

裘錦秋學校(元朗) 學校周年計劃

2024/25

2024 年 10 月

學校抱負和使命

抱負

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育，以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才。

使命

本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進個人的品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，成為身心健康，明辨是非及對國家社會有承擔的公民。

裘錦秋學校(元朗)

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績
2. 培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意

1. 關注事項：優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績



七個學習宗旨	簡稱	與本關注事項相關
國民和全球公民身份認同	〔國〕	✓
寬廣的知識基礎	〔寬〕	✓
語文能力	〔語〕	✓
共通能力	〔共〕	✓
資訊素養	〔資〕	✓
生涯規劃	〔生〕	✓
健康的生活方式	〔健〕	✓

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- **加強跨學科聯繫：**進一步推進、擴大跨學科項目，建議來年學校舉辦全校式「學習活動日」進行體驗式學習以訓練學生溝通及表達能力，讓學生在不同知識領域中發現聯繫，加強整體理解和應用能力。
- **優化閱讀推廣計劃：**檢討早晨閱讀計劃的成效，制定更多閱讀方案鼓勵學生定期分享閱讀心得，提升語文能力。
- **提高運用人工智能的能力：**安排老師人工智能培訓，讓老師能在教學上運用 AI 應用等內容，提升學生的數字資訊處理能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 善用學生數據,提升DSE成績	1.1.1 有效運用校內及公開試數據,提升學生的學習表現及DSE成績〔寬〕 ■ 比較及分析校內及公開試數據,準確適時回饋教學,提升DSE成績。	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 80%以上學生學習動機有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 學生成績 會議紀錄 觀課表 	全年	課程發展委員會 教務展委員會 質素保證組 數據分析組 考試組 教師發展委員會 科主任	EOEBG-CITG
	1.1.2 適時辨識在學習上需要特別支援的學生〔寬〕 ■ 發展科本數據庫,追蹤學生成績變化,檢視並跟進教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> 各科建立成績追蹤檔案,並在會議紀錄指出問題及改善方案 				
	1.1.3 鼓勵學生積極參與課堂〔共〕 ■ 優化評估策略,加強「持續性評估」(平時分)的作用,善用「促進學習的評估」,優化學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 指出在課業及課堂教學如何善用評估促進學習 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 實踐高效能課堂教學	<p>1.2.1 善用共同備課，專業交流，優化教學效能。〔寬〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 填寫共備紀錄； ■ 透過教學交流，分享及檢討處理學習差異心得。 <p>1.2.2 增設質素保證組，為高效能課堂教學提供指導及建議。〔寬〕</p> <p>1.2.3 完善觀課文化(包括：新同事與科主任觀課、同科同儕觀課等)，提升課堂質素。〔寬〕</p> <p>1.2.4 完善考績制度(包括：優化考績量表、明確課業檢視及觀課的重點等、加強考績回饋和跟進)。〔寬〕</p> <p>1.2.5 透過教師專業發展活動，優化教師教學效能(包括優化課堂佈局、提升提問技巧、善用合作學習策略等)。〔寬〕</p> <p>1.2.6 優化課程規劃，照顧學生能力差異。〔寬〕</p> <p>1.2.7 舉辦教師培訓，提升教師運用人工智能優化教學的能力。〔資〕</p> <p>1.2.8 鼓勵教師參加全港性或教育局舉辦之教師專業比賽，提升卓越能力。〔共〕</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷中，學生對教師的課堂教學觀感項目表現高於常模 • 各科每學期至少分享一次如何照顧學習差異 • 習作檢查報告顯示各科在課業上如何照顧學習差異 • 每位老師至少一次參與人工智能教學講座/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 觀課表 • 會議紀錄 • 學生課業 • 查簿紀錄 • 學生成績 • 教師專業發展紀錄數據 	全年	<p>課程發展委員會</p> <p>教務展委員會</p> <p>質素保證組</p> <p>數據分析組</p> <p>教師發展委員會</p> <p>科主任</p>	<p>EOEBG-CITG</p> <p>EOEBG-CEG</p> <p>ITinnoLab</p> <p>田家炳基金會 – AI 入學科</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 提升學生自學能力	1.3.1 培養學生課前預習習慣 〔寬〕〔語〕〔共〕 ■ 提高對學生課前預習的要求，各科配合教務委員會的策略加以推行。 ■ 老師擬定預習重點，要求學生課前預習。	<ul style="list-style-type: none"> 觀課表「學生學習--自學」一項(課前預習) 評分平均達 4 或以上 持份者問卷中，學生對自我學習的觀感項目表現高於常模 學生積極參與課堂活動 APASO 學生：共通能力問卷、學習和教學問卷、學習態度問卷中，項目表現高於常模 APASO 學校：閱讀問卷中，學生閱讀態度項目表現高於常模 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 APASO 學校表現評量 科組會議 老師觀察 觀課 課生課業 查簿紀錄 學生成績 借書率統計 好書分享次數統計 各科「從閱讀中學習」之活動及習作的統計 推廣英語學習活動數目統計 	全年	課程發展委員會 教務展委員會 質素保證組 數據分析組 考試組 教師發展委員會 科主任 閱讀推廣委員會 語境推廣委員會 資優教育組 學生支援組	SALSP-SBG SALSP-CBPG EOEBG-SBSSG-NAC NCSSG LWLG LSG DLG-OP PRG
	1.3.2 運用多元學習策略，提升學生自能力 〔寬〕〔語〕〔共〕 ■ 各科運用有效策略(包括分層工作紙、測考、課後小組、多元課業等)，協助學生鞏固所學，培養並學習的擁有感。 ■ 質素保證組釐定優質課業的準則，各科需按要求設計優質課業。					
	1.3.3 優化校本課程、拔尖及增潤課程 〔寬〕〔語〕〔共〕 ■ 籌劃校內外增潤課程和活動(包括：拔尖、保底、資優及特殊學習需要)，讓不同能力學生得到適切的照顧。 ■ 根據數據，提供拔尖保底課程/補課。					
	1.3.4 通過跨學科活動，發展學生綜合能力 〔國〕〔寬〕〔語〕〔共〕〔資〕〔生〕〔健〕 ■ 課程發展委員會協調及組織跨學科學科活動，如「體驗學習周」。					

	<p>1.3.5 提升學生閱讀動機〔寬〕〔語〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦多元活動推廣閱讀氛圍，提升語文能力。 ■ 閱讀推廣委員會策劃更多元的閱讀計劃，透過與各科主任在課程中增加閱讀元素，達致全面推行閱讀。 ■ 班主任在早會中鼓勵及與學生一同閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 3 個科組作好書分享 • 圖書館借書量及新增藏書較往年提升 				
	<p>1.3.6 提升校內英語氛圍〔寬〕〔語〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦跨學科英文學習活動及計劃，為學生創造更多學習英語的機會。 ■ 根據各科的學習內容融入英語元素。 					
	<p>1.3.7 通過不同平台，展示學生才能〔共〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在早會及在上、下學期頒獎禮加入頒獎環節，鼓勵學生追求卓越。 ■ 透過不同媒體，如學校網絡，表揚學生成就。 ■ 鼓勵學校參與校內、外比賽，發揮學生潛能。 					

1. 關注事項：培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意



七個學習宗旨	簡稱	與本關注事項相關
國民和全球公民身份認同	〔國〕	✓
寬廣的知識基礎	〔寬〕	✓
語文能力	〔語〕	✓
共通能力	〔共〕	✓
資訊素養	〔資〕	✓
生涯規劃	〔生〕	✓
健康的生活方式	〔健〕	✓

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生的國民身份認同。	2.1.1 科組籌辦/參學國家安全教育學習活動〔國〕 <ul style="list-style-type: none"> 各科組按教學或工作內容分享相關範疇的中國傑出人物，簡介其奮發歷程，對國家及世界的貢獻，深化學生國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷及 APASO 中，學生的國民身份認同的項目高於常模 全年不少於 5 次學辦推廣中華文化的活動 全年不少於 3 次參與中華文化的比賽 全年不少於 5 次參與「國旗下的講話」 大部份學生積極參與相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 學校表現評量 APASO 活動檢討 與學生訪談 老師觀察 活動後感想 	全年	學生發展部 生涯規劃委員會 價值觀教育委員會 科主任 課外活動委員會	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 LWLG SASG LSG SSSG
	2.1.2 推廣中華文化活動〔國〕〔語〕 <ul style="list-style-type: none"> 科組合辦活動(例如：傳統中國節日活動、電影欣賞會、參加全港性或地區性義工服務和服務學習計劃等)，培養學生之正面價值觀及健康的生活方式。 					
	2.1.3 編訂早會及周會主題〔國〕〔寬〕 <ul style="list-style-type: none"> 定期進行「國旗下的講話」，按主題邀請不同科組同工主講，培養學生國民及公民身份認同。 舉辦校本國民教育周活動，各科組將學科知識融入國民教育活動。 					
	2.1.4 運用社區資源，鞏固學生對國家安全觀念〔國〕〔寬〕〔語〕〔共〕〔資〕 <ul style="list-style-type: none"> 安排學生參加各類校外比賽或活動(例如全港性教育比賽、地區組織策劃之活動、教育局舉辦的活動等)，幫助學生認識社區，放眼世界。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養學生符合道德及負責任地運用資訊及人工智能。	2.2.1 舉辦以提升科技素養的活動 〔國〕〔寬〕〔語〕〔共〕〔資〕 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦資訊科技周，以活動或講座形式，建立學生正確的資訊素養。 ● 舉辦與人工智能相關活動、工作坊或展覽，協助學生掌握 21 世紀人才技能和需要，藉以建立學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷及 APASO 中，學生的國民身份認同的項目高於常模 ● 大部份學生積極參與相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 活動檢討 ● 與學生訪談 ● 老師觀察 ● 活動後感想 	全年	資訊科技發展組 科主任 課外活動委員會	EOEBG-CITG ITinnoLab LWLG
2.3 完善學生的社交能力，加強與他人的聯繫，建立良好人際關係。	2.3.1 營造班團氣氛 〔健〕 <ul style="list-style-type: none"> ● 由級主任與班主任共商各級正面價值主題（參考教育局十二個首要價值觀），設計班會活動及其他級活動。 2.3.2 參觀高等學術院校/企業 〔生〕 <ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生參觀大專院校、企業單位、全港或地區性展覽及職場和升學體驗，協助學生提早進行生涯規劃。 2.3.3 統籌/舉辦內地考察計劃 〔國〕〔寬〕〔語〕〔共〕〔資〕〔生〕 <ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生參加本地或境外交流學習活動（例如教育局外國或內地考察團、地區組織舉辦之學習活動等），建立學生良好社交能力。 2.3.4 透過多元化活動，建立正向價值觀，發展學生個性 〔健〕 <ul style="list-style-type: none"> ● 組織多元化活動，如義工活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷及 APASO 中，學生的國民身份認同的項目高於常模 ● 大部份學生積極參與相關活動 ● 不少於 2 次到國內進行交流或參觀的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 活動檢討 ● 與學生訪談 ● 老師觀察 ● 活動後感想 	全年	學生關顧委員會 生涯規劃委員會 價值觀教育委員會 科主任 課外活動委員會	LWLG SSSG SASG 校園·好精神 一筆過津貼

註1：

簡稱	津貼/計劃之中文名稱	津貼/計劃之英文名稱
EOEBG-SBSSG-NAC	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	Expanded Operating Expenses Block Grant – School-Based Support Scheme Grant for Schools with Intake of Newly Arrived Children
EOEBG-CITG	資訊科技綜合津貼	Expanded Operating Expenses Block Grant - Composite Information Technology Grant
EOEBG-CEG	學校發展津貼	Expanded Operating Expenses Block Grant - Capacity Enhancement Grant
LSG	學習支援津貼	Learning Support Grant
LWLG	全方位學習津貼	Life-wide Learning Grant
SSSG	姊妹學校計劃津貼	Grant for the Sister School Scheme
SASG	學生活動支援津貼	Student Activities Support Grant
SALSP-SBG	校本課後學習及支援計劃 - 校本津貼	School-based After-school Learning and Support Programmes - School-based Grant
SALSP-CBPG	校本課後學習及支援計劃 - 區本計劃津貼	School-based After-school Learning and Support Programmes - Community-based Projects Grant
DLG-APL	多元學習津貼 - 應用學習	Diversity Learning Grant - Applied Learning
DLG-OL/OP	多元學習津貼 - 其他語言及其他課程	Diversity Learning Grant - Other Languages / Other Programmes
PRG	推廣閱讀津貼	Promotion of Reading Grant
NCSSG	改善非華語學生的中文學與教津貼	Enhanced Chinese Learning and Teaching for Non-Chinese Speaking Students Grant
ITInnoLab	學校IT創新實驗室計劃	IT Innovation Lab in Schools
---	校園·好精神一筆過津貼	One-off Grant for Mental Health at School
---	家長學生·好精神一筆過津貼	One-off Grant for Mental Health of Parents and Students
---	一筆過家長教育津貼(中學)	One-off Grant on Parent Education (Secondary)
---	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools
---	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities
---	田家炳基金會 - AI入學科	Tin Ka Ping Foundation – AI Programme