students of different abilities and learning styles	◇ discussion on the design of lessons plans during CLPs ◇ post-observation meetings ◇ review in panel meetings	CSH; FCS	/
● Open classroom and lesson observation	March 2021 - April 2021	◇ teachers having opened the classroom once and observed one lesson either of the same subject or of a different subject ◇ teachers getting concrete and practical suggestions and feedback from lesson observation forms filled out by teacher observers	◇ open classroom record of the Academic Committee (Administration) ◇ whether the design of the open classroom lesson is effective for the purpose set in the	all teachers	/

			year		
● Book inspection	December 2020; May 2021	<ul style="list-style-type: none"> ✧ more awareness given to the design of homework as a bridge between junior and senior forms especially in reading and listening ✧ completion of teaching and marking all work listed in the book inspection form ✧ teachers with commendable performance either in homework design or in marking or both sharing their experience 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ quality of teachers' homework design ✧ quality of teachers' marking ✧ quality of students' self-marking 	S1-6 form coordinators; panel chairs	/
● Bridging between junior and senior forms	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ junior form students doing reading comprehension and integrated tasks in similar ways as what the senior form students do ✧ S4 students getting more familiar with the manipulation of the information in the Data File ✧ S4 students being aware of the techniques of answering different reading comprehension questions ✧ S4 students knowing how to allocate time among different subjects 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ lesson performance ✧ statistics of results ✧ quality of written assignments ✧ teacher observation ✧ book inspection reports 	all teachers	
● Continuous professional development	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ teachers having attended TWO seminars/ workshops/ courses each year related to recent educational reforms, trends or developments ✧ teachers conducting sharing 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ teachers' CPD records ✧ application of teachers to serve as DSE markers and / or speaking examiners 	all teachers	/

		<p>sessions on seminars/ workshops/ courses attended or experience of marking public examination scripts</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ teachers discussing and developing effective examination strategies ✧ teachers serving as DSE markers and / or speaking examiners to get most relevant experience in assessing students 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ number and quality of experience sharing sessions 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Marking reference scripts of Paper 2 in internal examinations 	during test and exam periods	<ul style="list-style-type: none"> ✧ improvement in marking quality and consistency ✧ developing professionalism in ranking students' work 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ quality of marking of the reference scripts ✧ quality of Paper 2 marking ✧ correlation of students' performance in Paper 2 against the other 3 papers 	S1-6 form coordinators, markers of Paper 2	/
<ul style="list-style-type: none"> ● Inclusion of multimodality in lessons and assignments 	whole year	<ul style="list-style-type: none"> ✧ teachers being more aware of learning preferences of students ✧ teachers deploying different modes of learning materials in the lessons ✧ teachers allowing students to hand in assignments in different modes of texts: digital or written ✧ teachers concluding that the multimodal approach can help motivate students in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ frequency of using multimodal texts in lessons ✧ frequency of submission of multimodal assignments ✧ teachers' self-evaluation ✧ feedback from students ✧ review in panel meetings 	all teachers	/

數學科					
● 加強科內專業交流，完善教學策略，善用資訊科技教以提升教學效能。					
1. 各級可以找一至兩個課題以進行教學。互相交流和觀課。 2. 配合數學科創發展 (STEM)，瞭解及掌握新的初中及高中課程微調，參加教育局或有關機構舉辦的研討會、專業講座及各項培訓課程	9 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生上課是否更投入和對課題更理解。 ◇ 互相觀摩及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過小測檢視同學在該課題的成績。 ◇ 完成的教案能在全校的公開課讓老師觀摩和評估。 	科主任和各任教老師	資訊科技組支援 硬件如 iPad/VR 書商資源
通識教育科 ● 繼續推行拔尖保底措施，優化能力訓練班的安排	全年	◇ 成功開辦有關訓練班，並錄得不少於 60% 的學生出席率	◇ 統計次數及學生出席率	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師	人力資源： 各級級科組長及 任教老師
● 繼續籌辦本校/聯校通識教育模擬考試，提昇學生應試能力	12 月-1 月	◇ 成功舉辦有關考試	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視模擬試情況 ◇ 統計學生得分 	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師	人力資源： 各級級科組長及 任教老師
● 於中六級推行「通識奮戰」計劃，調整學生應付文憑試心態，並培養其應試能力	21 年 1 月	◇ 成功推行有關計劃	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視奮戰計劃情況 ◇ 統計學生得分 ◇ 觀察學生在應付計劃時的表現及心理狀況 	通識科主任 陳鎮明老師	人力資源： 中六級任教老師
● 配合學校資訊科技教學策略，加強移動教學元素，例如使用 Google Drive, VR 技術等	全年	◇ 於中四級成功開展課節，有使用相關資訊科技教學策略	◇ 檢視有關課節進行情況	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師 及通識科老師	人力資源： 中四級級科組長 及任教老師 學校資訊科技技 術員
● 繼續籌辦與通識教育議題相關的講座或分享活動，	全年	◇ 成功舉辦有關活動	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視活動推行情況 ◇ 觀察學生的參與表 	通識科主任 陳鎮明老師	人力資源： 通識學會主責導

提昇學生學習興趣，及拓展其眼界			現	副科主任 趙錦權老師	師 各級級科組長及 任教老師
● 訂立科本策略，要求科任同事參加教育局及考評局的教師專業培訓工作坊或其他增潤課程及研討會	全年	◇ 每位教師最少參加2次本科教師專業發展培訓課程	◇ 填寫教師持續專業發展日誌	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師 及通識科老師	人力資源： 各級級科組長及 任教老師
● 繼續推行各級集體備課措施及評卷交流工作會議	全年	◇ 中四級及中五級每學期各進行不少於六次共同備課或評卷會議	◇ 教師檢討會議	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師 及通識科老師	人力資源： 各級級科組長及 任教老師
● 因應學生學習能力安排分組教學，提昇教學效能	全年	◇ 中四至中六級皆以4班5組（部份打通形式）上課	◇ 檢視分組安排情況 ◇ 統計學生得分，並與過去成績作比較	通識科主任 陳鎮明老師 副科主任 趙錦權老師 及通識科老師	人力資源： 各級級科組長及 任教老師
中國文學科 1. 參加教統局或有關機構舉辦的研討會、研習班及工作坊	9/20 至 7/21	◇ 每位老師全年最少出席教統局或有關機構舉辦的研討會、研習班或工作坊一次	◇ 科主任觀察 ◇ 科主任觀課及與中文科任老師交談	李紹基老師	部分研討會、工作坊或需繳費，校方可考慮津貼部分費用
2. 校長協助教統局進行新高中本科教學培訓，並帶領本校文學科在新高中貼近文學科的變化及趨勢	全年	◇ 順利完成	◇ 檢視老師參加培訓活動的數目	李紹基老師	校方負責
3. 加入 IPAD 教學，如 WHATSAPP、SEPO、LINO、PLICKERS 及 QUIZLET	全年	◇ 學生學習進度理想及表現積極	◇ 檢查學生筆記及課業，觀察學生反應和成績	李紹基老師	校方負責
4. 同儕觀課	全年	◇ 同事作出正面評價	◇ 科主任查閱習作及試卷	李紹基老師	校方負責

			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加者問卷 ◇ 觀課意見表及交流回饋 		
5. 於課堂加入古詩及新詩創作班，配合網上文學群組(接龍詩)WHATSAPP 教學	10/20 至 5/21	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升學生的寫作能力及對文藝的興趣 ◇ 學生於賞析篇章解答發揮性問題時能運用有質素的課外用例呈現所見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生的創作功課及於文藝比賽中的參與次數及成就 	李紹基老師	校方負責
6. 於課堂中加入話劇、電影及音樂欣賞的教學環節	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生藝術的共融能力，化文藝欣賞的能力於生活中；同學積極參加文藝活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生於文學賞析及作文卷中分析及表現能力有所提升 	李紹基老師	校方負責
7. 成立文學網上討論群組，中文學會帶動接龍新詩活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提升同學對文學分享的興趣，增加師生溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生於網上參與討論活躍度 	李紹基老師	校方負責
8. 於校園電視台作文藝分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生對文藝的品評能力，帶動閱讀及創作風氣 ◇ 學生於書展中購買文藝書籍，增加閱讀量；選修文學科同學增加；同學積極參加文藝活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生對於文藝分析後的反應 	李紹基老師	校方負責
9. 以「川流季選」名義，定時於走廊、中文及川流學會壁報張貼師生作品，包括文章和新詩，鼓勵同學一同參與分享，老師配合活動，於早會宣傳及分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 營造校園文學氣氛 ◇ 學生積極參與文學活動及加入文學班 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生的選票及學生對壁報的反應 	李紹基老師	校方負責
中史科					
● 提升對學生的期望					
1. 派發各班佳作予學生評鑑	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過肯定同學的能力，逐步提升同學的自我期望 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 任教老師選取適合的佳作印發給同學欣賞學習，講解當中的可貴之處，並檢視同學的答題進 	科主任及科任老師	

2. 召開閱卷會議，討論評分準則，查找同學常犯答題毛病		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 減少老師的評分誤差，糾正同學的答題謬誤，提升答題質素 	<p>度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 科主任查閱試卷，科任老師在課堂上講解答題重點，逐步提升同學的答題信心 		
● 課堂多樣化，優化課堂效能：					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦模擬古代歷史場景活動 2. 利用主題活動，提升學習動機 3. 利用歷史動畫、電影輔助教學 4. 本科同儕觀課 5. 由級科組長統籌集體備課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 讓同學親身體驗古代生活，拉近歷史距離感 ◇ 同學積極參加主題活動，結合課堂內容完成反思工作紙 ◇ 提升同學學習興趣，增強課堂氣氛。 ◇ 配合學校的公開課，任教老師開放中史課堂給本科或全校老師選擇進行觀摩及促進課後交流 ◇ 商議不同教學議題，結合電子教學，設計共同教案，加強專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 任教老師觀察同學參與活動的表現及詢問同學的意見 ◇ 任教老師批改工作紙 ◇ 觀察及詢問同學意見 ◇ 任教老師填寫觀課意見表及課後交流回饋 ◇ 設計合適教案在公開課教授 	科任老師	<p>校方津貼購買影片的費用 校方津貼活動費用</p>
● 老師專業自強，與時並進					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師參加教育局或其他機構舉辦與有關本科的講座 2. 舉辦考察及參觀活動等，加強老師的專業知識 3. 鼓勵高中同事參與考評局文憑試評卷工作 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師全年最少出席有關本科的講座一次 ◇ 老師樂意參與考察活動，及對考察活動有正面的評價 ◇ 爭取獲委派文憑試評卷工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 任教老師填寫教師持續進修表格 ◇ 詢問老師意見 ◇ 任教高中同事自行報名參加考評局文憑試評卷工作及分享最新的考評要求 	科任老師	<p>教育局 申請全方位學習基金 考評局</p>

● 善用資訊科技教學					
1. 鼓勵老師使用不同的電子教學元素，尤其在停課期間促進教學效能	全年	◇ 順利完成有關課題教學，學生反映更積極參與課堂學習	◇ 詢問老師及學生的意見	科任老師	
歷史科 ● 建立同儕觀課文化，促進教學分享	全年	◇ 科任老師利用多元化教學策略進行科內公開課 ◇ 公開課後進行檢討檢視多元化教學策略的成效 ◇ 建立本科教案檔案，分享科任老師教學策略	◇ 中一至中三級科任老師安排一課節公開課及檢討會 ◇ 上、下學期歷史科全體老師會議進行階段性檢視	中一至中三級科組長	科任老師
● 建立高中歷史科試卷質素評量表	全年	◇ 成功建立一份試卷評量表，以檢視中四級及中五級的統測及考試試卷質素	◇ 透過與其他學校歷史科教師交流，檢視評量表能否達到預期目標	盧家鴻	
經濟科 ● 優化課堂教學，發展多元化的教學策略 1. 透過出席學術機構舉辦的講座、公開課及評課，輔以資訊科技，發展探究式教學	全年	◇ 進行公開課及評課，輔以資訊科技教學 ◇ 融合講座所得的內容及技巧於教學上	◇ 填寫「觀課意見表」、並於觀課後進行交流回饋 ◇ 檢視學生的學習表現	科任老師	中央統籌公開課、教育局
● 促進學習的評估 1. 參加考評局文憑試的評卷工作，促進評卷交流 2. 透過課業評估，強化持續性和進展性的評估	全年	◇ 參與文憑試評卷工作 ◇ 學生進展性評估佔學期成績的15%	◇ 評卷工作的資源及經驗交流 ◇ 統計學生平時分的表現	科任老師	考評局、各級成績匯報表及平時分的量度準則
● 優化教學內容	全年	◇ 每位老師全年出席研討會時數累計不少於9小時	◇ 完成並填寫教師持續專業發展日誌	科任老師	教育局的講座教材、查閱學生

1. 參加教育局或有關機構舉辦的研討會，了解當前的重要議題		◇ 老師使用有關的教學資源以促進學習	◇ 紀錄老師使用有關資源的情況		DSE 試卷、經濟課程資源套
2. 收集學與教的資源					
企業、會計及財務概論科 1. 出席講座研討會	全年	◇ 盡量出席有關本科的講座/研討會。 ◇ 選擇出席與教學有關之研討會或分享會。	◇ 全年最少出席一次或以上講座。 ◇ 全年最少出席一次或以上研討會或分享會。	林志強老師	向校方申請公假
2. 集體備課及進行同儕觀課	全年	◇ 交流經驗及分享教學感受。 ◇ 提升教學技巧。	◇ 全年最少一次集體備課及進行同儕觀課。 ◇ 教師檢討會議。 ◇ 年終教學評估表。	林志強、鍾引堂老師	聽課記錄表
3. 檢查作業及家課	全年	◇ 作業及家課簿定期繳交，不一定須詳細批改 ◇ 強調學生改正及整潔	◇ 上下學期各一次。 ◇ 查簿報告。 ◇ 口頭檢討。	林志強老師	檢查課業紀錄表
4. 提升教師擬定企會財科試題質素	考試前後	◇ 舉行教師擬卷會議。 ◇ 參加香港考評局講座。 ◇ 參與香港中學文憑試閱卷員工作。	◇ 分析及評估統一測驗成績，包括分析標準差。 ◇ 分析學期考試成績。 ◇ 教師檢討會議。 ◇ 分享擔任企會財科公開試閱卷員經驗。	林志強、鍾引堂老師	會議紀錄
5. 參加教育局的教師專業培訓工作坊	全年	◇ 每位教師最少每學期參加1次本科教師專業發展課程工作坊。	◇ 檢視本科教師持續專業發展日誌。	林志強、鍾引堂老師	透過培訓行事曆報名有關專業培訓

6. 關注「企業、會計及財務概論」科課程發展	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 2019至2020年度繼續開辦企辦企業、會計與財務概論科，有關課程規劃(見附件一)。 ◇ 為中三同學介紹「企業、會計及財務概論」科。 ◇ 出席有關與「企業、會計及財務概論」科研討會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過中三綜合能力與倫理課堂及中三選科周介紹課程內容、出路和應用、評核方法及學習活動。 ◇ 利用「模擬」選科表格及「正式」選科表格統計修讀本科人數。 	林志強、鍾引堂老師	中三「模擬」選科表格及中三「正式」選科表格 出席研討會紀錄
7. 善用資訊科技教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵科任老師使用平板電腦於課堂上，利用平板電腦進行教學活動，從而推動資訊科技教學。 ◇ 利用網上Zoom與學生進行教學活動及分享，把活動內容上Google Classroom供學生參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師宜利用課堂進行資訊科技活動，以平板電腦及預先安裝的軟件如Pingpong、Lino等，在課堂上觀察學生使用平板電腦的情況。 	林志強、鍾引堂老師	利用平板電腦作教學工具，向資訊科技組借用平板電腦
地理科 ● 提升 CAVE 教學技巧及優化課堂實踐，在地理課堂及活動加入電子學習元素	測考前兩星期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉行教師擬卷和閱卷會議，並進行經驗分享 ◇ 參加香港考评局擬卷講座 ◇ 參與香港中學文憑試閱卷員工作 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視教師檢討會議 ◇ 檢視教師公開試閱卷經驗 ◇ 檢視及試卷答案 	地理科主任 地理科老師	EDB 教師培訓行事曆
● 集體備課，開放地理課堂進行同儕觀課，經驗交流	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 配合公開課，開放地理課堂給本科或全校老師選擇觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢討會議紀錄 ◇ 檢視集體備課教案 	地理科主任 地理科老師	教案
● 參加教育局或有關機構舉辦的研討會、專業講座及各項培訓課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參考教育局舉辦的教師專業培訓工作坊。每位教師最少參加本科教師專業培訓 ◇ 舉行科內分享應用平板電腦於教學 ◇ 參加教育城和教育局舉辦的電子學習獎勵計劃，實踐所學 ◇ 擔任大專學院的地理講者，分享 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視本科教師持續專業發展日誌 ◇ 外間機構的邀請信 	地理科主任	透過教育局教師專業發展網站登記

		地理教學的經驗			
● 高中同事參與考評局 DSE 評卷		◇ 成功有 2 位老師繼續報名參加香港考評局中學文憑試的閱卷工作	◇ 檢視高中地理兩位老師成功參與 2021 年 HKDSE 地理科的評卷工作	地理科主任	HKEAA 登記
科學科 1. 級本集體備課，設計實驗教案	全年	◇ 各級更新內容/實驗教案 ◇ 上下學期各 1 次	◇ 老師回饋	級科組長 S1:周凱雯 S2:馮文健	I.T.組提供硬件實驗室技術員協助
2. MOI 集體備課及課程設計計劃	全年	◇ 完成設計教案 ◇ 在課堂上實踐 ◇ 完成檢討並提出改善	◇ 老師回饋 ◇ 觀課	ic:盧潔妍 胡耀雄 林振雄 馮文健	HKU 英文科
3. 公開課/同儕觀課及交流	3-4 月	◇ 每位老師最少要有一次被觀課及一次觀課之規定 (配合公開課)	◇ 同儕觀課回饋表	科組成員	教務支援
4. 參加本科專業/STEM 教學研討會或進修	全年	◇ 每位老師參加與本科專業有關之研討會或進修之最少時數為 6 小時 ◇ 本科對進修要求包括各理科研討會時數	◇ 教師調查(教師持續專業發展日誌)	科組成員	教育局
5. 查簿	1 月及 5 月	◇ 科主任檢查每班作業 (上中下水平各兩本) ◇ 學生作業需完成至指定範圍並做改正，老師需作批改，尤其在學期初可多作批改讓學生有良好的學習習慣。	◇ 查簿回饋表	級科組長 S1:周凱雯 S2:馮文健	-----
物理科					
● 關注科技教授 STEM 的發展，多交流經驗，與時並進；善用科技，運用多元化教學策略，提升教學和評估的效能。					
1. 每一位老師須自行安排參加和本科直接相關的研討會、工作坊等活動，並特別留意參與本科學習領域發展方向(例如 STEM)及	2020 年 9 月開始	◇ 參加活動時間不少於六小時	◇ 向學校及科主任登記出席日期和次數，需要時在科內匯報及分享活動所得內容	蔡玉寧、黃家仁、馮文健老師	已有設備和資源

考試題目變化趨勢的研討會					
2. 設計一個運用多元化策略教學的範例並進行實踐，在科內推廣	2021年2月開始	◇能在課堂上實踐至少一次	◇科內外老師的意見 ◇同學回饋	馮文健老師	已有設備和資源
3. 參與本科或數理科的觀課，互相學習	2021年3月	◇至少作一次公開課 ◇至少參與一次觀課	◇公開課次數 ◇觀課次數	蔡玉寧、 黃家仁、 馮文健老師	已有設備和資源
化學科 ●教師專業進修，瞭解最新教育政策，如STEM相關教育及增闊本科知識。	全年	◇老師出席不少於6小時有關化學科的研討會/工作坊	◇在學年終檢查數量	全體	
●集體備課及同儕觀課，以平板電腦輔助教學，促進教學交流。	配合公開課於下學期進行	◇就教學難點互相觀課 ◇配合公開課互相觀課，再分享心得。	◇觀課後分享	全體	
●分享學生課業	每學期一次 (學生水平上中下各2本) 以家課簿為主	◇老師能分享教學心得並交換教學方法(上學期中六級、下學期中四和中五級)	◇開科務會議時分享	全體	
●分析文憑試學校統計報告	每年12月中收集統計報告資料後	◇把文憑本科報告中有關甲部和乙部的第一部分作詳細分析，研究本校學生的強弱並分析教學成效，針對學生不足加強來屆學生該方面的練習	◇與科任老師分享統計結果 ◇有關分析內容將作教學心得提點應屆學生	李愛惠	教育局有關資料
生物科 ●仔細分析考評局對本校學生在DSE(試卷一及二)的表現。	收到考評局發放的文件後	◇分析成績並撰寫報告，能指出本校學生在DSE考試中是哪(幾)個課題表現較弱，並製訂應對策略。	◇年終檢視檢討文件	科主任帶領科組成員	考評局所發報本校的成績報告
●針對上點(a)科組內同儕間互相觀課。	全年	◇全年進行最少1次科組內同儕觀課。	◇定下觀課目標，交流討論 ◇填寫觀課表並交與被觀課者作跟進	各科組成員	科組成員課堂的預備

● 參與校內及校外進修活動，特別是資訊科技移動學習/翻轉課堂/網上教學等課題。	全年	◇ 出席與本科直接相關之活動最少 1 次。 ◇ 能回饋校內教學工作。	◇ 年終檢視	各科組成員	相關活動資訊
● 與校內其他理科科組同工交流教學策略。	全年	◇ 能討論及檢視各項公開性之教學策略，取長補短。 ◇ 能評比課堂活動及檢視學生之回饋。	◇ 相關例證 ◇ 校方/科組問卷	各科組成員	校內流通之文件
公民教育科					
● 鼓勵科內同事積極參與專業發展，學習創新教學法					
1. 鼓勵科內教師參與教師培訓，學習教學策略，與時並進，因應學生特性不同，設計校本教案	全年	◇ 科任老師最少參與一次教師培訓 ◇ 完成基本法教案設計 ◇ 完成傳媒教育教案設計	◇ 填寫全年進修時數	林嘉浩	教師培訓課程
● 進行集體備課、觀課和評課，提升學與教效能					
1. 與不同學科合作舉辦實地考察活動，透過共同備課和檢討，優化教學策略	全年	◇ 中一級完成「我的社區-天水圍遊縱」 ◇ 中二級完成「我的社區-屏山文物徑的古代建築與現代人情」 ◇ 中三級完成少數民族文化研習計劃	◇ 每次填寫備課紀錄 ◇ 學生問卷調查 ◇ 科主任檢查備課紀錄	全體老師	教案
2. 鼓勵同儕觀課和給予專業回饋，教學相長，以優化課堂學與教效能	全年	◇ 老師最少觀課同科老師一次，並給予回饋	◇ 填寫觀課意見表	全體老師	觀課意見表
科技與生活科					
● 與其他科目及委員會合作，推行科技教育領域的跨科教學活動。					
1. 積極與其他學科及委員會合作，組織跨學科及部門的活動，以提升活動成效及教育意思。	全年	◇ 本年度與學習領域中最少一科合作教學活動 ◇ 除家政學會外，有其他團體使用家政室設備 ◇ 與其他學科/組別最少進行一次專業協作	◇ 本科科主任全年的自評、反思 ◇ 經常檢視科目發展情勢，自我評估及採取應變措施。 ◇ 學期終統計家政室	科主任及科任老師	科目津貼

			的使用率		
● 重視專業發展，積極進修，提升專業知識					
<p>1. 參與教育局相關機構/統籌之研討會/課程，了解本科的發展趨勢，趕上潮流的步伐，提昇學生學習興趣。</p> <p>2. 安排更多課堂以外，多元化及具啟發性的活動。透過觀課措施，促進教師的教學成效。</p>	全年	<p>◇ 全年最少參與一次研討會/課程/工作坊。</p> <p>◇ 設計合適教案，並讓同儕觀課。</p>	<p>◇ 每年老師須填寫及呈交進修紀錄表，並作統計。</p> <p>◇ 同儕觀課的回饋。</p> <p>◇ 老師參加培訓課程時數是否達標。</p>	科主任及科任老師	科目津貼及校外進修資源
● 照顧學習差異，推動有效融合學習環境					
<p>1. 檢討及修訂工作計劃、課程綱要，教學進度、教法及其他方法以配合當時環境及學生能力，讓學生的學習興趣、自學態度及解難能力得以提升，改善本科學與教效能。</p> <p>2. 確保有特殊學習需要的學生於課堂有同等的分組學習機會。向有特殊學習需要的學生作實操練習的調適。</p>	全年	◇ 確保有特殊學習需要的學生於課堂有同等的分組學習機會。	◇ 與相關 SEN 部門的同事檢討成效及聽取學生的意見。	科主任及科任老師	科目津貼
<p>設計與科技科</p> <p>● 在每學期進行同儕觀課及進行檢討，交流教學經驗。</p>	全年	◇ 每學期進行最少一次同儕觀課及進行檢討。	◇ 教師檢討會議	黃錦洪	同事

● 參加教育局的教師專業培訓工作坊	全年	◇ 每位教師最少參加二次本科教師專業發展培訓課程	◇ 教師持續專業發展日誌	黃錦洪	EDB
音樂科 ● 建立 Google Classroom 平台	全年	◇ 設計一個電子課業，讓學生利用 Google Classroom 領取和繳交	◇ 統計人數 ◇ 老師交流意見	科主任	建立 Google Classroom 戶口
● 設計一個跨科學習專案，以發展學生的創造力和其他共通能力	全年	◇ 設計一個跨科專案並進行觀課，實踐優質	◇ 分析學生表現 ◇ 老師交流意見	全體	配合其他科任老師
● 召開試後檢討會議，討論擬卷、試題及評分準則，關注學生聆聽、演奏及創作能力	全年	◇ 有效診斷學生理解音樂的能力和表現。	◇ 分析學生表現 ◇ 老師交流意見	全體	
視覺藝術科 ● 與其他科目合作，推行跨學科的教學活動。					
1. 與音樂科跨科製作樂器	9/2020-12/2021	◇ 公開展覽及表演作品甚或參加校外比賽	◇ 學生互評 ◇ 教師評估	視藝科老師	校方津貼
2. 鼓勵同學參加各類型比賽	全年	◇ 學生參加各項繪畫比賽，能在比賽中完成作品或取得優異或以上的成績。	◇ 觀察學生表現 ◇ 口頭訪問，檢視活動成效	視藝科老師	校方津貼
3. 申請合適團體到校展覽或進行工作坊	二月至五月	◇ 學生參加各項活動，能在活動中完成作品。	◇ 觀察學生表現 ◇ 口頭訪問，檢視活動成效	視藝科老師	有關單位
● 優化課堂的效能，參與教育統籌局或相關機構所舉辦之課程/研討會，與時並進					
1. 教師參加各機構主辦的講座、研討會、工作坊及網上活動	9/20-7/21	◇ 每位老師全年出席累計平均不少於十二小時的進修	◇ 自行填寫修讀課程紀錄表	視藝科老師	教育局及各基構
2. 安排同事參與考評局 2021 文憑評審簡介	11/2020	◇ 任教老師依時出席會議	◇ 聽取老師心得及意見	科任老師	考評局
3. 校本評審簡介會議	10/2020	◇ 任教老師依時出席會議	◇ 聽取老師心得及意見	科任老師	考評局
4. 優化公開試準備，訂購合	全年	◇ 學生能有系統地掌握及運用學習	◇ 聽取老師意見	科任老師	校方津貼

適參考用書		範疇內的知識、策略和能力，以應付公開考試。			
5. 同儕觀課	全年	◇ 觀察學生學習表現	◇ 同儕觀課設計合適教案	視藝科老師	圖書津貼
體育科 ● 教師專業進修 ● 開拓 I.T. 網絡促進教學	2020 年 9 月 -2021 年 6 月	◇ 每位科任老師全年有 1.5 小時的專業進修 ◇ 掌握有關心靈輔導技巧 ◇ 利用雲端網絡技術，促進體育教學	◇ 統計教師出席研討會時間 ◇ 設計體育教案落實 I.T. 教學在課堂	全體科任老師	職員協助統計時數 QEF 撥款 教育局體育組作支援
電腦科 ● 提供 oracle database/CCNA/ITE 課程	全年	◇ 本校已是 oracle academy/CCNA local academy 讓未修讀的老師可自行報讀	◇ 利用外界資源提升同學/老師的專業資歷達致右列指標	陳肇強	
● 善用有效之學習評估	全年	◇ 分析新高中各班/組學生考卷之表現 ◇ (包括會考 MC 題)，從而評估及探討 1. 校內試卷之質素 2. 學生學習上之薄弱環節，及 3. 老師教學上之盲點 4. Edcity 的 OQB question bank	◇ 於科務會議中報告相關數據及作分析及交流 ◇ 如有需要，會中再釐定跟進方案，改善擬題及教學技巧等相應措施	陳肇強 黃錦洪 李俊達	參考考評局之相關報告。
● 推動使用平板電腦進行移動教學及製作實用程式(初中)	全年	◇ 本校為移動科技及教育協會核心會員，科主任為電腦教育學會高級會員，將推動參與及實踐多項教學活動 ◇ 使用 AR/VR 撥款提供之設備於教學 ◇ 製作小型實用 AI2 Apps 推動人工智能(AI)的運用	◇ 製作成功教案與同工分享 ◇ AI2 製作小遊戲或有用 app ◇ 使用 UNA 學習平台	陳肇強 陳肇強 李俊達	