

裘錦秋學校(元朗)

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

裘錦秋中學(元朗)

辦學宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，以學生為本，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生勤奮學習、獨立思考、探索真理的精神及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

教學目標

本校同人秉承校訓「自強不息」的精神，全力以赴辦好我們的教育事業。為貫徹「因材施教」的教學理想，我們有教無類地培育英才，並透過正規、非正規及隱蔽課程，培養學生在德、智、體、群、美五方面的均衡發展，達到以下目標：

- 1、培養學生獨立思考、反省批判的能力。希望通過客觀的觀察和分析，明辨是非，既不執迷不悟，亦不隨波逐流。
- 2、培養學生追求知識、探求真理的精神。學校致力營造良好的環境和培養學生的學習氣氛。教師要注重鞏固學生的基礎知識和語文能力的訓練，提倡勤奮學習和刻苦鑽研的作風。
- 3、加強品德教育和公民教育，尤其要協助學生養成良好的操守和建立正確的道德觀念，守規有禮，做個有責任的公民。
- 4、學校提供各種渠道，創造各式各樣的機會去發掘學生潛在的能力，提供其發展機會。這種潛能是各方面的，如：運動、藝術、組織領導的能力、掌握資訊科技及人際關係的能力等。這些能力皆為培養健全人格所不可或缺的。
- 5、持仁愛之心，有國家民族觀念，關心周圍的事物，更關懷自己國家和民族發展。

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：強化學生自主學習及創科探究能力。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發展電子學習平台，提升學生自學探究效能，促進學生自我完善 2. 透過多元化評估方式，學生能主動地探索不同的學習模式 3. 透過發展跨學科課程，優化不同學習階段課程規劃，增強學生自學探究能力 	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	<p>未來在教學及課程的安排上需要聚焦於七個學習宗旨，配合教育發展新趨勢。</p>

<p>關注事項二：培養學生正面價值觀，並成為良好國民。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生國民及公民意識、遵守紀律、貢獻社會、服務人群的精神 2. 協助學生認識自我，了解多元出路 3. 透過課程、活動及領袖培訓計劃等，學生個性得以發展，學生能尊重他人，學會正面價值觀 及積極態度 	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	<p>未來在教學及課程的安排上需要聚焦於七個學習宗旨，配合教育發展新趨勢。</p>
<p>關注事項三：善用資訊科技教育工具與策略，促進教學團隊專業成長。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化校本電子學習平台教師能力 2. 提升教師對教學效能的要求，認識職志，尋求突破 3. 確立教師專業發展促導者的貢獻 	<p>完全達標</p> <p>部份達標</p> <p>部份達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p>	<p>未來在教學及課程的安排上需要聚焦於七個學習宗旨，配合教育發展新趨勢。</p>

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民和全球公民身份認同

- 學生在國民教育相關的比賽獲得不少獎項(如國家安全領域虛擬遊)。
- 憑觀察所見，學生樂於參與國民教育相關的講座、工作坊及交流團等活動。
- 根據 APASO 問卷相關項目的得分，學生對國民身份的認同感頗佳。
- 學生參與升旗禮環節時態度合宜，惟希望唱國歌時聲量可再提升。

2. 寬廣的知識基礎

- 教師普遍能作出有效教學，令學生可以打穩知識基礎。
- 透過多元的課程及評估，能為學生的知識打好基礎。
- 學生整體自學能力仍可提升。

3. 語文能力

- 透過多元的英語沉浸活動，部份學生運用英語的信心漸見提升。
- 不少學生願意參與朗誦比賽，有助改進兩文三語。
- 早晨閱讀有助提升學生閱讀習慣及語文能力。

4. 共通能力（思維、自學、表達和溝通技巧）

- 憑觀察所見，學生樂於參與跨學科活動，從學生展示的過程中，可看到學生的合作與溝通能力。
- 寫筆記、自學習慣仍有待提升。
- 學生在多個不同類型的比賽均獲殊榮(例如 STEAM 相關的活動)，創造力、解決問題能力及運用資訊科技能力等均有提升。

ⁱⁱ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

5. 資訊素養

- 不少學生已習慣使用不同的電子工具(例如平板電腦)進行學習活動。
- 學生積極參與 STEAM 相關的活動，且表現出色，多次獲獎。
- 使用智能裝置處理不同資訊時，間或會忽略了正確的態度(例如未經允許的拍照與上載)。
- 部分學生較少使用資訊科技進行自習工作。

6. 生涯規劃

- 學生透過學校中三至中六級的一系列相關活動，建立了信心及成就感，藉生涯目標引發上學動機。
- 除兩次全校家長日，在中一級、中三級及中六級均特別安排額外一次家長日 / 家長晚會，聚焦透過家校合作為學生的生涯規劃做好更全面的輔導和支援。

7. 健康的生活方式

- 本校提供外購心理學家到校服務，為校內受情緒困擾或懷疑有精神健康問題的學生，提供專業的支援及輔導服務，部份學生對於面見政府或外間的心理學家有憂慮，購買到校臨床心理輔導服務有助學生及家長釋除疑慮，減低求助的阻力，填補輪候政府精神/心理服務期間的空隙期。
- 全學年舉辦了六次性教育工作坊給中一至中五同學，按學生成長期間的需要挑選題材，並邀請衛生署及其專業團體或講者協辦工作坊，確保給予學生最合適及正確的性教育資訊。
- 舉辦全校參與的「自強耐力長跑賽」，學生均積極為比賽練習，強化學生的運動習慣，也培養到堅毅的精神。
- 統一安排初中一中二級前往健康服務中心進行健康檢查。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

教學、課程及評估

- 在中三級加入 STEAM，讓學生體驗動手做及創意解難等學習經歷。
- 有高中加入綜合能力課，讓學生有多接觸英語的機會。
- 生涯規劃於初中(週會課)已有校本課程，讓學生可以盡早思考未來。
- 語境及閱讀推廣委員會還在課堂和課外組織了多種閱讀和英語延伸活動。其中，語境委員會在午膳和放學時間推出了如 Scrabble tournament、Halloween Make-up Party、Ice-cream café 等活動，並且每週三播放與英語相關的短片，大大增加了學生接觸英語的機會。
- 閱讀推廣委員會則實施了圖書館課，並在全校推廣早晨閱讀。此外，他們組織了「讀書會」，培訓閱讀大使，設計了一系列的閱讀交流活動，鼓勵學生選擇感興趣的書籍撰寫閱讀報告，並於讀書會上分享讀後感。

活動及成長

- 文化藝術小組於本校推廣音樂、視藝、表演藝術等活動，共有五個音樂團，六個藝術團；設「午間樂聚」音樂會表演、「文化藝術周」及「藝術欣賞會」；另外，本校共開辦二十組體育隊伍，四個制服隊伍，使學生有不同範疇的體藝培訓，展示其才華。
- 中一及中二級設全年課後活動劃規，學生需按興趣選擇最少一項課外活動，以發展其個性，培養一生一體藝的習慣。
- 在初中級別，開設多元化「成長小組」，包括桌遊，藝術及遠足等，讓學生從不同動態的的活動中，探索和發展個人興趣及專長，並從中增加對自我的認識及發現，建立自信心及能力感。
- 本學年舉辦了十多項境外交流團，包括前往境外的比賽及成果展示，提供不同層面及多元的平台，擴闊學生對國情及國際的視野，建立人際網絡，有利個人成長。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

表現

- 學校能有系統及有效能地進行自評工作。
- 管理層能持續進修並起帶頭作用，引領團隊提升專業技能。
- 能積極因應社會發展及學校優勢，制定清晰具體的推行政策。
- 按老師能力安排不同的崗位，並鼓勵老師參加專業培訓和分享經驗，並鼓勵跨組別的合作。
- 經常引入充足的外間資源（例：AI 入學科、QEF、QTN、IT INNOVATION LAB 等等），讓團隊能更有效地舉辦多項有意義的活動。
- 善用不同的財務安排（例：凍結 SGM 位），減輕團隊的整體工作量，騰出空間讓大家更有效支援學校發展。
- 本校教師教學經驗豐富，具備專業知識，能發展不同的教學策略。

建議

- 在活動計劃及資源分配方面，建議需要繼續加強各層級間的溝通。
- 中央規劃提升學生共通能力的課程。

c. 學校如何可以做得更好

- 學生有何需要?
 1. 國民和全球公民身份認同
 - 增加更多國內文化交流活動，讓學生認識國情。
 - 在課程中緊扣國民身份和全球公民主題，培養學生對社會的責任感和國際視野。
 - 需要進一步深化及提升學生的國民身份認同，例如學生在升旗禮唱國歌時可以表現得更積極。
 2. 寬廣的知識基礎
 - 訓練學生綜合能力，讓學生在不同知識領域中發現聯繫，加強整體理解和應用能力。
 - 提升學生解難能力，促進學生對現實問題的深入思考與解決。
 3. 語文能力
 - 加強英文和母語並重的語文活動，如中華文化周、英語歌唱比賽等，以提高學生的雙語表達和應用能力。
 - 增加閱讀，打好語文基礎。
 4. 共通能力（思維、自學、表達和溝通技巧）
 - 制定提升自學方案，鼓勵各科推行寫筆記習慣、提供學生自學指導，建立學生自學習慣。
 - 跨學科課程活動，透過各科在課程設計上的合作，並安排學生展示機會，提升學生的合作與溝通能力。
 - 需要更多創作空間，以及動手做的機會，以提升創造力。
 - 需要懂得將課堂知識內外貫通，把知識應用於日常生活和工作之中。
 - 活動及比賽不只集中於少數學生，應廣泛推動多元學習活動(及比賽)的體驗給學生。
 5. 資訊素養
 - 學生需要對資訊運用有更深的領悟，提升學生的數字資訊處理能力，特別是如有道德地使用資訊科技工具，例如社交平台、生成式人工智能應用等等。

6. 生涯規劃

- 制定包含職業探索、實習機會的綜合生涯規劃指導方案，支持學生的長期職業發展。
- 開展師生對話，為學生提供更個性化的生涯規劃指導，幫助學生了解自身興趣和能力。

7. 健康的生活方式

- 學生在精神健康方面需加以注意，他們的抗疫能力及情緒管理技巧均需進一步提升。
- 高中學生的負面情感較初中學生高，特別是情意社交的問題。
- 由於準備 DSE 的關係，高中學生的運動量較少，有需要提升他們在運動上的參與度。
- 學生需學習有節制地使用科技產品，習慣有健康的生活模式，保持正常作息。
- 強化學生運動興趣的培養，引入新興體育運動。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

教學、課程及評估

- 質素保證組與數據組定期與科主任探討學生成績運用。
- 主科在時間表內有集體備課，可便利討論如提升學生自學能力等有效的教學方式。
- 進一步推廣校內閱讀，舉辦大型書展、閱讀分享、English Fun day、班際/社際英語比賽等有助提升語文能力的活動。
- 學校具備可善用的空間，可考慮建立人工智能學習室、閱讀室等，以加強學生有趣地汲取知識。
- 可以加強跨學科的合作，增加課堂及課外的學習材料。
- 聚焦於舉辦語文活動，例如不同的主題日/主題週：「體驗學習周」、「中華文化周」、「英語周」、「數理周」等等。
- 舉辦跨學科學習活動，如「體驗學習周」，增強多元化的學習活動，發展學生綜合能力。
- 善用各財政及人力資源，為不同學習能力的學生配以分層次或不同範疇的活動，讓能力稍弱的學生亦有其長處可以發揮。

活動及成長

- 繼續做好生命教育工作，擬來年將申請賽馬會平行心間計劃，並繼續設生命教育周，共計劃以「雙周」推行，增加及延續活動氣氛，令活動目標更穩固地達成。
- 下學會希望引入禁毒教育，擬申請禁毒處健康校園計劃，增加推行計劃的資源。
- 教育局於 29/1/2024 發出文件指會將『及早識別和支援有自殺風險的學生以學校為本「三層應急機制」』延伸至 31/12/2024，會善用資源識別有需要支援的個案。

其他

- 加強綜合能力的培訓，增加跨科目或組別的協作活動，如邀請商業機構合作舉辦活動，提升學生升學及就業的能力。
- 建立跨組別合作(例如學務部與生涯規劃組)，為不同需要的學生訂立更合適的未來路向。
- 可以加強家校合作，讓家長理解子女的需要，盡早為學生做好生涯規劃。
- 學生參與校外賽事，在賽前的推廣及賽後的頒獎等均宜作更全面的宣傳。
- 提拔更多尖子(學術性、非學術性)，發展學生的不同潛能，並讓此成為他們的專業。
- 學校可以主動檢視老師的不同專長，安排更合適的組別，讓學校發展更有效能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學與教方面

- 加強數據的運用，適時辨識在學習上需要特別支援的學生，鼓勵學生積極參與課堂。
- 提升學校的教學設備、教師的教學技巧、學生的自學能力及語文能力，讓學生學業成績得到進步。
- 加強多元化的活動元素，提升學生在語文及其他學科上運用知識的信心，並加強跨科協作應用，發展共通能力的培訓。

學生成長方面

- 培養學生正確的價值觀，增強他們的國民身份認同，深化對中華文化的理解。
- 關顧學生身心靈健康，營造健康校園氛圍，加強學生情緒管理的能力，提升學生社交能力。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績
2. 培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績	1.1 善用學生數據，提升 DSE 成績	✓	✓	✓	1.1.1 有效運用校內及公開試數據，提升學生的學習表現及 DSE 成績。 1.1.2 適時辨識在學習上需要特別支援的學生。 1.1.3 鼓勵學生積極參與課堂。	✧ 寬廣的知識基礎 ✧ 共通能力

	1.2 實踐高效能課堂教學	✓	✓	✓	<p>1.2.1 善用共同備課，專業交流，優化教學效能。</p> <p>1.2.2 增設質素保證組，為高效能課堂教學提供指導及建議。</p> <p>1.2.3 完善觀課文化(包括：新同事與科主任觀課、同科同儕觀課等)，提升課堂質素。</p> <p>1.2.4 完善考績制度(包括：優化考績量表、明確課業檢視及觀課的重點等、加強考績回饋和跟進)。</p> <p>1.2.5 透過教師專業發展活動，優化教師教學效能(包括優化課堂佈局、提升提問技巧、善用合作學習策略等)。</p> <p>1.2.6 優化課程規劃，照顧學生能力差異。</p> <p>1.2.7 舉辦教師培訓，提升教師運用人工智能優化教學的能力。</p> <p>1.2.8 鼓勵教師參加全港性或教育局舉辦之教師專業比賽，提升卓越能力。</p>	<p>◇ 寬廣的知識基礎</p> <p>◇ 共通能力</p> <p>◇ 資訊素養</p>
--	---------------	---	---	---	--	--

	1.3 提升學生自學能力	✓	✓	✓	1.3.1 培養學生課前預習習慣。 1.3.2 運用多元學習策略，提升學生自學能力。 1.3.3 優化校本課程、拔尖及增潤課程。 1.3.4 通過跨學科活動，發展學生綜合能力。 1.3.5 提升學生閱讀動機。 1.3.6 提升校內英語氛圍。 1.3.7 通過不同平台，展示學生才能。	◇ 國民及全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 健康的生活方式
--	--------------	---	---	---	---	---

2. 培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意。	2.1 提升學生的國民身份認同。	✓	✓	✓	<p>2.1.1 科組籌辦/參學國家安全教育學習活動，深化學生國民身份認同。</p> <p>2.1.2 推廣中華文化活動。</p> <p>2.1.3 編訂早會及周會主題，培養學生國民及公民身份認同。</p> <p>2.1.4 運用社區資源，鞏固學生對國家安全觀念。</p> <p>2.1.5 完善各項支援學生價值觀培育的獎勵計劃，鞏固學生的正面價值觀。</p> <p>2.1.6 透過教師專業發展活動、交流及培訓，提升教師團隊的推展價值觀教育的能力。</p> <p>2.1.7 有效協助學生開展及進行生涯規劃，促進學生的成長與發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民及全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養
	2.2 培養學生符合道德及負責任地運用資訊及人工智能。				2.2.1 舉辦以提升科技素養的活動，建立學生正確的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民及全球公民身份認同 ◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養

	2.3 完善學生的社交能力，加強與他人的聯繫，建立良好人際關係。			<p>2.3.1 營造班團氣氛。</p> <p>2.3.2 參觀高等學術院校/企業，協助學生提早進行生涯規劃。</p> <p>2.3.3 統籌/舉辦內地考察計劃，建立學生良好社交能力。</p> <p>2.3.4 透過多元化活動，建立正向價值觀，發展學生個性</p>	<p>◇ 國民及全球公民身份認同</p> <p>◇ 寬廣的知識基礎</p> <p>◇ 語文能力</p> <p>◇ 共通能力</p> <p>◇ 資訊素養</p> <p>◇ 生涯規劃</p>
--	----------------------------------	--	--	--	---