

裘錦秋中學(元朗)

學校報告

2024/25

學校報告的主要內容

- (1) 辦學宗旨
- (2) 教育目標
- (3) 我們的學校
- (4) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 附錄

(1) 辦學宗旨

本校秉承校訓「自強不息」的精神，提供全人教育。以有教無類，因材施教的教學理想，為國家及香港社會培養人才，為香港提供全面的優質教育。本校注重德、智、體、群、美均衡教育，致力培養學生不斷追求學問，探求真理及發展個人潛能，從而使其掌握多樣化的技能與知識，增進品德與藝術修養，培養高尚的生活情操，鍛鍊強健的體魄，令學生成為身心健康、明辨是非、守法有禮、熱愛中華民族與文化、對國家社會繁榮安定有承擔及貢獻的公民。

(2) 教育目標

本校同人秉承校訓「自強不息」的精神，全力以赴辦好我們的教育事業。為貫徹「因材施教」的教學理想，我們有教無類地培育英才，並透過正規、非正規及隱蔽課程，培養學生在德、智、體、群、美五方面的均衡發展，達到以下目標：

- 1、 培養學生獨立思考、反省批判的能力。希望通過客觀的觀察和分析，明辨是非，既不執迷不悟，亦不隨波逐流。
- 2、 培養學生追求知識、探求真理的精神。學校致力營造良好的環境和培養學生的學習氣氛。教師要注重鞏固學生的基礎知識和語文能力的訓練，提倡勤奮學習和刻苦鑽研的作風。
- 3、 加強品德教育和公民教育，尤其要協助學生養成良好的操守和建立正確的道德觀念，守規有禮，做個有責任的公民。
- 4、 學校提供各種渠道，創造各式各樣的機會去發掘學生潛在的能力，提供其發展機會。這種潛能是各方面的，如：運動、藝術、組織領導的能力、掌握資訊科技及人際關係的能力等。這些能力皆為培養健全人格所不可或缺的。
- 5、 持仁愛之心，有國家民族觀念，關心周圍的事物，更關懷自己國家和民族發展。

(3) 我們的學校

3.1、學校歷史

裘錦秋中學校董會為香港歷史悠久的辦學團體，於 1966 年以興學辦校、造福社會、作育英才之旨，於荃灣創辦裘錦秋英文書院。1975 年及 1977 年，校董會分別在元朗、屯門再開辦兩所中學，即元朗裘錦秋英文書院及屯門裘錦秋英文書院。1982 年，三所中學均轉為政府資助津貼中學。1990 年，在上海開辦上海裘錦秋實驗學校。1994 年 9 月，本校改名為裘錦秋中學（元朗）。

3.2、學校設施

本校校舍鄰近天水圍嘉湖山莊、中央公園及運動場，環境優美，交通方便，是理想的學習園地。本校共有課室 33 間並鋪設光纖網路，所有課室配備智能黑板及實物投影機等科技設備。耗資百多萬興建大學級水平的大型演講廳——錦蘭堂，用以舉辦研討會及聯課學習活動。禮堂新增巨型 LED 顯示屏牆，提升場地的現代感與提升資訊傳達的效率與吸引力。另設有校史室、學生活動中心、英語聊天空間、電腦室 3 間、實驗室 5 間、STEAM 創客實驗室、多功能圖書館、文化藝術室、校園電視台及創意大本營、家長資源中心等，設備完善。

為了加強課堂電子學習的硬設施，加強互動教學環境，推動電子學習的教與學效能。本校地理室增設洞穴式虛擬實境互動學習中心及智能沙箱，讓同學進行沉浸式學習；結合地理課程，運用智能沙箱讓同學可動手塑造不同自然地貌及地勢，增潤 STEAM 的學習元素。

3.3、校訓

校訓「自強不息」，<<易經>>乾卦，原文「天行健，君子以自強不息」，意思是「自然運行，穩健無間之賢人志士，要發憤自勵，不停不棄」。

本校以此訓勉同學積極進取，在人生道路上不斷突破，追求卓越。基於「有教無類」的教育理想，本校教育學生在德、智、體、群、美五育全面發展，將來貢獻國家，服務社群。

3.4、學校簡介

<https://www.jcssyl.edu.hk/article/34/37?mid=9&m=4726520295386&s=3635844859703>

3.5、校董會架構

本校法團校董會已按照第 279 章的規定，於 2009 年 6 月正式成立。校董會成員有 14 位，當中包括教師校董 2 位、家長校董 2 位及校友校董 1 位。

24-25 年度本校法團校董會成員					
辦學團體 校董及替代校董	當然校董 (校長)	獨立校董	家長校董、 替代家長校董	教師校董、 替代教師校董	校友校董
7 人	1 人	1 人	各 1 人	各 1 人	1 人

3.6、班級結構

本校於 2024 - 2025 年度開設 24 班，本年度開辦中一至中六，各級班數如下：

班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

(4) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化學教評策略，提升學習效能及 DSE 成績。



七個學習宗旨	簡稱	與本關注事項相關
國民和全球公民身份認同	〔國〕	✓
寬廣的知識基礎	〔寬〕	✓
語文能力	〔語〕	✓
共通能力	〔共〕	✓
資訊素養	〔資〕	✓
生涯規劃	〔生〕	✓
健康的生活方式	〔健〕	✓

4.1、善用學生數據，提升 DSE 成績

成就

學校透過課程發展委員會及教務委員會，採取有系統的方式分析學生的測驗成績及 DSE 預測等級。根據學生的不同學習需求及學習難點，各科不斷優化課程規劃，並提供針對性的教學策略。例如，中文科設立「拔尖組」以培養高潛力學生，以及「補底組」以協助基礎薄弱的學生提升能力。此外，為促進學生主動參與課堂活動，各科積極運用科技以增強課堂互動效果，例如地理科引入虛擬實境技術，實施創新的教學策略，讓學生更直觀地理解課題內容。這些措施旨在全面提升教與學的效能，確保每位學生都能在學術上取得最佳表現。

反思

透過全面的數據分析策略，透過校內外數據聯動（校測、DSE 預評、考評局報告），全面掌握學生的學習表現，並針對學生弱項進行對焦補課，成功提升 DSE 考試中關鍵等級（如 3 級）學生的人數。同時，初中學生的學業成績亦持續穩步增長，展現出策略的有效性。

為進一步提升學習成效，學校建立了一套「科本資料庫+分層教學+多元活動」的立體支持體系，通過分層教學策略及多元化活動滿足不同學生的學習需求。持分者問卷數據顯示「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如學業方面等（平均值：3.8）」，反映教師在協助學生解決學習及成長問題方面表現出色。

此外，學校積極運用數位化工具及創新學習場景，突破傳統課堂限制，提升學生課堂參與度。然而，仍需加強數據的針對性支援，完善同儕觀課及共備機制，優化分層工作紙設計，並進一步培養學生的自主學習能力，特別是在課前預習方面，以全面提升教學質素與學習效果。

4.2、實踐高效能課堂教學

成就

1. 增設質素保證組，為高效能課堂教學提供指導及建議

質素保證組不僅制定了優質課業的標準，還進行了全面的課業檢查，促進了各學科之間的專業交流。例如，旅遊與款待科的學生集體完成了一本名為「Explore」的旅遊雜誌，分析了 21 個旅遊目的地。此舉不僅提升了學生運用資訊科技的能力，還培養了他們的共通能力、價值觀和對中華文化的尊重。該專案與公開考試內容高度相關，學生的投入度極高，相關課題的學生表現正答率約達到 45%。

2. 完善觀課文化，提升課堂質素

學校實施了分層觀課機制，包括科主任和學務部主席為新入職老師進行友善觀課，以及校長、副校長和科主任對全校老師進行考職觀課及課後評課。此外，公民、經濟與社會科還邀請了教育局公民、經濟與社會科的同工到校觀課，以優化課堂佈局和提升提問技巧。透過這些措施，學校得以觀察學生的學習行為，找到學生的亮點，明確課業檢視及觀課的重點，並反思促進學生學習的策略及教學策略優化。

3. 透過教師專業發展活動，提升教師運用人工智能優化教學的能力

本校積極推動人工智能 (AI) 技術於教育領域之應用，資訊科技發展組於 2024-25 學年間籌辦多場教師培訓工作坊，如參與田家炳基金會跨學合作的「AI 入學科」計劃，協助本校老師掌握 AI 教育工具之應用，如智能批改、學習分析等。此外，電腦科更參與優質教育基金 (QTN) 計畫，進行跨校 AI 學習圈培訓，形成多方面的教師數位學習社群。今年裘錦秋聯校教師專業發展日，促進三校教學交流，並提供學習與應用新科技的機會。此外，學校亦鼓勵老師參與外部機構和專業活動的交流，例如 LTE 學與教博覽。

在 AI 工具應用方面，中文科及英文科透過田家炳基金會「AI 入學科」先導計劃，分別獲五萬元資助購置 AI 工具（巫筆及 PENSO 平台）。英文科更發布 ChatGPT 手冊「ChatGPT-Assisted Self-Learning and Ethical AI Use」，教導學生進行英語自學。科學科參加「『智』為學理」撥款計劃，獲得十萬元撥款用於安排教師參加專業培訓，並發展於科學科應用人工智能的教學例子或資源。

反思

1. 本校質素保障體系已初步成型，通過設立質素保證組，明確優質課業標準並完成全面檢查，推動學科間專業交流。田家炳基金「AI 入學科」計劃的實施，促進了跨校 AI 教學經驗的互通，為科技融入課堂教學奠定基礎。

2. 教師 AI 應用能力方面，透過多元培訓、資源支持和跨校交流，教師的 AI 應用能力顯著提升，並初步實現 AI 輔助個性化教學。然而，人工智能教學經驗交流的參與度有限，部分學科 AI 工具的實際應用仍處於初步階段。分層觀課機制的構建，如新教師的「友善觀課」和全體教師的「考職觀課」，以及教育局專員的入校觀課等，有助於提升教學質素。

然而，教師間教學心得分享的深度與頻率仍有待加強，同儕觀課及學科共備紀錄的分享亮點機會不足，未能形成系統化的教學改進建議。

4.3、提升學生自學能力

成就

1. 培養學生課前預習與筆記習慣

學校提高對學生課前預習的要求，部分科目已推行課前預習及寫筆記措施，老師擬定預習重點，要求學生完成相關材料。觀課顯示，學生課堂參與度有所提升，逐步養成良好自主學習習慣。持分者問卷數據顯示，「學生懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等（平均值：3.8），反映學生自學表現良好。

2. 運用多元學習策略，提升學生自學能力

各科運用有效策略，如分層工作紙、測考、課後小組、多元課業等，幫助學生鞏固所學。例如，英文科於高中推行自主語言學習（SALL），讓學生參與自我詮釋任務，加深對寫作改正的理解。化學科則製作中英文筆記，方便學生攜帶溫習，並透過實驗示範和 Kahoot Quiz 等活動，鞏固學生知識。地理科增潤各級校本工作紙，加入時事議題及二維碼，提升學習投入感，並預留空白頁讓學生撰寫筆記。

情意及社交表現評估套件的結果也反映了學生在學習動機方面的正面進展，其中「學習動機（內在）」的 P 值均達到 85.7，顯示學生對學習的內在驅力有良好的表現。

3. 通過跨學科活動，發展學生綜合能力

課程發展委員會為每級組織跨學科活動，並於「體驗學習周」展示成果。例如，中一級解碼南丫島，中二級探索濕地，中三級探索歷史建築文化等。視藝科也設計跨學科活動，與文學科、音樂科合作，增加學生學習興趣及共通能力。

4. 提升學生閱讀動機

閱讀推廣委員會制訂全校閱讀推廣政策，營造校園閱讀氛圍，支援各學習領域閱讀發展。學校推行「師生共讀 一頁心情」早晨共讀計劃，並舉辦全校書展，提供購書津貼鼓勵學生閱讀。書展配套活動包括老師好書推介、作家講座及校園創作大賞賽等。此外，學校也推動讀書會發展，設計多元化文青風格的閱讀活動，將閱讀的細膩感與生活美學、情感共鳴結合。持分者問卷數據顯示，學生「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」（平均值：3.6），反映同學在「閱讀」觀感方面有良好的表現。

反思

1. 自學基礎習慣初步養成：通過明確課前預習要求、制定預習重點，結合部分學科的筆記措施，有效提升了學生課堂參與度，為自主學習奠定了「預習-記錄」的基礎流程；同時，

各項閱讀活動成功營造了校園閱讀氛圍，學生閱讀動機與參與度顯著提升。但在學科閱讀分享活動的參與度仍偏低，學生的閱讀深度及廣度未能達到理想效果。

2. 部份學科自學策略落地初見效：各科結合自身特點設計多元策略，形成「工具+任務+回饋」的自學循環。例如英文科通過 SALL 自主學習、詞彙記錄與每週測驗，提升學生語言自我糾錯與積累能力；化學科借助校本筆記、實驗示範等，強化知識鞏固與實操理解；地理科在工作紙中融入時事與二維碼，引導學生自主整合概念，學科特色與自學需求高度匹配。

3. 強化學生自學能力：課前預習要求在部分班級執行效果良好，但統一推行方法及成功案例分享不足，部分學生的自主學習能力仍有進步空間。

4. 跨學科課程培育綜合能力：通過「體驗學習周」、視藝與文學/音樂跨學科活動，打破學科壁壘，培養學生綜合運用知識的自學能力；同時，早會頒獎、校外競賽（如 AI 創新比賽銀獎、美術比賽獲獎）、校園媒體展示等平臺，既肯定學生自學成果，又激發了持續自主探索的動力，家長參與度（下學期 68%）也為學生自學提供了外部支援。然而，跨學科活動的設計有成效但仍需更具創意及挑戰性，活動後的反思與評估環節仍有提升空間。

5. 為了提升校內英語學習氛圍，語境推廣委員會舉辦了多元英語延伸活動，包括寫感謝卡、即興演講、藝術作品展示、謎語挑戰和密室逃脫等。這些活動旨在創造更多英語學習機會，並透過「沉浸式體驗」推動學生從被動學習轉為主動探索，有效降低學生對英語學習的畏懼感。然而，學校自評報告指出，這些活動的成效有待加強，且未能充分帶動全校的英語學習風氣。

回饋與跟進

回饋

1. 數據運用與評估策略

1.1 學生成績追蹤機制已初步建立，各科已善用數據回饋教學，但部分科目未能充分利用數據進行針對性支援，導致部分學習困難學生的進步有限。

1.2 同儕觀課及學科共備紀錄的分享亮點機會不足，未能形成系統化的教學改進建議。

2. 提升教學效能

2.1 跨科觀課雖已推行，但教師間教學心得分享的深度及頻率需要進一步提升。

2.2 照顧學生能力差異的工作紙設計仍需更具層次及挑戰性，以更好匹配學生的學習需要。

3. 強化學生自學能力

3.1 課前預習要求在部分科目執行效果良好，但統一推行方法及成功案例分享不足，部分學生的自主學習能力仍有進步空間。

3.2 學科閱讀分享活動的參與度偏低，學生的閱讀深度及廣度未能達到理想效果。

4. 加強跨學科聯繫

4.1 跨學科活動的設計有成效但仍需更具創意及挑戰性，活動後的反思與評估環節仍有提升空間。

5. 提高運用人工智能的能力

5.1 教師間人工智能教學經驗交流的參與度有限，部份學科 AI 工具的實際應用仍處於初步階段。

跟進

1. 數據運用與評估策略

1.1 建立統一的數據分析平台，供各科目教師共享學生學習進展數據，並定期舉行數據分析培訓。

1.2 制定明確的同儕觀課及學科共備分享流程，於教師發展日設立專題討論環節，促進亮點分享及實踐落地。

1.3 由領導層領導團隊根據數據分析結果，與教師進行一對一的定期會議，提供個別化的教學改進建議，並追蹤其執行進度與成效，確保改進措施能有效落實。

2. 提升教學效能

2.1 上、下學期收集相關數據，並透過教職員會議、教師發展日鼓勵教師公開分享觀課心得、教學策略及成功案例，以互相學習及支援。

2.2 邀請校外專家到校進行教學指導，提供教師專業的回饋與建議。

3. 強化學生自學能力

3.1 制定一些課前預習及筆記摘錄方法指引，並於年終會議分享成功案例，並由初中開始推行。

3.2 進一步檢討早晨閱讀計劃的成效，鼓勵更多學科參與，將閱讀融入日常教學，一同制定更多閱讀方案鼓勵學生定期分享閱讀心得，提升語文能力。

4. 加強跨學科聯繫

4.1 設計更多跨學科挑戰性活動，例如 STEAM 跨科課程，並加入活動後反思問卷以評估成效。

4.2 加強推進、擴大跨學科項目，來年學校繼續舉辦全校學習活動日「體驗學習周」，並透過步出課室學習，讓學生在不同知識領域中發現聯繫，加強整體理解和應用能力，藉此提升學生知識、技能、態度和價值觀。

4.3 在活動後增加反思與評估環節，引導學生整理學習心得、反思學習過程、評估學習成效

5. 提高運用人工智能的能力

5.1 配合數字教育的趨勢，有系統安排老師進行人工智能教學培訓，讓老師能在教學上運用 AI 優化教學效能。

5.2 推動教師間 AI 教學經驗交流，舉辦示範課及工作坊，並設立教學工具試用資助計劃，鼓勵教師探索 AI 工具的應用。

6. 提升校內英語氛圍

6.1 新學年由英語活動組及英文科老師主導，規劃更具吸引力且能提升學生參與度的全校英語活動，把英語融入校園每個角落，提升校內英語學習氛圍。

6.2 英文科與不同學科協作進行跨學科英語活動，提升學生接觸英語機會。

關注事項二：培育學生持守正面價值觀，促進國民身份認同，發展正向社交情意。

4.4、提升學生的國民身份認同

成就
1. 科組籌辦/參加國家安全教育學習活動 適逢國家建七十五周年及一帶一路提出十周年，本年度選出「國民身份認同」為本年度推動的核心價值觀，並由價值觀教育委員會與各科合作舉辦多樣化的國民及愛國教育活動。 1.1 設國情教育周並以「從一帶一路看中國脫貧的故事」為主題，透過跨學科合作拓展課程與課業，豐富學生學習經驗，深化對國家的認同感。例如，中史科讓學生分組設計宣傳海報並分享創意，促進民族自豪感和愛國精神。 1.2 分別邀請港區全國政協委員朱鼎健博士講述國家改革開放對香港及個人發展的影響，以及深圳寶安高新奇戰略新興產業園吳守農先生分享中國芯片產業鏈與國家安全；五四青年節講座更由范徐麗泰女士主講，讓學生認識國家綜合國力及青年與國家發展的關係，提升身份認同。 1.3 為慶祝《香港國安法》頒布五周年及香港特區成立二十八周年，於校內舉行隆重升旗禮及學生「國旗下的講話」，強化國家觀念和愛國主義精神。 1.4 各學科推動多樣化價值觀教育活動，如：公民科組織參觀「大館」，實地了解香港法治人權歷史；經濟科教授中國內地經濟政策及其對香港影響，強調經濟安全重要性；中史科舉辦中國歷史人物選舉，學習傳統保家衛國精神；科學科及物理科分享傑出科學家故事，激發學生為國家貢獻的熱誠；音樂科則教導學生認識中國音樂和國歌背景，傳授奏唱國歌的正確態度。 2. 推廣中華文化活動 2.1 舉辦「乙巳年中華文化周」，由中文科、閱讀推廣委員會、中國文學科、家政科、中國歷史科及普通話科聯合主辦，秉承「文化傳承，從體驗開始」理念。活動多元，包括中華文化攤位遊戲、傳統工藝坊、品嚐小食及製作搗沙湯圓，讓學生親身感受中華文化魅力。同學參與馮天樂博士講座及古都文化交流，深入領略中國文化的智慧與底蘊。 2.2 音樂科致力推廣中樂及粵劇，中一體驗中樂及粵劇，中二欣賞多樣中國音樂，中三透過「建國六十週年金曲選」深化文化認識。 3. 編訂早會及周會主題 3.1 為有效推動國民身份認同及多元價值觀教育，本校定期在早會及周會進行「國旗下的講話」及主題分享活動；透過跨學科合作及委員會參與，涵蓋包括文化傳承、成長勵志、國家憲法、科學技術、藝術欣賞等豐富主題，務求豐富學生的學習體驗，提升其公民責任感和國民意識，達致全人教育目標。 4. 運用社區資源，鞏固學生對國家安全觀念

4.1 本校價值觀教育委員會老師帶領學生參加公民教育委員會資助的「朝政之路」青年培訓計劃，活動共四次，包括國家政府架構體驗、港區全國人大及政協委員分享會、政策研究工作坊與提案匯報，增強學生對國家安全和政治運作的認識。 4.2 本校青少年軍自 2024 年起擔任五四青年節國旗護衛方隊，於天水圍舉行升旗儀式，展現服務社區的責任感，獲香港青少年軍總會高度肯定；2025 年於石崗軍營開放日與駐港部隊共同舉行升旗儀式。隊伍多次在比賽中奪冠，展現出昂揚士氣與國家安全觀念的深化。
反思 1. 國家安全教育與國情認知融合：利用建國七十五周年和一帶一路十周年契機，通過國情教育周整合中史、經濟、科學等多學科資源；邀請政協委員及產業專家講座，將國家發展和安全理念自然融入課堂及活動，提升學生對國家實力和民族自豪感。 2. 中華文化體驗多元：圍繞「文化傳承，從體驗開始」理念，通過中華文化周整合中文、家政、音樂等科，設計工藝坊、美食製作及文化講座等沉浸式活動，結合中樂與粵劇欣賞，讓學生感受文化魅力，並通過古都交流拓展認知，營造濃厚校園文化氛圍。 3. 主題化集會常態化教育場景：「國旗下的講話」和周會主題融入「情繫家國」、「國家憲法日」、「五四青年節」等核心內容，涵蓋國情、法治及文化，師生共同參與，確保國民教育持續推進及全員參與。 4. 社區資源強化實踐認同：「朝政之路」等計劃及社區升旗活動推動學生走出校園，體驗政府架構及升旗儀式（與駐港部隊合作），將認知轉化為實踐，旗隊在比賽中獲獎，提升榮譽感及愛國精神，實現校園教育與社區實踐的雙向賦能。

4.5、培養學生符合道德及負責任地運用資訊及人工智能

成就 1. 舉辦以提升科技素養的活動 1.1 數理周舉辦人工智能攤位活動，另外亦舉辦知識產權互動劇場周會，提升學生資訊素養及道德責任感。資訊科技周以活動或講座形式，建立學生正確的資訊素養，培養學生符合道德及負責任地運用資訊及人工智能。 1.2 音樂科在初中課程引入音樂軟件創作，中一使用 Chrome Music Lab 製作音樂，中二及中三利用 Garageband 學習鋼琴演奏及編曲，中三更結合 Suno AI 創作宣傳片。初中學生亦使用 iPad 調音 Ukulele。學生反應積極，作品成效良好。
反思 1. 活動形式多元，結合攤位、互動劇場、講座及學科實踐，避免單一說教，提升學生興趣與參與度。 2. 學科融合緊密，落地性強：將科技素養培養與教學結合，而非單獨增設課程，降低實施難度。初中各年級根據學情匹配不同工具，且利用 iPad 操作貼合日常教學場景，學生能快速將所學應用于實際，形成「學習 - 實踐 - 回饋」的閉環，成果也易量化呈現。

3. 時間分布合理，活動散佈於數理周、智慧財產權周及資訊科技周，讓科技道德素養貫穿學期，持續滲透。
4. 評價體系不足，回饋多集中於短期效果和學生反應，缺乏長期行為追蹤，無具體評價標準衡量資訊辨別能力與倫理意識，難以評定成效。
5. 教師專業能力存在差異，部分教師對 AI 倫理、知識產權及專業軟件操作不熟悉，影響教學質量，跨學科教學時可能出現知識深度與學科結合不足。
6. 家庭與社會協同欠缺，學生家庭及網絡環境中存在資訊濫用及版權忽視行為，缺乏家長及社會引導使學校教學成效可能受損，學生認知或出現矛盾，難以內化學校教育的價值觀。

4.6、完善學生的社交能力，加強與他人的聯繫，建立良好人際關係

成就

1. 營造班團氣氛

- 1.1 中一迎新活動通過歷奇與溝通合作遊戲，促進同學相互了解，建立輕鬆氛圍，幫助新生融入校園生活。班主任和社工亦能及早發掘並支援有社交需要學生。
- 1.2 「中四新里程」活動協助學生適應新高中環境，了解班級結構、交新朋友及分享學習方法和時間管理，提升自信迎接挑戰。
- 1.3 香港青年協會到校進行「Try Try Never Die 失敗館」課堂活動 8 節，針對中二和中四級學生，提升問題解決能力、抗逆力及朋輩支持意識，並進行情緒健康評估。
- 1.4 各級主任參考教育局的十二個首要價值，設計正面價值觀主題班會，當中尤包括著重品德和責任。

2. 參觀高等學術院校/企業

- 2.1 生涯規劃發展委員會設計校本課程，涵蓋中一至中六不同階段，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，照顧學生不同成長階段需要。
- 2.2 中三級學生參加青年學院職業探索日，體驗多行業專業，幫助選科與職業規劃。
- 2.3 全體中五學生出席 2025 教育及職業博覽，為學生提供最新的升學及就業資訊；約七成認為活動助其了解多元升學及行業發展，規劃個人未來及訂立目標。
- 2.4 中五學生參與民青局賽馬會青年生涯規劃計劃，包括行業分享、職場參觀、實習、CV360 工作坊及升學面談，掌握市場趨勢，作明智升學就業選擇。
- 2.5 為中六學生舉辦模擬放榜及聯校模擬面試工作坊，涵蓋面試技巧及升學資訊，並於香港城市大學本科資訊日了解校園生活，提升面試信心與準備。
- 2.6 化學科帶領高中生參觀大學實驗室及 WEEE PARK 環保設施，加深學習眼界與環保意識。學生亦參加浸會大學暑期化學實驗工作坊，實地體驗大學化學研究。

3. 統籌/舉辦內地考察計劃

- 3.1 由閱讀推廣委員會與中文科合辦的「齊魯書香」山東濟南閱讀之旅，活動融合文化體驗、閱讀實踐與文學創作，成效顯著，以「地景文學考察」為主軸，將濟南泉城文化、泰山精神與文學創作結合，提升學生文化感知與文學鑑賞力。行程涵蓋濟南、曲阜、泰山、

青島，涵蓋山水、聖賢、市井及現代人文多種文化，體現「以文化人」教育理念。所選景點均為山東文化符號，增加行程文化厚重感。

3.2 為慶祝與北京第十九中學締結姊妹校十周年，該校副校長與主任帶 20 名學生來港拜訪本校，兩校師生參與升旗禮，交流愛國與價值觀教育。學生分組參與中文、家政、科學課，互相學習。我校亦到北京回訪北京市第十九中學，學生參觀校史館，與對方學生共同學書法與參加心理輔導課，加強困難應對及人際技巧。學生亦參觀北京市地標，感受文化底蘊，促進社交協作能力。

4. 透過多元化活動，建立正向價值觀，發展學生個性

4.1 學生關顧委員會領袖生組首次參加廉政公署「高中 iTeen 領袖」計劃，透過培訓及校內倡廉活動推廣廉政認知，提升領導才能，獲金獎肯定；領袖生亦參與社區服務，如在元朗安興街遊樂場策劃禁毒主題遊戲攤位，宣揚禁毒訊息。

4.2 TOPTEEN 義工組積極參與社區及校內服務，包括食物回收、探訪護老院、貓舍、賣旗及義賣。食物回收活動成功收集剩菜贈長者，獲 YM Volunteer @School SDG 主題故事獎冠軍及積極參與獎；本年度榮獲元朗區及信義會傑出義工獎；3 位義工組員亦獲多個愛心行動嘉許獎。

4.3 課外活動委員會推動初中「全方位活動經歷計劃」，設 20 個跨領域模組（體育、藝術、音樂、STEM），以「廣度參與及重點深化」策略，培養自我覺察、合作解難及創新能力，透過「文化藝術多面」及「藝術欣賞會」周會展現學習成果。

5. 發展學生正向社交情意與團隊合作精神

5.1 學生關顧委員會參與賽馬會資助為 3 年的「平行心間」計劃，組織學生籌備活動及設計以學生為本的休閒區。校外社工為中一同學上班主任課，教授朋輩支援與正向溝通，推動校園互相支援及精神健康文化。

5.2 組織學生參加懲教署「更生先鋒計劃」的「思囚之路」及「監獄任務」，灌輸正確的價值觀，成為愛護家國、奉公守法、尊重他人的良好公民。

5.3 試後邀請香港傷健協會分享「歲月如歌－音樂人生之旅」，向學生宣揚傷健共融、接納社會上不同群組、「人人頭上一片天」的正向價值觀。

5.4 文化藝術小組全年推動文化、音樂、演藝及視藝教育；舉辦文化藝術周、藝術欣賞會及學生會歌唱比賽，培養欣賞與感恩文化。設學生會及社幹事組織，舉辦學生領袖聯合就職典禮，由學生領袖領導及組織校內外活動，發展學生批判與多元思維。同時成立《遊走藝術》編輯組，培養團隊精神及協作能力。

5.5 視藝科設計不同集體創作活動，如健康飲食宣傳片、塑膠藝術裝置工作坊等，培養團隊合作及關懷文化；文學科學生參與《川流》校刊徵文及跨科活動「詩意繪光」，提升溝通表達及積極社交能力。

反思

成功因素：

1. 校園氛圍促進社交初體驗：針對中一及中四重要過渡期設計迎新和適應活動，如歷奇遊戲和班級歌唱比賽，有效建立同儕連結。結合「失敗館」體驗與主題班會，滲透抗逆力和

尊重價值觀，及早識別及支援社交困難學生，塑造正向社交環境。

2. 校外實踐拓展社交及認知：通過院校及企業參訪、生涯活動促進與不同群體交流，提升溝通能力；化學科組織大學實驗室及 WEEE PARK 參觀，增強合作與學科知識，雙重提升社交與認知。

3. 內化地域聯結：「齊魯書香」閱讀之旅和北京姊妹校互訪結合文化體驗與社交互動。學生參訪文化地標、參與書法及心理輔導課，拓寬內地認知，鍛鍊包容溝通能力，建立跨地域人際網絡。

4. 活動培育積極社交素養：「iTeen 領袖」及「TOPTEEN 義工組」等平台讓學生在社區禁毒宣傳、食物回收及校園倡廉、藝術活動中培養領導與團隊協作能力；「平行心間」和「更生先鋒」計劃注重價值觀傳遞，建立健康互動模式。多項校外獎項證明活動效果。

窒礙因素：

1. 社交能力培養缺乏針對性：現有活動多面向全體學生，缺少針對內向及特殊需要學生的個別支援，未考慮不同社交習慣，導致部分學生參與不足，收效有限。

2. 就社交能力缺乏系統性培養與評估：活動偏重單次體驗，未形成從「基礎溝通—協作—領導」的階梯式培養體系，且缺少量化和質性社交能力提升的評估指標，難以精準掌握對培養學生社交素養的長期成效。

3. 跨場景社交銜接性不足：校園社交活動與校外職場或地域交流缺乏緊密銜接，未設過渡任務；不同活動間社交目標未形成聯動，減弱能力遷移效果。

4. 社交中的「情感支持」維度不足：活動偏重能力提升，忽略人際情感聯結的深度維護，缺乏針對校園人際問題(如排斥、誤會)的專項引導，難幫助學生有效應對實際社交中的矛盾與挑戰。

回饋與跟進

回饋

1. 國民身份認同教育

1.1 國家安全教育活動的參與率有所提升，但部分學生反映活動內容缺乏吸引力。

1.2 「國旗下的講話」有成效，內容能培養學生國民及公民身份認同。

2. 推廣中華文化

2.1 中華文化活動的設計仍以傳統形式為主，學生主動參與及反思的深度有限。

2.2 師生互動環節的設計未能充分提升學生對國民身份及正面價值觀的共鳴。

3. 品格培養與價值觀教育

3.1 與學生生活相關的學習活動設計未能充分結合學生的興趣及需求。

3.2 跨學科活動的設計仍需更具創意及吸引力。

4. 結合科技與資訊素養

4.1 學生參與課堂匯報環節的機會少，部分學生未能有效進行資料整理及來源標註。

跟進

1. 國民身份認同教育

- 1.1 增加國家安全教育活動的科技元素，例如設計虛擬實境體驗或互動遊戲，提升學生興趣。
- 1.2 通過閱讀、短片及故事分享的形式，宣傳國家傑出人物的奮發歷程，並設置反思環節，引導學生思考。
- 1.3 結同不同學科學辦國民周會活動、國家安全日、內地考察等，加強學生國民身份認同。
- 1.4 繼續邀請不同科組參與「國旗下的講話」，培養學生國民及公民身份認同。

2. 推廣中華文化

- 2.1 設計创新型中華文化活動，例如結合科技的文化探索工作坊，提升學生參與及反思深度。
- 2.2 增加師生互動環節的趣味性，例如設計文化問答競賽或分享會，促進共鳴。

3. 品格培養與價值觀教育

- 3.1 設計更多與學生生活及興趣相關的學習活動，例如以「科技與環保」或「健康飲食」為主題的創作，建立正面價值觀。
- 3.2 加強跨學科合作，設計更具吸引力的活動，例如結合 STEAM、語文及藝術的綜合課程。
- 3.3 增加不同的元素，加入後台工作坊、武術班、校園電視台和戲劇組，這些新元素將為學生提供更多元的學習經歷。

4. 結合科技與資訊素養

- 4.1 推動數碼閱讀及網上文學創作的趣味性，例如設計閱讀挑戰或創作比賽，提升參與度。
- 4.2 制定課堂匯報環節的指引，要求學生進行資料來源標註及整理，並進行匯報技巧培訓。

(5) 學生表現

本校的學生品性純良，有禮受教，展現出良好的道德素養和優雅的舉止。他們對待同學和老師都非常有禮，尊重他人，並樂於接受指導和建議，這使得校園內的氛圍更加和諧。同學積極參與各類活動，不論是學術競賽、文藝表演還是體育比賽，他們總是充滿熱情，努力展現自己的才能。這種積極的參與不僅提升了他們的自信心，還增強了團隊合作的精神。學生們在活動中互相支持，展現出良好的協作能力和友誼。當面對挑戰時，他們勇於迎接，積極尋求解決方案，展現出堅韌不拔的精神。本校學生的態度和行為不僅體現了他們的個人素質，也為校園文化注入了正能量，促進了彼此的成長和發展。

5.1、學業表現

5.1.1、近年本校各科考獲第二級別或以上成績情況(附 2025 年全港成績)

	全港 2025	本校 2025	本校 2024	本校 2023	本校 2022	本校 2021	本校 2020
中國語文	88.9	100	100	98.1	96.0	96.1	92.4
英國語文	79.0	87.1	86.4	84.3	86.1	94.1	84.8
通識教育	--	--	--	99.1	98.0	97.1	100.0
公民與社會發展	92.8	98.1	95.1	--	--	--	--
數學	83.4	96.1	97	94.4	90.1	93.1	87.6
數學延伸一	86.9	80.1	100	--	--	--	--
數學延伸二	91.9	100	85.7	95.0	87.5	100.0	100.0
生物	91.6	100	96.7	96.8	95.5	100.0	84.0
企業、會計與財務	90.7	100	90.9	100.0	100.0	100.0	88.9
化學	87.3	90.0	100	95.8	81.0	80.0	84.6
中國歷史	90.1	100	95.5	100.0	94.4	100.0	80.0
中國文學	89.0	100	100	100.0	83.3	83.3	66.7
經濟	86.2	96.2	100	100.0	100.0	100.0	100.0
地理	87.1	100	100	100.0	92.3	66.7	100.0
歷史	93.4	100	100	100.0	100.0	100.0	92.9
資訊及通訊科技	85.6	100	94.4	88.9	100.0	87.5	100.0
物理	90.1	100	100	100.0	90.0	83.3	95.2
視覺藝術	84.3	100	100	100.0	66.7	100.0	100.0

5.1.2、2012-2025 年中學文憑試本校考獲第二級別或以上成績與全港比較

年份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
全港	81.4	82.8	82.6	83.3	86.7	84.2	84.7
本校	91.3	87.4	91.1	88.4	92.1	91.1	92.8

年份	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
全港	85.2	84.8	85.4	85.8	85.1	86.2	86.1
本校	93.8	90.6	94.3	92.9	95.2	95.9	96.3

本校在 2025 年（第十四屆）中學文憑試中表現卓越，各科成績皆持續進步。96.3%的學生(不包括公民與社會發展科)獲得第二級別或以上成績，打破歷年紀錄；三個核心科目，考生考獲第二級別或以上成績遠超全港水平，公民與社會發展科的達標率亦高於全港平均水平；大部分報考科目，考獲二級或以上成績的學生，皆能遠超全港水平；其中中國語文、數延二、生物、企會財、中國歷史、中國文學、地理、歷史、資訊及通訊科技、物理和視覺藝術在內的十一個科目，都取得了 100%的合格率，成績令人滿意，難能可貴。此外，本年度部分應考科目的優良率超過全港水平，展現了本校卓越的教學水平和學生的努力成果。為追求更佳成績，本校將奮發向上，努力在優良率方面繼續提升，追求更高的教學質量，期望在未來的公開試中為學校增添光彩。

5.2、學業以外表現及課外活動參與

在國際和校際活動中獲得的獎項：

類別	比賽 / 項目名稱	獎項 / 成就	獲獎學生
體育	2024 香港體育舞蹈單人組公開賽 第四站 (13 歲單人組)	▪ Bronze Medal (Cha-cha-cha, Samba, Pasodoble) ▪ Silver Medal (Rhumba, Jive)	2A28 黃雪婷
	「民族之舞：文化盛典」中國舞蹈比賽 (主辦: 元朗區青年發展及公民教育委員會)	優異獎	3C12 傅沛妍 5A17 夏張一麗 5B03 鄭芯悠
	第六十一屆學校舞蹈節比賽 (中國舞)	甲級獎	本校中國舞舞蹈組員
		甲級獎(三人舞)	3C12 傅沛妍 5A17 夏張一麗 5B03 鄭芯悠
		甲級獎(獨舞)	5C03 鍾加怡
	第六十一屆學校舞蹈節比賽 (爵士舞)	甲級獎	本校爵士舞舞蹈組員
		甲級獎(雙人舞)	4A22 黃韻蕊 4C13 何玥霏
	HKSSF Yuen Long District Athletics Competition 2024-2025	▪ 3rd Runner-up (400m)	6D15 賴展揚
		▪ 2nd Runner-up (800m)	
		▪ 2nd Runner-up (1500m) ▪ 2nd Runner-up (3000m)	4B21 陸朗生
	HKSSF Yuen Long District Inter-School Badminton Competition 2024-2025	1st Runner-up (Boys A Grade)	本校男子甲組 羽毛球隊
		1st Runner-up (Boys B Grade)	本校男子乙組 羽毛球隊
		1st Runner-up (Girls C Grade)	本校女子丙組 羽毛球隊
	HKSSF Yuen Long District Badminton Competition(Grade A) 2024-2025	2nd Runner-up	本校男子甲組 羽毛球隊
	2025 World Taekwondo Grand Slam Youth League (Hong Kong)	First Place (51-55KG)	3B25 鄧卓晉
	Inter-school Swimming Competition 2024-2025	▪ Champion (50m Breast Stroke) ▪ Champion (200m Individual Medley) ▪ 3rd Runner-up (4x50m Free	5C18 鄧俊勳

		Style Relay)	
		▪ Champion (100m Back Stroke) ▪ Champion (50m Back Stroke)	4D02 陳鎮朗
		▪ Champion (50m Free Style) ▪ 3rd Runner-up (100m Free Style)	3C28 黃韻蕊
		Merit (Grade A)	本校男子甲組游泳隊
音樂	World DanceSports Federation Open 2024	▪ Champion (Solo Latin, Junior II) ▪ 3rd Place (Solo Latin, Youth) ▪ Top 9 (Latin, Youth)	3A20 蕭穎欣
	2025 Korea Open Rope Skipping Championship & Invitational	▪ Gold medal - Single Rope Speed Endurance 12-15 (Male) ▪ 1st Place - Single Rope Double Unders Relay 12-15 (Male) ▪ 1st Place - Double Dutch Speed Relay U16 (Male) ▪ 3rd Place Double Dutch Freestyle U16 (Male)	1C05 張東陽
	10th Hong Kong Children Music Contest - Orchestral 2025	冠軍	4A31 黃思曼
	2025 8th Asia-Pacific Music Contest - Orchestral	金獎	2C19 文凱妍
	第七十七屆香港學校音樂節 (2025)	Silver Award (Graded Piano Solo - Grade Three)	3D27 戴梓棋
		Third Place & Silver Award (Guitar Solo - Junior)	4D07 張天佑
		Bronze Award (Graded Piano Solo - Grade Five)	5B23 黃瑩婉
	BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班 2025	季軍及金獎(中學組組別二)	本校手鈴隊
		冠軍及金獎(中學組組別三)	本校手鈴隊
	Joint School Music Competition 2025	Gold and Silver Award (Handbell and Handchime)	本校手鈴隊
		Gold Award (Secondary Ensemble - Singing)	本校無伴奏合唱團
		Bronze Award Secondary School Choir (Senior)	本校合唱團
科技	香港理工大學 FUN-Tech 比賽	Champion	3A18 謝佳淇

2024	(Creative RFID Competition - Junior Category)	3B08 朱樂芯 3A08 花靜姝 3A19 王蕙瑩
「2024 年穗港澳青少年科技交流活動」比賽項目	亞軍	2A02 陳建敏 2A04 鄭熙雯 2C09 黃愛詩
	季軍	2C18 麥承軒 2C25 黃煥軒 2D05 錢德謙
2024-2025 AI Innovation Contest, organized by The Government Secondary Schools Learning Circle	銀獎	5C09 林樂瑤 5C14 盧旨茵 5D03 蔡鈺鉞 5D18 曾梓睿
2025 JSTE A 香港機械人公開賽	Inspire Award (VIQRC)	2A10 鄧皓元 2C25 黃煥軒 2D05 錢德謙
Hong Kong Robotic Olympiad 2025	1st Runner-up (Servo Motor Light Weight Humanoid Robot Free Fighting Competition) 2nd Runner-up (Servo Motor Humanoid - Steeplechase)	2A02 陳建敏 2A07 蔡佳峻 2A10 鄧皓元 2A18 陸楚穎 2A30 嚴婷 2C09 黃愛詩 2C17 羅耀程 2C25 黃煥軒
New Energy New Generation 2024 Rideable Solar Car Competition Organized by IVE Engineering Department	1st runner up of Overall Championship 1st runner up of Technical Innovation award 1st runner up of Energy Efficiency award - Team wear design award	4A02 陳智煜 4A05 陳子俊 4A09 鄒永樂 4A17 郭安蕎 4A18 賴旭澤 4A19 林曉陽 4A27 魏詩穎 4C16 梁令謙
Robot fight 2024 香港少年工程挑戰賽暨 VEX IQ 香港賽前哨戰 - 英來盃	銅獎	2A10 鄧皓元 2A18 陸楚穎 2A30 嚴婷 2C09 黃愛詩 2C17 羅耀程 2D05 錢德謙 2D09 劉漢林

	RobotFight 2024, Asian Robotics League	Champion	2A02 陳建敏 2A10 鄧皓元 2A26 陶沛峯 2C09 黃愛詩 2C17 羅耀程 2C18 麥承軒 2D05 錢德謙
藝術	2024 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	一等獎(「百家姓」主題畫系中學組)	5B22 黃曉桐
		二等獎(「百家姓」主題畫系中學組)	5D01 蔡銘婷
		優異獎(西洋畫系 - 高中組)	6C24 黃雨瑩
	2025 Asia Pacific Arts & Innovation Competition	亞軍	4D14 林暘
	2025 Asia Pacific Talent Art Festival Painting And Colouring Competition (Painting)	亞軍	4D14 林暘
	2025 香港花卉展覽 - 賽馬會學童繪畫比賽	亞軍	2B06 鄧詩璇
	「靜」攝影大賽 2025	銅獎	1B14 李樂晞 1D17 梁捷堃
	青年快閃攝影比賽 PHOTO BATTLE	季軍	4A12 馮麗琪
	2024-2025 Inter-school Chinese Classical Text Q&A Competition Organized by The Education University of Hong Kong	Group Stage Third Place	本校 2024-2025 中五級學生代表
	76th Hong Kong Schools Speech Festival	Champion (Solo)	5C16 巫健義
		2nd Place (Solo)	5A05 馮銘軒
		3rd Place (Solo)	1A23 李思穎 4A27 魏詩穎 5A02 鄭子謙
學術	Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad 2025	二等獎	2A07 蔡佳峻
		三等獎	4B22 馬李洪 4B24 吳梓康 4B32 莊健
	數學思維大激鬥 2025(香港賽區)	銀牌	4B24 吳梓康
	第五屆同心盃辯論比賽	殿軍	2A24 鄧希澄 3A24 翁梓恩

			3A06 樊沚熹 4B12 林澄鎂
		最佳辯論員	3A24 樊沚熹 4B12 林澄鎂

學生參與的社區/義工服務，及所獲獎項：

比賽 / 項目名稱	參與角色 / 獎項 / 成就	獲獎學生
香港義工獎	銀獎、銅獎	本校 Top Teen 義工組
賽馬會眾心行善傑出躍晉義工獎	卓越獎	本校 Top Teen 義工組
The Road towards Government -Youth Training Workshop	銅獎	4A04 陳嘉欣 4A10 戴羚珊 4A12 馮麗琪 4A21 梁翠延 4A27 魏詩穎 4A29 鄧紫因
元朗區傑出義工選舉 2024	青少年團體組優異獎	本校義工團隊
	中學生組冠軍	4A04 陳嘉欣
	新秀組季軍	2C10 招希朗
義工領袖訓練計劃 2024	金獎	本校 Top Teen 義工組
元朗區五・四青年節中小學升旗儀式比賽	冠軍	本校青少年軍團隊
2025 屯元區中小學升旗儀式比賽	季軍	本校青少年軍團隊
全民國家安全教育日香港青少年軍升國旗比賽	- 冠軍 (地區縱隊組 - 中學組) - 季軍 (國旗護衛隊組 - 中學組)	本校青少年軍團隊

(6) 財務報告

Ju Ching Chu Secondary School (Yuen Long)

Financial Summary for the School Year 2024/25

	Income (\$)	Expenditure (\$)
Balance B/F (Government Funds and School Funds)		
Government Funds	3,104,790.41	
School Funds	7,410,612.53	
Total	10,515,402.94	
I. Government Funds		
(A) School Specific Grants		
1. Administration Grant	4,490,688.00	4,404,658.32
2. Air-conditioning Grant	675,600.00	675,600.00
3. Composite IT Grant (CITG)	593,929.00	317,661.86
4. Capacity Enhancement Grant	676,944.00	386,942.00
5. SBM Top-Up Grant	53,385.00	-
6. SB Speech Therapy Administration Recurrent Grant	8,541.00	-
Sub-total	6,499,087.00	5,784,862.18
(B) Non-School Specific Grants (Basic - Baseline Reference)		
1. Basic Baseline		
Sub-total	2,143,288.07	1,602,890.75
Total	8,642,375.07	7,387,752.93
II. School Funds		
(1) Tong-fai	92,800.00	
(2) Tuckshop rental income	148,000.00	
(3) Collection of fees for specific purposes	120,200.00	20,642.00
(4) Hire of school premises	-	
Exp: LED wall, Educators' liabilities, removal of radioactive resources, etc		488,296.97
Sub-total	361,000.00	508,938.97
Total Income / Expenditure for 2024/25 school year	9,003,375.07	7,896,691.90
Estimated Surplus for 2024/25 school year		1,106,683.17
Estimated Accumulated Surplus as at 31.8.2025		11,622,086.11