

# 校外評核報告

## 裘錦秋中學（元朗）

學校地址：新界元朗天水圍天湖路 5 號

外評日期：二零一九年三月十一日、十三日至十五日及二十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年九月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道教學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果,並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一九年三月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課 35 次，合共 36 位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、午間活動及課後拔尖保底活動等；以及
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

# 2. 學校發展現況

- 2.1 學校創立於 1975 年，以「自強不息」為校訓，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>1</sup>如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	119	122	114	120	113	111	699

- 2.3 學校五成以上教師在校年資超過 20 年。校長服務學校多年，於上次外評前已在任。學生多來自基層，近年學校有特殊教育需要的學生漸多。
- 2.4 上次外評報告(二零零九年十一月)提出的建議為提升課堂效能，誘發學生潛能。
- 2.5 學校上一個發展周期(2015/16 至 2017/18 學年)的關注事項是(1)強化學生個別差異的照顧，啟發其潛能；同時加強培養學生之自學探究、生涯規劃及運用

<sup>1</sup> 根據外評期間本局資訊系統所備存的行政紀錄

資訊科技的能力；(2)群策群力，培養學生尊重他人，正面價值觀及積極態度；並提升其抗逆力，協助發展其個性；(3)提升對學生的期望，運用多樣化的學與教，進一步優化課堂的效能，尤其是與時並進，善用資訊科技教學。

- 2.6 本發展周期(2018/19 至 2020/21 學年)的關注事項是(1)強化學生自主學習，創科探究，規劃人生的能力；(2)培養學生的正面價值觀，善用優質班級文化，並發展其個性；(3)配合教育發展，運用多元化教學策略，優化課堂學與教效能。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 面對未來的挑戰積極部署，能照顧學生的需要

3.1.1 學校秉持校訓「自強不息」，繼續貫徹有教無類、因材施教的辦學理念，為學生提供全人教育，透過提供多元化的學習經歷，讓他們獲取成功經驗，發展潛能。領導層對教育有理想和抱負，熟悉學校的發展歷程和優勢，能充分考慮各持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施。家長及校友十分支持學校，凝聚力強，他們貢獻所長，如擔任校隊教練、舉辦升學及就業的活動等，裨益學生學習。

3.1.2 面對未來不少中層管理人員陸續退休，學校一直有策略地作出部署，例如透過「校政擴大委員會」增加校政成員，委任有能力的教師分擔學校的領導職務，並於大部分科組設立正副組長，參與籌劃和推動科組發展，藉此培育未來領導人才。學校備有詳細的教師手冊，就學與教、學生成長、守則指引等提供等提供資料，除了有助教師執行教學及行政工作，亦能促進經驗傳承。

3.1.3 學校因應學生的多樣性，銳意深化成長支援方面的措施，為學生提供不同的聯課活動和輔導服務，又積極發展多元化的校本課程及教學策略，照顧學生的學習需要。現時各科的發展步伐不一，部分科目能配合教育的趨勢，實踐學校的發展重點。為進一步鞏固學生的學習，學校需要繼續帶領教師深入鑽研教學策略，加快推展各科的發展，提升學與教效能。

#### 3.2 關注事項切合學校發展需要；自評尚需完善以回饋策劃

3.2.1 學校自評機制穩妥，擬定發展計劃前仔細審視校情，進行強弱機危分析，透過全體教師問卷調查及不同層次會議，討論學校發展計劃，並透過不同渠道就下個發展周期的關注事項讓各持份者提出意見，過程具透明度，有助凝聚共識。學校最近兩發展周期的關注事項相若，均

以提升學生各種學習能力、培養他們的正面價值觀，以及優化課堂學與教效能為發展重點，能配合教育發展趨勢及學生需要。上周期的關注事項普遍涵蓋面寬闊，例如關注事項一包括提升學生自主學習、運用資訊科技及生涯規劃的能力，啟發學生潛能等，涵蓋面寬闊，而且策略繁多，當中不少為恆常工作，周年計劃亦未能突顯學校的發展優次及重點策略；在檢討方面，主要反映個別項目的進展或完成情況，成效評估未能緊扣目標，以回饋策劃。

3.2.2 本周期關注事項一以強化學生自主學習及創科探究為主，目標略為聚焦，策略包括訂定學生需要掌握的自主學習方法及加強作為學習的評估等，工作重點較清晰及具體。上周期關注事項二旨在培養學生的正面價值觀和態度，配合「人人頭上一片天」的辦學理念，學校引導學生認識自己，並提供不同的平台讓他們表演或實踐計劃例如創意大本營，發掘潛能，展示所長，整體能支援學生成長的需要。本周期因應學生特質的轉變，強化班主任的角色，著重培養學生在個人、家庭、社群等範疇的發展。關注事項三的發展重點是運用多元化的學與教策略，優化課堂教學效能，尤其推動教師善用資訊科技以促進學與教成效。學校根據上周期的經驗，繼續推展此關注事項，推行的教學策略包括利用虛實景及直播技術進行考察，整體策略較具針對性。

3.2.3 科組大致能配合關注事項制定工作計劃及評估成效。學校亦適當支援及監察科組制定周年工作計劃(下稱計劃)，在審閱計劃後，將審閱結果整理成報告，具體指出計劃的優點及需要改善的地方，有助科組持續完善工作。現時各科組的自評成效參差。學校宜加強檢視及適時作出跟進，以提升各科組的工作效能。

### **3.3 重整行政架構，加強統籌和監察；重視教師專業發展，需檢視成效繼續完善整體規劃**

3.3.1 學校因應近年發展及照顧學生的多樣性，重整行政架構，安排兩位副校長分別負責學生關顧和多元學習經歷，進一步加強學生成長支援工作，提升統籌和監察的效能。學與教方面，設立兩個教務委員會，分管課程發展和教務行政工作。上述各負責人的分工清晰，各司其職，尚能推動學與教的發展，並照顧學生成長的需要。學校可持續檢視有關安排的成效，以配合不同發展階段的需要。

3.3.2 學校重視教師專業發展，鼓勵教師自強不息。上次外評後，學校成立專責組別統籌教師專業發展工作，制定校本計劃，活動內容包括知識增益、學與教策略等不同範疇。學校積極安排不同的平台如共同備課及公開課，讓教師切磋交流，並引入外間支援服務，提升教師對課程發展的認識。學校安排的专业發展活動，主題包括電子學習、自主學

習等，能豐富教師對相關學與教策略的認識。目前教師對這些策略的理解不一，落實的步伐亦參差，成效尚待提升。學校宜緊扣每年的發展重點，制定更全面的教師專業發展計劃，以加強教師對重點工作策略的掌握，同時要檢視培訓活動的成效，針對教師的需要，提供更合適的支援，以促進專業成長。

### **3.4 致力培養學生正面價值觀，優化班級經營，有效支援學生成長**

**3.4.1** 學校一向重視培養學生的正面價值觀，為學生提供豐富的學習經歷，建構關愛、健康的校園。上周期以「群策群力，培養學生尊重他人，正面價值觀及積極態度；並提升其抗逆力，協助發展其個性」為其中一個關注事項，增設「學生關顧委員會」，加強全校參與，有效連繫各組別，共同制訂工作策略，在課堂內、外培養學生正面價值觀和積極態度，整體成效尚佳，學生的態度與行為持續改進。本周期持續培養學生的正面價值觀和態度，並以優化班級經營為重要策略，透過設立「級主任」及「關顧老師」等措施，進一步支援班主任協助學生成長。「學生關顧委員會」及「價值觀教育學習圈計劃」亦為教師提供適切培訓，設班主任課與價值觀教育共同備課節，並安排資深教師協助班主任清楚認識自身的角色及掌握班級經營的方法，有助提升他們的專業能力。班主任能按不同班別的特質和需要，透過面談或小組活動，照顧學生在社交及情緒上的需要，協助他們培養正面樂觀的情感，例如有見小部分班別的學生承受較大的學業壓力，教師為此組織遠足活動，適時作出舒緩，教師又藉著推動多項班際比賽及鼓勵學生籌辦班際活動等，讓學生有共同努力的目標，並有機會發揮所長，有效提升他們對班級的歸屬感。整體而言，班主任能透過與全級不同科組的教師緊密連繫及良好的師生關係等更掌握學生的表現，有助適時疏導學生潛藏的問題。

**3.4.2** 學校從多方面推展德育、公民及國民教育，包括透過校本初中公民教育課、高中「好讀《論語》」等培養學生良好的道德觀和公民素質；又安排初中德育月會、「陽光校園」計劃等，讓學生學習尊重生命，積極面對挑戰，提升抗逆能力。學校參加教育局學習圈計劃，用心規劃校本初中價值觀教育課程，學習重點和課題切合學生的生活體驗，著重價值衝突與澄清，由班主任引導學生討論與反思，深化他們的正面價值觀。教師持續更新學習材料，以配合社會現況及學生學習需要。學校安排一系列國民教育活動，包括定期舉行升國旗禮、國慶嘉年華、一帶一路專題講座、內地交流等，有助增進學生對國家的認識及拓寬他們的視野。

**3.4.3** 學校鼓勵學生服務他人，提供機會讓他們參與各種校內服務，包括班

會、學生會、領袖生、輔導學長等，又安排探訪老人院，清潔郊野公園等活動，讓他們透過執行不同的任務，培育關愛和承擔精神，初中學生普遍樂意參與。由於高中學生需要參加課後補課，所以較少參與社會服務。學校可以提供足夠機會，鼓勵學生積極參與不同類型的課後活動，學習在提升學業成績和豐富多元學習經歷兩方面取得平衡。

### **3.5 加強生涯規劃，引導學生認識自我，規劃未來；能針對學生多樣性，提供適切的支援**

- 3.5.1 學校回應上次外評建議，持續完善生涯規劃教育，因應初中和高中學生不同的成長需要，配合他們的背景及能力，加強生涯教育課程的縱向規劃。學校透過班主任課、工作坊、講座等，提升學生對生涯規劃的認識。教師引導學生在初中階段了解個人的性向和能力，又為中三級學生舉辦多項大型活動，協助他們訂定發展目標，在選科上作知情的選擇。高中方面，學校安排學生參加本地大學資訊日、升學考察團，以及不同行業的工作體驗計劃，例如律師事務所、測量師行及護老中心等，拓寬學生的視野。學校為中六級學生提供適切的個人或小組輔導，協助他們管理期望，因應自己的能力和興趣，規劃自己的升學及就業道路。
- 3.5.2 學校針對學生學習上的不同需要提供適切支援，以照顧學生的多樣性，於中一至中三級數學科、中一至中二級英文科、中一級中文科課時內安排分組學習，為成績稍遜的學生提供輔導教學，幫助他們鞏固基礎，提升學習能力。另一方面，學校於數學科及科學科開設以英語為教學語言的組別，以照顧學習能力較佳的學生。課堂外，學校設功課輔導班，支援學生在課後學習；亦聘請導師為學生提供課後學習活動，例如樂器班、數學解難訓練，豐富學習經歷。此外，學校培訓能力較佳的學生參加校外比賽，例如科學比賽、數學比賽等，以發揮學生的才能。
- 3.5.3 學校善用資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的學習和社交支援服務，在言語、讀寫、社交及專注力等多方面提供訓練，並安排輔導人員與教師協作，協助學生適應校園生活。特殊教育學習需要專責小組與教育心理學家、科任教師緊密溝通，按學生的學習能力，提供測考和課業調適。

### **3.6 配合課程發展趨勢制訂校本課程，仍需關注課程的均衡性**

- 3.6.1 學校致力豐富學生的學習經歷，制訂寬廣的課程。初中課程涵蓋各個學習領域，高中際提供不同學習領域的選修科外，亦安排學生修讀應用學習課程，能照顧不同學生的學習需要。惟現時學校科技教育學習

領域課程未能完全涵蓋核心學習元素，個別高中選修科目的部分課題提前在中三施教，學校須檢視上述的情況，確保學生獲得足夠的基礎知識和技能，以銜接高中的學習。學校在課堂外安排豐富的學習活動，例如學科專周、學會活動、境外交流學習或各項比賽等，提供機會及平台讓學生應用學科知識和發展共通能力。學校重視培養學生的品德情意及文化素養，設置多個校本課程。初中設綜合能力與倫理課程及公民教育科，培養學生建立正面價值觀，前者同時有系統地提升學生專題研習的能力和資訊素養，啟發自學能力；後者提升學生的公民意識，引導他們關注世界大事及社會時事。中四發展中國歷史和文化科，以《論語》為主軸，串連中國歷史的人物和事件，培養學生認識中國歷史文化、家國觀念與民族情懷。中五設文化藝術科，在校園內創設藝術環境，又善用社區資源，積極安排不同類型的藝術活動，如當代舞蹈導賞、皮影戲工作坊、音樂會等，可以拓寬學生的視野，培養他們對藝術的喜愛和欣賞能力。

**3.6.2** 學校運用資訊科技促進學與教效能。各科目透過共同備課，設計電子學與教策略，個別科目應用虛擬實境教學，有助提升學習興趣和學習成效。至於在創科、電腦應用等範疇的發展，主要由教師帶領學生，以師徒制形式培訓小部分學生參加本港及外地比賽，曾獲得多個獎項；又在社區舉辦科學展及到不同小學與學生分享經驗，讓參與的學生有應用相關學科知識的機會。現時學校就 STEM 教育未有推展至全校學生。近年成立「創新科技教育小組(STEM)」，開始規劃相關工作，學校可總結已有經驗，全面規劃 STEM 教育，推動相關科目協作，同時協調各科目的課程編排，讓學生綜合和應用跨學科知識，發揮創造力和解決問題的能力。

**3.6.3** 學校要求各科善用不同評估數據以改善學與教，部分科目能夠仔細分析評估數據和結合日常觀察，具體指出學生在某個課題或整體學習需要改善的地方，小部分科目更提供改善學與教的方法。惟整體而言，科目著力分析學生在公開考試的表現，但分析學生在日常學習的表現則未夠深入。學校本周期的一項重要策略是推動進展性及作為學習的評估，以期學生了解自己的學習情況，並知所改善。現時各科落實情況不一，個別科目要求學生有系統地記錄自己在學習任務的常犯錯誤，有助他們反思學習表現。學校宜建基於現時的經驗，繼續加強促進學習的評估，並適時檢討，確保達至預期成效。

### **3.7 著力透過閱讀培養學生自主學習，推行策略發展穩妥，漸見成效**

**3.7.1** 推廣閱讀是學校的重點工作，學校透過課程規劃及多元閱讀計劃和活動的配合，有效營造學校的閱讀氛圍，學生普遍喜愛閱讀。圖書館積



極安排各項閱讀活動，例如每年書展期間舉辦作家講座、好書推介、作品回顧等；不同科目學習的讀書會；由學生分享喜愛書籍的「真人圖書館」；配合作家動向的專題活動等；每年度表揚學生閱讀成果的閱讀頒獎禮等，均能提升學生的閱讀興趣。圖書館又與科目協作，設置主題圖書專櫃，配合主題閱讀，舉辦跨學科專題閱讀活動，能拓寬學生的閱讀面。

- 3.7.2 學校最近兩個發展周期均以培養學生自主學習能力為關注事項。各科推行策略不同，有的配合課程內容訂定科本自學策略，有的藉延伸閱讀活動以促發學生求知動機及自學，有的採用專題研習形式培養學生主動探究的能力。負責推廣全校閱讀的組別優化閱讀計劃和活動、添購包括電子讀物的閱讀材料，藉以鼓勵學生主動閱讀，從閱讀中學習。至於自學習慣的培養，上周期由各科自行安排，在課堂上的落實見參差。本周期訂定的策略較清晰，如重視運用筆記本、撰寫詞語簿、探究實驗等，以助學生養成良好的學習習慣。學校參加外界的學與教支援計劃，以期探討推行自主學習的有效策略，加強學生共學及建立學習的主動性，同時增加師生互動及跨科專業交流。本年度在中二級試行，透過多個不同科目的協作包括中國語文、電腦、視藝、音樂、中國歷史及科技與生活科等，就同一學習主題，設計跨學習領域的學習活動，例如以《水滸傳》為背景，製作皮影戲，並拍攝短片、配樂以及製作宋朝食品等，讓學生自行尋找資料，連繫和運用不同範疇的知識，深化他們的學習。此外，課堂亦透過特定的座位編排，促進學生課堂上的互動。教師教授學生不同摘錄筆記的方法，並挑選較佳的筆記，上載內聯網及張貼於班房的壁報板，鼓勵學生互相參考，從而改善自己的筆記，成為溫習的重要資料。從溫習筆記的樣本所見，學生能按自身的學習需要，以腦圖、表列等不同方式有系統地整理科目的學習內容，並透過同儕互評，促進互相學習；部分學生更能在筆記中加入個人反思，提示自己容易混淆的概念或溫習時需注意的地方，初步展現反思學習的能力。試行計劃推行時間雖短，但由課程規劃至課堂學與教均有適當安排，發展穩妥，落實情況不俗。學校可總結經驗，進一步規劃各級或各學習階段的自主學習策略重點，科組配合計劃切實推行，使能更全面提升學習效能。

### 3.8 學生學習態度良好，教師運用多元化教學策略成果漸見

- 3.8.1 學生普遍專注上課，學習態度良好。教師友善親切，與學生關係融洽，一般能清晰流暢地講解學習內容，部分亦善用板書、簡報、短片等協助學生理解及提升他們的學習興趣。
- 3.8.2 學校積極跟進上次校外評核報告的建議，持續優化課堂學與教，將運

用多樣化的教學策略及提升提問技巧列為關注事項及專業發展重點，整體課堂效能略見改善。從觀課所見，教師除講授外，多運用提問或分組活動等教學策略，以促進學生的思考及提升課堂互動。提問主要是查考學生的已有知識或對學習內容的初步理解，並能在學生回答問題或參與活動後給予支持和鼓勵，有助加強他們的學習信心；部分教師更就學生的表現給予具體回饋，指出需要完善或更正的地方，並提出建議，有助學生改善學習；提問技巧較佳的教師，能運用層層遞進的問題，引發學生逐步深入分析和思考學習內容，又或就學生的表現加以引導和追問，幫助學生進一步反思學習。分組活動方面，大多與學習目標緊扣連，同時能配合學生的程度。部分設計較佳活動留有討論空間，教師在活動前確保學生有足夠的知識輸入，讓他們就課題交換意見，甚至評論同儕的學習表現時有所依據；部分分組活動則欠缺協作空間，或活動時間不足，或未能達到預期的以強帶弱效果。教師主要在分組活動中監察學生學習進展及給予個分支援，以照顧不同學生的學習需要；在個別課堂，教師設計分層學習任務，有助不同能力的學生參與活動。

- 3.8.3 部分教師為學生安排課前預習任務，當中有教師能在課堂上跟進學生預習以推展學習。在個別學與教效能良佳的課堂，教師多邀請學生就同學的表現給予意見；學生積極參與課堂活動，生生互動充足，同時能展現較佳的自學能力，例如主動向教師發問以釐清學習內容、記下同學在活動中給予的意見等。而在個別學與教效能欠佳的課堂，教師以講述為主，甚少與學生互動，未有了解學生的學習情況並作跟進，對學生的期望亦過低，教學容量不足。

### 3.9 學生守規受教，學業表現良好，樂於參與活動及比賽

- 3.9.1 學生純樸有禮，尊敬師長，守規受教，與同學相處融洽。他們上課專注，喜愛校園生活，樂於參與校內、外的活動，表現自信，對學校有歸屬感，學生領袖謹守崗位、具責任感。
- 3.9.2 學生積極參與不同範疇的校外活動和比賽包括學術、藝術文化、體育等，並於全港性文藝和專題研習比賽、地區性體育賽事等活動得到不少團體獎項。個別學生更在科學與科技範疇的活動表現優良，於全國性或全港性的相關比賽獲得多個獎項。
- 3.9.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低，而學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現良好。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校需要持續完善工作計劃，突顯關注事項所制定的發展重點及相應策略。領導層需加強學校層面的整體規劃，在推動關注事項時，帶領各科組針對學生表現及學與教策略的適切性等共同訂立對應關注事項的目標，制訂具發展性的策略及相關工作成效進行評估，並按評估結果，訂定具體的跟進建議，回饋策劃，以提升自評效能。學校亦需按關注事項每年的發展重點，進一步完善教師專業發展的規劃，以助教師掌握重點工作策略及凝聚共識，進一步提升學與教成效。

教育局質素保證校本支援分部於二零一九年三月十一日、十三日至十五日及二十日在本校進行校外評核工作。外評工作順利完成，外評隊成員具專業精神，態度認真友善，高度肯定本校師生多年努力和成績，也重點指出本校在近年各方面的進步。報告同時亦提出了改善建議，本校參考自勵之餘，亦謹就本校校情，略作回應及補充於下：

### 3.3 「教師對這些策略(自主學習/電子學習)的理解不一，落實的步伐亦參差」

P. 3, 4

近兩年開始，學校配合社會教育整體形勢發展，因應校情積極推動自主學習和電子學習等。除了投入資源建設硬件，例如設立電子學習中心、創科學習中心；又與校外專業力量合作，引入外間高等教育院校，推行不同計劃，例如「賽馬會創新教師力量贊助：從溝通到自學—課程自主計劃」及「香港大學專業進修社區學院合作：設立洞穴式虛擬實境互動學習中心」等，提升教師相關範疇的專業能力。在學校起步之初，部分老師表現卓越，多次被教育局或大專院校邀請作公開分享，亦有不少傳媒到校採訪，更曾先後兩年(2018,2019)在香港大學「國際電子教學獎」取得金獎及銀獎。在可見的未來數年，這些專業方向的努力和投入，會是學校的重點方向，相信憑著整體教師團隊的努力，一定能夠具質素地落實，為學生提供更優質的教育。

### 3.9 「考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑試表現良好」

P. 8

學校在 2012 年舉行第一屆香港中學文憑試之後，在公開試的整體成績一直持續進步，以 2019 年公開試成績為例，考獲第二級或以上水平達 93.6%，遠高於全港平均水平的 85.2%，而且是連續八年，即自設立香港中學文憑試以來，皆高於全港平均水平。至於聯招方面，被取錄入讀本港受資大學的學位或文憑課程的人數和百分率逐年上升，今年達 48%，為歷年最高，可見在師生努力下，學校於香港中學文憑試的表現，多年來不斷進步。

## 4 學校應「突顯關注事項所制定的發展重點及相應策略」(P.9)

學校本著「全人教育」的辦學宗旨，因應學生特質，努力就「德智體群美」五育方面培育學生成長。過去多年，每一次訂定三年學校發展計劃和關注事項，都充分諮詢不同持份者，特別是教師團隊，在不同層次的會議和平台參與討論及製訂

學校發展方向。在充分的交流、討論和參與的基礎上，教師團隊整體上能清楚掌握學校發展計劃和相應策略，在推動全人教育的過程上，辨清優次輕重。檢視過去近十年的學校情況，學生無論在學術或活動，都取得良好的表現，無論教師學生，對學校的發展重點和相應策略，都清楚明白，知所配合和參與。

2019年9月

潘步釗